

Qual è la mia responsabilità (abilità)?

Questa lezione aiuta gli studenti a riconoscere la relazione tra risposta e responsabilità e offre loro l'opportunità di determinare i livelli appropriati di risposta in diverse situazioni. Gli studenti valutano l'influenza che hanno sugli altri e pensano ai modi per avere un'influenza positiva nella loro scuola, famiglia e comunità.

Sotto-concetti di gentilezza

Autodisciplina

Orario della lezione

25-30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Foglio di lavoro "Qual è la mia responsabilità (abilità)".

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Pensa a come influenzare positivamente gli altri.
- Determinare reazioni appropriate e responsabili a varie situazioni.

Connessione insegnante / cura di sé

Ogni persona sulla terra ha un'impronta di carbonio personale che lascia mentre sperimenta il mondo. Sei responsabile del tuo effetto sull'ambiente. Il modo migliore per accettarlo veramente è valutare questo effetto. Quanta acqua usi ogni giorno? Sei consapevole del consumo di elettricità nella tua casa? Fai parte di un programma di riciclaggio o compostaggio? La maggior parte di noi è consapevole di questi semplici modi per alleggerire il nostro impatto. Tuttavia, la sfida di questa settimana è identificare modi unici per ridurre la tua impronta di carbonio a scuola. Ci sono modi per ridurre i tuoi rifiuti? In che modo la tua scuola gestisce il riciclaggio? Le tue azioni gentili sono un ottimo esempio per gli studenti della tua classe!

Suggerimenti per studenti diversi

- Lascia che i tuoi studenti lavorino individualmente, in piccoli gruppi o come l'intera classe, a seconda della popolazione.
- Accoppia gli studenti intenzionalmente. Se sai che ci sono alcuni studenti che sono naturalmente più responsabili di altri, questa potrebbe potenzialmente essere un'opportunità per il tutoraggio tra pari.



Condividere

3-5 minuti

Nella nostra ultima lezione, abbiamo parlato di chi o cosa ci influenza. Quali sono alcune persone, cose o esperienze che influenzano la nostra capacità di prendere decisioni responsabili per noi stessi?

Invita le risposte degli studenti.

Qualcuno ha un'esperienza che vuole condividere che è già accaduta oggi in cui ha fatto una scelta responsabile basata sull'influenza di qualcun altro? Ricorda che potremmo fare una scelta responsabile basata sull'influenza positiva o negativa di qualcuno o qualcosa. Ad esempio, se notiamo uno studente che si comporta male sullo scuolabus e disturba l'autista e finisce nei guai, quell'influenza negativa potrebbe spingerci a rispondere perché non ci piace quel cattivo comportamento e non vogliamo causare interruzioni o ottenere nei guai.



Ispirare

5-7 minuti

Ora, hai mai pensato all'influenza che hai sugli altri? In quinta elementare, ti è stato detto di essere un buon esempio per i più piccoli, giusto? Proprio come gli altri possono influenzare noi, noi possiamo influenzare altre persone. Questa è in realtà una responsabilità davvero grande e che dobbiamo prendere sul serio!

Quali sono alcuni modi in cui potremmo influenzare gli studenti delle classi più giovani della nostra scuola, sia in positivo che in negativo?

Consenti agli studenti di fare brainstorming sui modi in cui influenzano gli altri a scuola e di scrivere le loro idee sulla lavagna o digitare/proiettare le loro risposte sulla smartboard.

In modi simili, possiamo influenzare la nostra famiglia. Potresti sentire che i tuoi genitori hanno influenza su di te e tu non hai alcuna influenza su di loro, ma non è vero. Come potresti influenzare positivamente il tuo amico o la tua famiglia?

Consenti agli studenti di fare brainstorming sui modi in cui influenzano gli altri a scuola e di scrivere le loro idee sulla lavagna o digitare/proiettare le loro risposte sulla smartboard.

Influenziamo o influenziamo anche il mondo e la comunità che ci circonda! In che modo le nostre azioni e decisioni hanno un impatto sul mondo o sulla nostra comunità locale?

Consenti agli studenti di fare brainstorming sui modi in cui influenzano gli altri a scuola e di scrivere le loro idee sulla lavagna o digitare/proiettare le loro risposte sulla smartboard.



Potenziare

10-15 minuti

Come abbiamo appena discusso, ci sono molti modi in cui influenziamo gli altri e in ogni situazione dovremmo chiederci: "Qual è la mia responsabilità qui?" Quando guardi la parola responsabilità, vedrai che un'altra parola è nascosta al suo interno: risposta. Quando pensiamo a quali sono le nostre responsabilità, pensiamo a quali dovrebbero essere le nostre risposte. A volte è nostra responsabilità fare un passo avanti ed essere un buon esempio; dovremmo rispondere aiutando o facendo o parlando. A volte è nostra responsabilità fare un passo indietro e chiedere ad un adulto fidato di aiutarci (che dà anche il buon esempio); dovremmo rispondere lasciando che qualcun altro aiuti o faccia o parli. Risposta e responsabilità vanno di pari passo.

Ora lavoreremo su varie situazioni e decideremo qual è la nostra responsabilità e quale impatto o influenza tale decisione potrebbe avere sugli altri. È importante pensare non solo a ciò che dovremmo o vogliamo fare, ma anche a come tale decisione avrà un impatto sugli altri in seguito. Man mano che invecchiamo, la nostra responsabilità per le nostre scelte, parole e azioni cresce. È importante iniziare a pensare a queste cose ora!

Distribuire la domanda "Quali sono le mie responsabilità (abilità)?" fogli di lavoro. Gli studenti possono lavorare da soli o in piccoli gruppi, oppure puoi lavorare su questo foglio di lavoro come un grande gruppo.



Riflettere

5 minuti

Prenditi del tempo affinché i gruppi tornino al gruppo numeroso (se gli studenti hanno lavorato individualmente o in piccoli gruppi) e condividano i loro pensieri su "Quali sono le mie responsabilità (abilità)?" foglio di lavoro. Nota le differenze nelle risposte: discutere di cosa sia una risposta ragionevole e responsabile per una persona potrebbe non essere ragionevole o responsabile per un'altra.

Ricorda agli studenti che proprio come siamo influenzati dagli altri, possiamo influenzare anche gli altri. Possiamo influenzare gli altri attraverso atti di gentilezza verso le persone, la proprietà e l'ambiente. Possiamo influenzare gli altri a casa e a scuola e possiamo influenzare la famiglia, gli amici, gli insegnanti e la comunità facendo cose gentili e responsabili anche se non sono cose facili da fare.

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

Domande di valutazione

- Perché compiere atti di gentilezza influenza gli altri?
- Come puoi continuare o iniziare ad avere un'influenza positiva in classe, a casa e nel tuo quartiere?
- In che modo gli atti di gentilezza possono mostrare rispetto per gli altri?

Domande di riflessione

- Che tipo di cose pensi che possiamo influenzare gli altri a fare?
- Come ci si sente a compiere un atto di gentilezza?
- Pensi che sia importante chiedere a qualcuno se vorrebbe il tuo aiuto prima di aiutarlo? Qual è la cosa rispettosa da fare?



Idee di estensione

- Potresti usare il foglio di lavoro in situazioni di giochi di ruolo di gruppo.
- Potresti chiedere agli studenti di scrivere i propri scenari da discutere in gruppo o da dare ad altri gruppi da risolvere.
- Potresti ideare un foglio di lavoro simile con situazioni a casa che i bambini possano fare a casa con i loro genitori.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Qual è la tua responsabilità?

Situazione	Qual è la tua responsabilità?
Ti trovi all'incrocio pedonale della scuola e la guardia che attraversa la scuola non è lì. È una mattinata molto movimentata e passano molte macchine. Sai aspettare e guardare in entrambe le direzioni, ma i due studenti di prima elementare davanti a te stanno scherzando e non prestano attenzione.	
Sei seduto nella sala comune della scuola con i tuoi amici. Uno di loro sta scattando foto della nuova ragazza seduta da sola al tavolo accanto e usando un'app fotografica per modificarle in modo che sembri divertente. Il tuo amico mostra a tutti al tuo tavolo la nuova immagine e tutti ridono.	
Sei al minimarket con tua madre e hai notato che un altro bambino, più o meno della tua età, si è messo in tasca un pacchetto di gomme da masticare.	
Stai lavorando a un progetto di gruppo a scuola e sei l'unico a svolgere un lavoro. I tuoi compagni di gruppo stanno scherzando, scarabocchiando sui loro quaderni e parlando dei loro programmi per il fine settimana.	
Stai andando all'allenamento di calcio e vedi un mucchio di immondizia nel fosso. Non hai guanti o sacchi della spazzatura e non c'è un bidone della spazzatura nelle vicinanze.	