

Di cosa sei responsabile?

Questa lezione fornisce una panoramica della responsabilità ma attinge più profondamente all'autodisciplina. Poiché gli studenti di quinta elementare probabilmente hanno già una buona comprensione di cosa significhi responsabilità, stiamo esaminando maggiormente ciò che ci fa fare scelte responsabili, specialmente quando non ne abbiamo voglia. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di discutere perché potrebbero fare scelte irresponsabili e come possono attingere alla loro autodisciplina per fare scelte migliori. Si conclude con gli studenti che realizzano poster motivazionali che possono appendere in classe o a scuola per aiutare a ricordare a se stessi (e agli altri) di perseverare nel fare scelte responsabili.

Sotto-concetti di gentilezza

Questof-Disciplina

Orario della lezione

25-30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Carta formato poster
- ☐ Pennarelli, pastellie altro materiale artistico per la realizzazione di poster
- ☐ Potresti Google e proiettare o stampare alcuni segni intelligenti della maratona adatti all'età per l'ispirazione.

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti lo faranno UNalizzare il ruolo dell'autodisciplina nel processo decisionale responsabile.

Connessione insegnante / cura di sé

Come insegnante sei responsabile della sicurezza e dell'educazione di decine di bambini. Come ti prepari per la scuola ogni giorno? Ogni insegnante è tenuto a fornire un qualche tipo di programma delle lezioni come prova della pianificazione. Una pianificazione efficace va molto oltre. La mappatura di un'unità basata sul numero di giorni di lezione insieme ai limiti di tempo assegnati può cambiare completamente la lezione originale. Spesso la nostra pianificazione diventa sempre più breve quanto più a lungo insegniamo. Tuttavia, ogni anno riceviamo un gruppo di studenti completamente nuovo. Questa settimana, dedica del tempo extra per valutare la tua classe attuale. Quali esigenze particolari hanno (sia di forza che di debolezza) che richiedono un approccio diverso rispetto agli anni passati? Se questo è il tuo primo anno di insegnamento, prova a classificare i tuoi studenti in base allo stile di apprendimento piuttosto che al livello accademico. Potresti iniziare ad apprezzare un po' di più ogni studente, il che alla fine porta a un insegnante che risponde con gentilezza piuttosto che frustrazione durante questo periodo difficile dell'anno!

Suggerimenti per studenti diversi

- I poster possono essere realizzati in coppia o in gruppo se ci sono studenti che hanno bisogno di assistenza o lavorano meglio in coppia.
- Quando si invitano gli studenti a condividere quali regole hanno infranto, prestare attenzione agli studenti che potrebbero condividere troppo o che infrangono regolarmente le regole o si mettono nei guai. Inquadra la domanda in modo diverso se tale discussione potrebbe mettere in imbarazzo o innescare studenti che hanno regolarmente difficoltà a seguire le regole. (Questo è diverso dall'imbarazzo che potrebbe ispirare l'onesta responsabilità; in questo caso, l'imbarazzo è

temporaneo e porta a rivelazioni più associate all'umiltà. Questo, a sua volta, può creare un senso di urgenza di auto-correggersi o anche un senso di solidarietà con gli altri poiché tutti commettiamo errori o infrangiamo le regole a volte - entrambe sane manifestazioni di umiltà che potrebbero portare a scelte migliori in seguito).



Condividere

5-7 minuti

In questa lezione parleremo di responsabilità e di qualcosa chiamato autodisciplina. Qualcuno può condividere con noi una definizione di base di responsabilità?

Invita le risposte degli studenti.

Quali sono alcune cose di cui sei personalmente responsabile?

Invita le risposte degli studenti.

Quindi, cosa succede se non vuoi fare qualcosa di cui sei responsabile? Diciamo che è tua responsabilità rifare il letto ogni mattina e un giorno semplicemente non vuoi. Cos'è che ti permette di continuare a rifare il letto anche quando non vuoi?

Invita la risposta dello studente: stai cercando "autodisciplina".

La risposta è l'autodisciplina! L'autodisciplina è la capacità di superare i sentimenti negativi che potrebbero impedirti di fare qualcosa che devi fare (come rifare il letto) o che potrebbero impedirti di finire ciò che hai iniziato (magari hai iniziato a praticare uno sport ed è difficile; invece di rinunciando alla tua squadra, decidi di resistere e cercare di migliorare). Questa è autodisciplina!

Quando scegliamo l'autodisciplina, stiamo facendo una scelta responsabile. L'autodisciplina è ciò che ci aiuta a fare scelte responsabili e fare la cosa giusta.



Ispirare

5-7 minuti

Ora esamineremo le regole che abbiamo nella nostra classe. Quali sono le regole noi avere qui come alunni di quinta elementare?

Invita le risposte degli studenti. Sentiti libero di esplorare molte regole, sia scritte che non scritte. (Le regole non scritte potrebbero essere cose come arrivare in classe in orario, mettere il proprio nome sui compiti, camminare in classe, non parlare mentre l'insegnante parla, ecc.)

Bene! E tutti sono responsabili di seguire le regole, giusto? Perché seguiamo le regole?

Invita le risposte degli studenti. Cerca cose come le regole che aiutano a mantenere la nostra classe al sicuro, ci aiutano a imparare in un ambiente

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

organizzato, ci aiutano a divertirci mentre prendiamo sul serio il nostro lavoro qui.

Bene! Ora, facciamo una chiacchierata onesta. Quanti di voi hanno mai infranto una di queste regole?

Invita la risposta dello studente. Quando chiami uno studente per condividere, chiedigli perché ha scelto di infrangere la regola.

È qui che entra in gioco l'autodisciplina. Dobbiamo superare la tentazione di infrangere le regole anche se sembra che non sarà un grosso problema. Sviluppare le nostre capacità di autodisciplina ci aiuterà a fare sempre scelte responsabili!



Potenziare

10-15 minuti

Qualcuno ha mai visto i segni che le persone resistono alle grandi gare di corsa, come maratone, triathlon o gare di Iron Man? Oppure, qualcuno ha mai visto American Ninja Warrior o è stato a un evento sportivo professionistico? Hai visto persone in quella folla mostrare cartelli per i concorrenti? Cosa dovrebbero fare quei segnali per le persone che corrono o competono?

Invita le risposte degli studenti.

Giusto! Dovrebbero incoraggiare i corridori o gli atleti a continuare. In questo momento, creeremo poster che possiamo affiggere nella nostra stanza (e forse anche a scuola) che aiutano a ispirare la nostra autodisciplina per prendere decisioni responsabili, anche quando non ne abbiamo voglia. Man mano che ci avviciniamo alla fine della scuola, può diventare più facile rinunciare o non finire ciò che abbiamo iniziato. Oppure potremmo anche non iniziare qualcosa perché non sappiamo se avremo successo o perché siamo semplicemente troppo stanchi. Questi poster possono aiutare a incoraggiare noi e gli altri durante il resto dell'anno.

Dai agli studenti la carta per poster e chiedi loro di tirare fuori i propri materiali artistici (o di esporre i materiali artistici della classe). Alla lavagna, scrivi (o proietta alcuni esempi) di alcune frasi comuni che vedresti sui cartelli: "Ce la puoi fare!", "Non mollare!", "Hai quasi finito!", "Continua ad andare avanti!", e "Finisci quello che inizi!" Da qualche parte sul poster, chiedi agli studenti di aggiungere uno o entrambi i seguenti hashtag: #responsabilità o #autodisciplina o #gentilezza.

Incoraggia gli studenti a essere creativi.



Riflettere

5-7 minuti

Chiedi agli studenti di condividere i loro poster quando hanno finito e poi appenderli in giro per la stanza o per la scuola/corridoi se puoi.

Ricorda agli studenti che fare scelte responsabili non è sempre facile e che devono scavare in profondità per assicurarsi che stiano pensando alle scelte che stanno facendo, soprattutto alla fine dell'anno. Incoraggia gli studenti a guardare questi poster affermativi e usarli come incoraggiamento per

attingere alla loro autodisciplina di fronte a una scelta difficile o alla fastidiosa sensazione di smettere o di fare solo metà dello sforzo quando le giornate si allungano.



Idee di estensione

- Se ti stai avvicinando alla fine dell'anno o sei in prossimità del periodo standardizzato dei test o di qualche altra parte "stressante" dell'anno, in cui i bambini (e gli insegnanti!) hanno un alto livello di responsabilità ma il serbatoio dell'autodisciplina potrebbe esaurirsi, creare una "maratona" per portare a termine qualunque compito importante sia a portata di mano. Chiedi agli studenti di sviluppare un obiettivo finale (la maratona) e quindi progettare un "piano di allenamento" per raggiungerlo (taglia il traguardo). Assicurati che i tuoi studenti scrivano obiettivi SMART! Quali cose specifiche devono fare per raggiungere l'obiettivo? In che modo dovranno sviluppare l'autodisciplina per avere successo? Usa questo piano di formazione nella tua riunione mattutina o come ticket di uscita per vedere come stanno andando gli studenti e tenere traccia dei progressi. Questo potrebbe anche essere un obiettivo e un piano a livello di classe, che darebbe a tutti un obiettivo e un piano comuni per seguirsi e incoraggiarsi a vicenda e ritenersi reciprocamente responsabili.

Quando i tuoi studenti raggiungono i loro obiettivi, festeggia in classe con le tipiche prelibatezze della maratona: fette d'arancia, biscotti, acqua e gatorade. Potresti persino distribuire nastri o realizzare medaglie di carta da regalare ai bambini mentre "tagliano il traguardo" del loro obiettivo (cosa che potrebbero anche fare simbolicamente in classe, se allestisci un'area della linea "FINISH" della tua stanza).



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>