

Perché imbrogliare?

Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di esplorare il concetto di imbroglio attraverso la lente dell'integrità; in particolare, la lezione affronta l'idea di perseveranza e che dobbiamo perseverare quando siamo tentati di imbrogliare per noi stessi o quando ci viene chiesto di imbrogliare da qualcun altro. Non è facile fare la scelta giusta, soprattutto quando ti senti sotto pressione "sul momento". Questa lezione fornisce agli studenti strategie per combattere sia la tentazione di imbrogliare sia i promemoria per fare sempre il proprio lavoro.

Concetti secondari di integrità

Gentilezza

Orario della lezione

25-30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Smartboard per riprodurre il video
- ☐ Carta per poster e materiali artistici per la creazione di poster

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Esplora diversi scenari di imbroglio ed esplora come reagire con integrità.
- Usa strategie di perseveranza per combattere la tentazione di imbrogliare.

Connessione insegnante / cura di sé

La prossima promessa si concentra su come continuare il tema dell'integrità per tutta la giornata, ogni giorno. Promessa n. 3: "Prometto di insegnare da campana a campana". Mentre 5 minuti qua e là per valutare, programmare la lezione o aggiornare la newsletter non sembrano molti, si sommano. Hai solo questi studenti per un tempo limitato ogni giorno e ogni giorno non è garantito. La vita accade - malattie, vacanze, transizioni, lotte della vita - portano via del tempo dal tuo tempo con quello studente. Cinque minuti in più al giorno durante la lettura guidata potrebbero essere appena sufficienti per far superare l'ostacolo a quel lettore in difficoltà! Cinque minuti al giorno per una settimana si sommano a un'altra lezione di matematica che avresti potuto includere, un'escursione improvvisata all'aperto per una passeggiata nella natura incentrata sull'alfabeto o anche un tempo di lettura ad alta voce tanto necessario. Ogni bambino conta, ogni minuto conta. Usa il tuo tempo con saggezza per creare connessioni più forti con loro.

Suggerimenti per studenti diversi

- Usa un raccoglitore di appunti per scrivere le risposte mentre guardi le clip o hai una copia stampata delle domande.
- Metti in pausa i video nei punti chiave in modo che gli studenti possano accedere meglio alle emozioni e alle decisioni nel video e registrarle nei loro raccoglitori di appunti.



Condividere

3-5 minuti

In questa unità abbiamo parlato di integrità e onestà. Rivediamo le definizioni che abbiamo scritto nella Lezione #1.

Questi dovrebbero essere sul poster della Lezione 1, idealmente esposto in classe. Se non l'hai fatto, chiedi agli studenti di leggere le loro definizioni di integrità dai loro diari. Se questo non è disponibile, chiedi agli studenti di offrire volontariamente le definizioni che hanno imparato nelle ultime due settimane.

*Parliamo anche della parola perseveranza.
Qualcuno può definire questa parola per noi?*

Invita le risposte degli studenti. Aggiungi questa parola e definizione al poster con Integrità e Onestà.



Ispirare

5-7 minuti

Videoclip: PBS, It's My Life Clip "Cheating" (2:56 min) <https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

Mostra il videoclip sopra indicato. Se non riesci a riprodurre la clip, riassumi dicendo quanto segue:

“La Public Broadcasting Company negli Stati Uniti ha creato un video in cui hanno intervistato diversi ragazzi della tua età sul tradimento. Ecco alcune delle domande e delle risposte fornite dagli studenti:

- Cos'è il tradimento? Se stai facendo un test, è scrivere cose sulla tua mano, aprire il tuo libro e fingere di non averlo fatto, leggere cose da un foglio di carta o parlare con un amico. Può anche essere quando copi i compiti di un amico o usi qualcosa che è già stato scritto da qualcun altro.
- Perché è sbagliato? Non sono le tue risposte; non è opera tua. Se imbrogli, non imparerai; , se ti beccano finisci nei guai.
- Perché le persone imbrogliano? A volte imbrogli anche se conosci le risposte perché ti fa sentire più sicuro che otterrai le risposte giuste. È più facile che studiare. La gente vuole la via più facile.
- Cosa faresti se vedessi imbrogliare? Dillo all'insegnante o tienilo per te? Puoi anche dire alla persona di non imbrogliare.
- Lasceresti tradire un amico? Puoi dire loro di no, di andare a studiare da soli. Potresti ricordare loro che se venissi scoperto, finiresti nei guai anche tu, quindi non puoi aiutarli a imbrogliare.



Potenziare

15-20 minuti

Discussione video:

- Quali commenti sono stati più significativi?
- Ci sono state situazioni con cui sei stato d'accordo o in disaccordo?
- Diresti se qualcuno stava barando? Perché o perché no?
- Lasceresti tradire un amico?
- Pensi che il tradimento possa avere delle conseguenze? Perché o perché no?

Parliamo di come la perseveranza sia correlata all'integrità e all'onestà quando si tratta di qualcosa come barare. Qualcuno ha idea di come sia correlata la perseveranza?

Le risposte suggerite potrebbero includere:

- Potrebbe essere più impegnativo e richiedere più tempo per svolgere il proprio lavoro ed essere preparati, ma è necessario mantenerlo; vale la pena il tempo e lo sforzo per fare la cosa giusta e per fare il proprio lavoro.
- Se hai un amico che ti chiede costantemente di aiutarlo a imbrogliare, devi insistere nel dire "No!" Può essere facile cedere dopo un po' (o anche la prima volta che qualcuno ti chiede di imbrogliare per lui), ma devi rimanere forte e dire di no.

Ora creeremo dei poster che possiamo appendere nella nostra stanza per aiutarci a darci strategie per perseverare sia quando ci sentiamo tentati di imbrogliare sia quando qualcuno ci chiede di imbrogliare e abbiamo bisogno del coraggio di dire loro di no.

Dividete gli studenti in gruppi di 3-4 e date a ogni gruppo un pezzo di carta per poster e materiale artistico (pennarelli, pastelli, matite colorate, ecc.)

Assegna a ciascun gruppo una delle due categorie di slogan: "Just Don't Cheat!" o "Basta dire di no!" Gli studenti possono scrivere il loro slogan a un certo punto sul poster (non dovrebbe essere il messaggio principale, ma più uno slogan).

Quindi, spiega che il loro gruppo ha bisogno di progettare una parola o una frase che dia supporto agli studenti nel perseverare nel prendere una decisione onesta riguardo all'imbroglio. Ad esempio, nella categoria "Just Don't Cheat", la frase di un poster potrebbe essere "Posso avere successo senza barare!" Per un "Di solo di no!" poster, gli studenti potrebbero inventare qualcosa del tipo: "No, non puoi copiarmi, ma ti aiuterò a studiare!" L'obiettivo è fornire agli studenti frasi tangibili da usare se si trovano in una situazione in cui sono tentati di imbrogliare se stessi o tentati di aiutare un'altra persona a imbrogliare. A volte solo avere le parole giuste al momento giusto può aiutare gli studenti a evitare una situazione complicata!

Ogni gruppo dovrebbe lavorare insieme per elaborare la propria frase e scriverla chiaramente sul poster; se c'è tempo, dovrebbero rendere il poster colorato e visivamente creativo.



Riflettere

5-7 minuti

Oggi abbiamo esaminato alcuni scenari di imbroglio. Non è facile sapere cosa fare quando vedi qualcuno imbrogliare. Ci vuole molta integrità e perseveranza per non imbrogliare te stesso a volte o per sapere cosa fare quando assisti al tradimento di qualcun altro, specialmente se quella persona è un buon amico. La cosa gentile da fare è essere fedele a te stesso e ai tuoi amici, incoraggiandoli a dare il meglio di sé. Usa i poster che abbiamo realizzato oggi per aiutarti!

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

Domande di valutazione

- In che modo l'inganno minaccia la tua integrità?
- Qual è la tua responsabilità quando vedi qualcuno imbrogliare? Hai qualche?
- In che modo il tradimento è correlato all'autodisciplina?

Domande di riflessione

- Scrivi di un momento in cui tu o qualcuno che conosci è stato costretto a imbrogliare e come hai reagito alla situazione.
- Se vedi qualcuno che tradisce, cos'è i diversi modi in cui puoi rispondere con autodisciplina, rispetto e integrità?
- In che modo barare è irrispettoso?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®