

Inclusività

Questa settimana diamo uno sguardo all'edificio scolastico e alla cultura per valutarne l'inclusività. La scuola dispone di spazi scolastici inclusivi per tutti gli studenti? Offre un ambiente accogliente? Questa settimana completerà l'unità di inclusività e preparerà gli studenti per il progetto finale, che consiste nel creare un pacchetto di benvenuto per i nuovi studenti.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Realizzare spazi scolastici inclusivi

Questa lezione è progettata per far riflettere gli studenti su quanto sia inclusiva - o esclusiva - la scuola in termini di spazio, design e cultura. Lavorando in gruppi valuteranno gli spazi fisici della scuola e le persone, le cose e le attività in quegli spazi, valutando ciascuno per il suo livello di inclusività e facendo brainstorming su come essere più inclusivi. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Corsa ad ostacoli dell'inclusività

Chiedi agli studenti di svolgere compiti più impegnativi se non puoi camminare, vedere o leggere. Ad esempio, dai agli studenti qualcosa da leggere ad alta voce che non sia nella loro lingua madre. Bendateli e chiedete loro di prendere appunti dalla lavagna. Legagli le braccia dietro la schiena e chiedi loro di scrivere i loro nomi. Dite loro di risolvere un complicato problema di matematica senza una calcolatrice (o fate in modo che due gruppi risolvano problemi di matematica; un gruppo ottiene le calcolatrici e l'altro no - diventerà subito chiaro che la situazione è ingiusta). Quindi, chiedi loro di riflettere su come questi e altri tipi di sfide potrebbero avere un impatto sugli studenti della nostra scuola. Tutti gli studenti hanno un accesso equo alle attrezzature scolastiche, ai materiali nella loro lingua madre, ecc.? In caso contrario, in che modo ciò influirebbe sulla loro capacità di avere successo?

Per i partner
15 minuti



Ispezione in aula

Metti in coppia gli studenti e chiedi loro di "girare" in classe. Chiedi alle coppie di osservare diversi elementi della stanza. Gli studenti dovrebbero identificare eventuali ostacoli potenziali che vedono. Invitali anche a notare se l'estetica della stanza sembra inclusiva e invitante. Quali prove ci sono che tutti gli studenti sono i benvenuti? Cosa potrebbe mancare?

Per gli individui
15 minuti



Cammina per un miglio

Fai finta di essere un nuovo studente nella tua classe. Cosa ti farebbe sentire più accolto e incluso fin da subito? Scrivi sul diario le tue idee.

**Incentrato sulla
tecnologia**
15 minuti



Valutare la tecnologia

Quanto del tuo lavoro scolastico o delle informazioni relative alla scuola (voti, ecc.) è online? Utilizzi questa tecnologia? I tuoi genitori? Hai accesso a una buona connessione Internet? Cosa succede agli studenti che non hanno accesso a Internet o ai computer a casa? Discuti cosa potrebbe fare la scuola per garantire a ogni studente un accesso equo alla tecnologia per avere successo a scuola.

Come estensione della casa, invita gli studenti a chiedere ai loro genitori quanto usano il sito web della scuola o i portali del campus per guardare i voti, ecc. I loro genitori sono coinvolti nell'uso della tecnologia da parte della scuola?

Realizzare spazi scolastici inclusivi

Questa lezione è progettata per far riflettere gli studenti su quanto sia inclusiva - o esclusiva - la scuola in termini di spazio, design e cultura. Lavorando in gruppo, valuteranno gli spazi fisici della scuola e le persone, le cose e le attività in quegli spazi, valutando ciascuno per il suo livello di inclusività e facendo brainstorming su come essere più inclusivi.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Note adesive grandi (come quelli trovati qui o grandi pezzi di carta da macellaio/poster attaccati al muro)
- ☐ Pennarelli scuri per scrivere sulle note
- ☐ Timer per mantenere il lavoro di gruppo in orario

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Valutare l'ambiente scolastico per la progettazione inclusiva.
- Valutare la cultura scolastica per l'inclusività.

Connessione insegnante / cura di sé

C'è molta pressione sugli insegnanti: pressione per avere studenti che superino i test di stato, pressione per colmare il divario nei risultati, pressione per assicurarsi che tutti siano al livello scolastico o superiore e pressione per essere i migliori. A volte la pressione che sentiamo è positiva e ci spinge verso il miglioramento, ci sfida a crescere nel nostro mestiere e ci ispira a provare cose nuove. A volte la pressione che sentiamo è negativa e ci fa diventare autocritici, induce a dubitare di noi stessi o ci porta verso scelte sbagliate.

Quando senti la pressione, identifica alcune cose:

- 1) La pressione che senti è positiva o negativa?
- 2) La pressione ti porta a crescere o migliorare?
- 3) La pressione ti sfida in un modo che ti fa sentire bene o male?
- 4) La pressione che senti porta verso una maggiore inclusività?

Identificare come ti fa sentire la pressione o dove ti porterà è il primo passo per sapere come rispondere. A volte dovremo rifiutare apertamente la pressione ea volte dovremo accettare la sua sfida. A volte puoi riformulare la pressione negativa dei pari in modo che ti serva in modo positivo. Indipendentemente da ciò, hai il controllo di come rispondi!



Condividere

5-7 minuti

Questa settimana parleremo di quanto sia (o non sia) inclusiva la nostra scuola e faremo un brainstorming sui modi per rendere la nostra cultura scolastica ancora più inclusiva. Perché è importante che una scuola, in particolare, sia un ambiente inclusivo per tutti gli studenti? (Invita gli studenti a rispondere. Incoraggiali a pensare ai loro diritti come studenti di apprendere in uno spazio sicuro. Pensa all '"effetto rispetto" della prima unità e a come prosperiamo in ambienti in cui siamo rispettati e curati e dove la gentilezza conta. Possiamo imparare meglio se sentiamo di appartenere.)



Ispirare

15 minuti

Per questa lezione esamineremo attentamente i vari spazi all'interno del nostro edificio scolastico e valuteremo quanto siano inclusivi per tutti gli studenti.

Ad esempio, se hai una mensa: le persone, come abbiamo detto, sono studenti, personale di mensa, insegnanti; un'attività potrebbe essere sedersi a tavola e mangiare. Questo può farti sentire incluso se hai amici con cui sederti, ma potresti anche scoprire che la mensa è un luogo in cui i bambini sono esclusi perché non hanno amici con cui sedersi. Oppure, diciamo che la mensa non ha tavoli accessibili in sedia a rotelle. Questo è un attributo del layout e delle "cose" nella stanza. Questo potrebbe far sentire escluso qualcuno su una sedia a rotelle perché non c'è un buon posto dove mangiare. (Hai mai notato se ci sono tavoli accessibili in sedia a rotelle prima d'ora?!)

Oppure, se l'aula è il luogo che stai valutando, l'insegnante è una persona che potresti elencare e un'attività potrebbe essere quando l'insegnante saluta tutti mentre entrano dalla porta. Questa è un'attività inclusiva che fa sentire tutti parte integrante e importante della classe.



Potenziare

15 minuti

In realtà vi dividerò in piccoli gruppi per questa attività, ma alla fine torneremo insieme per condividere le nostre idee. Sulle pareti vedrai note adesive molto grandi e sulla parte superiore di ogni nota c'è un luogo della scuola: mensa, aula, corridoio, spogliatoio/palestra, cortile della scuola (all'aperto) e ufficio scolastico.

Nei vostri piccoli gruppi, voglio che disegniate sulla vostra nota adesiva un grafico a tre colonne. In alto, nella colonna 1, scrivi PERSONE/COSE; nella colonna 2 scrivere ATTIVITÀ/ATTRIBUTI; e nella colonna 3, scrivi INCLUDE/EXCLUDE. Quindi, sotto ogni intestazione di colonna, inserisci le informazioni appropriate. Quindi, per la mensa, sotto "persone/cose" potresti scrivere studenti, insegnanti, personale della mensa, banchi, tavoli, sedie, ecc. O forse potresti valutare il layout della mensa sotto "attività/attributi", elencando le tue idee in un unico file. Quindi decidi cosa fa meglio ogni attività/attributo, includendo o escludendo (o forse entrambi) e perché.

Mentre fai il brainstorming delle tue idee, prova a pensare a quante più cose puoi; non fermarti a un solo esempio. E prova a pensare fuori dagli schemi, come il tavolo accessibile in sedia a rotelle o come la nostra scuola promuove una varietà di culture o tradizioni religiose (ad esempio, decoriamo solo per Natale o sono incluse anche le tradizioni ebraiche?!). L'obiettivo di questa attività è valutare quanto siano inclusivi questi spazi importanti nella nostra scuola.

Quando hai finito con il tuo brainstorming e le tue note, valuta l'inclusività del tuo spazio su una scala da 1 a 5, dove 1 è il più basso e 5 è il più alto. Questo

ci aiuterà a valutare su quali aree dobbiamo lavorare di più quando creiamo il nostro pacchetto di benvenuto per i nuovi studenti nel progetto per questa unità. Quindi, nell'esempio della mensa qui sopra, forse trovi che la mensa è circa un "3" perché le persone sono spesso incluse ma anche escluse.

Se i tuoi studenti hanno svolto la mini lezione "Fairness Fix-It" della settimana 2, possono utilizzare alcune delle loro idee tratte da quella lezione per aiutarli con questo esercizio.

Concedi ai gruppi circa 8 minuti per lavorare e poi torna per la condivisione dell'intero gruppo. Chiedi ai piccoli gruppi di condividere le loro idee e la loro valutazione; discutere la valutazione e vedere se gli altri sono d'accordo o meno.



Riflettere

5-7 minuti

L'intera discussione di classe potrebbe finire nella conclusione e va bene! Ricorda agli studenti che hanno la responsabilità di essere inclusivi ovunque, ma soprattutto a scuola. Se ci sono aree della scuola che sembrano meno inclusive di altre, sfida gli studenti a far sentire quei luoghi in particolare e ad essere più inclusivi degli altri.