

# Responsabilità

Questa settimana esaminiamo la definizione di responsabilità e autodisciplina e valutiamo entrambe nella nostra vita quotidiana. Questa settimana offre una serie di giochi di ruolo e opportunità di autovalutazione per aiutare gli studenti a misurare il loro attuale livello di responsabilità. La settimana si conclude con uno sguardo a come utilizziamo la tecnologia in modo responsabile o irresponsabile.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti



### Stazioni di responsabilità

Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di valutare tutte le responsabilità che hanno come alunni di prima media in una varietà di luoghi: casa, scuola, club/squadre e comunità. Come gruppo e ruotando attraverso le postazioni, gli studenti collaboreranno per elencare le responsabilità che hanno in questi spazi. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Chi è il responsabile?

Presenta a ogni gruppo il seguente scenario che descrive dove ci sono o potrebbero esserci più parti responsabili. Gli studenti devono selezionare chi pensano sia responsabile e spiegare perché; idealmente questo scatenerà un dibattito tra gli studenti.

Scenario: sei un bambino di prima media molto coinvolto a scuola e nella tua comunità. Fai pratica di danza due sere a settimana, pratica di lacrosse tre sere a settimana e prendi lezioni di piano il martedì dopo la scuola. Inoltre, aiuti i tuoi genitori a prendersi cura dei tuoi fratelli e hai i compiti. Sei una persona impegnata!

Questa settimana hai un grande compito di matematica giovedì. Lunedì hai ballato dove il tuo istruttore di danza ti ha fatto rimanere fino a tardi per lavorare su una nuova routine. Martedì hai suonato pianoforte e lacrosse e quando sei tornato a casa, i tuoi genitori ti hanno chiesto di guardare il tuo fratellino e la tua sorellina di 6 anni mentre andavano a un appuntamento in fondo alla strada. Mercoledì i tuoi genitori ti hanno fatto partecipare alla festa per il 95° compleanno della tua bisnonna. Normalmente non hai attività il mercoledì e puoi davvero concentrarti sulla scuola, ma a causa della festa sei stato fuori fino alle 21 quella sera. Quando sei tornato a casa hai dovuto completare un enorme compito di lettura che il tuo insegnante di storia ha assegnato alla fine della lezione. Non hai avuto tempo per studiare per il compito di matematica e, di conseguenza, giovedì non hai superato il test! Sei così arrabbiato! Non hai mai fallito nulla. Chi è responsabile di questo scarso risultato del test? Tu, per non aver studiato? I tuoi genitori, per averti

dato così tante responsabilità in più che non hai avuto il tempo di studiare? I tuoi insegnanti per aver assegnato troppo lavoro? I tuoi allenatori e istruttori per averti fatto tardi dopo l'allenamento?

**Per i partner**  
15 minuti



### **Discussione sull'autodisciplina**

Distribuisci o proietta i seguenti scenari e chiedi agli studenti di discutere con i loro partner su cosa farebbero in ogni situazione. Gli studenti dovrebbero usare il principio dell'autodisciplina per determinare come reagirebbe personalmente alla situazione presentata.

#### **Situazione 1:**

Il tuo migliore amico in un'altra sezione della prima media ti dice che oggi ci sarà un quiz di storia "pop" sulle letture assegnate. Ha una copia del suo quiz e si offre di farti vedere durante il pranzo. Non hai finito la lettura e sarebbe davvero utile vedere cosa c'è nel quiz. Cosa fai?

#### **Situazione 2:**

La regola a casa è che devi finire tutti i compiti prima di avere tempo sullo schermo. Hai dei compiti di matematica ma non ti piace proprio la matematica e non hai voglia di farla. Inoltre, sai che probabilmente potresti finirlo la mattina durante il viaggio in autobus per andare a scuola. I tuoi amici giocheranno a un gioco online tra pochi minuti e ti hanno invitato a unirti. Vuoi davvero giocare. Tua madre ti chiede se hai dei compiti da finire. Cosa fai?

#### **Situazione 3:**

Tua nonna ti ha dato 5 dollari da spendere a pranzo. Ti ha detto che puoi usarlo solo per acquistare snack salutari, come frutta, barrette di cereali, bastoncini di formaggio o verdure e salsa. Tutti i tuoi amici riceveranno barrette di cioccolato o panini con gelato. Usi parte del denaro per ottenere un bastoncino di mela e formaggio, ma hai ancora fame e ne hai appena abbastanza per un panino con gelato. Cosa fai?

**Per gli individui**  
15 minuti



### **Quanto sono responsabile?**

Completa il questionario personale per valutare il tuo livello di responsabilità. Di seguito è riportato un questionario per l'estensione della casa che i genitori possono prendere per i propri figli e quindi possono confrontare i punteggi e discutere.

**Incentrato sulla tecnologia**  
15 minuti



### **Distrazioni digitali**

In gruppo, discutete dei modi responsabili e irresponsabili in cui utilizziamo la tecnologia. Discutere di mandare messaggi mentre si guida, passare più tempo sui dispositivi che in relazione con gli altri, mandare messaggi più che parlare, comportamenti di dipendenza, ecc.

# Stazioni di responsabilità

Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di valutare tutte le responsabilità che hanno come alunni di prima media in una varietà di luoghi: casa, scuola, club/squadre e comunità. Come gruppo e ruotando attraverso le postazioni, gli studenti collaboreranno per elencare le responsabilità che hanno in questi spazi.

**Orario della lezione**

30 minuti

**Materiali richiesti**

- ☐ Grandi pezzi di carta da macellaio o note adesive extra-large
- ☐ Marcatori per scrivere le responsabilità

**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Definire responsabilità e autodisciplina.
- Individuare comportamenti responsabili.
- Valutare i livelli personali di responsabilità.

**Connessione insegnante / cura di sé**

Come insegnante, hai molte responsabilità durante la giornata scolastica. Sei anche responsabile verso e per un certo numero di persone. Può essere difficile mantenere tutto e tutti organizzati e in linea con ciò che deve essere realizzato campana a campana. Un modo per assicurarti di far fronte a tutte le tue responsabilità è fare un elenco di tutto ciò di cui sei responsabile e di ciò di cui hai bisogno per adempiere a tale responsabilità. Questo ti aiuta a fare piani, stabilire obiettivi e avere aspettative realistiche su ciò che puoi fare in un giorno. Hai mai davvero pensato a ogni responsabilità quotidiana, elencandola e specificando ciò di cui hai bisogno o dando la priorità a cosa fare prima? Provalo, se no. Sarai sorpreso da a) quanto sei responsabile e b) quanto è bello essere organizzati. Potresti anche identificare cose che puoi togliere dal piatto. Sei davvero responsabile di "x" o è il lavoro di qualcun altro che hai in qualche modo ereditato? Forse c'è un'opportunità per alleviare alcune delle tue responsabilità e recuperare parte del tuo tempo.

**Condividere**

5-7 minuti

In questa unità parleremo di responsabilità! So che senti spesso questa parola! Ci aspettiamo che gli alunni di prima media abbiano molte responsabilità. Quindi, cosa significa la parola responsabilità? (Invita gli studenti a rispondere e poi parafrasa usando la definizione RAK: *Essere affidabile per fare le cose che ti aspetti o che ti vengono richieste.*)



## Ispirare

3-5 minuti

Parleremo anche del concetto di autodisciplina. Qualcuno può definire l'autodisciplina per noi? (Invita gli studenti a rispondere e poi parafrasa usando la definizione RAK: *Controllare ciò che fai o dici in modo da non ferire te stesso o gli altri.*)

Ecco come potrebbe apparire l'autodisciplina: diciamo che stai guidando lungo la strada con la tua famiglia e un'altra macchina gira davanti a te, interrompendo il tuo autista. Il tuo autista si sente sconvolto ed è tentato di sdraiarsi sul clacson e accelerare e seguire da vicino quella macchina, solo per fare un punto. Qualcuno ha mai visto o è stato con un pilota del genere? Ci vuole un po' di autodisciplina per lasciar andare il cattivo comportamento dell'altro guidatore e continuare a guidare, in sicurezza e con calma. Se il tuo autista non ha l'autodisciplina per farlo, potresti finire in un incidente.

Oggi discuteremo delle diverse responsabilità che abbiamo in prima media; a casa, a scuola, nei club o nelle squadre di cui siamo membri, ecc.



## Potenziare

15 minuti

*Dividi la stanza in "stazioni".*

*Stazione 1: Responsabilità a casa*

*Stazione 2: Responsabilità a scuola*

*Stazione 3: Responsabilità nei Club o nei Team*

*Stazione 4: Responsabilità nella Comunità*

*Ad ogni stazione, posiziona un grande pezzo di carta da macellaio o un nota adesiva extra grande.*

*Dividi la classe in quattro gruppi e inizia ogni gruppo in una stazione. Concedi loro circa 2 minuti per pensare a quante più responsabilità possibili per quel particolare luogo (casa, scuola, club/squadre e comunità). Imposta un timer e quando il timer si spegne, ruotano alla stazione successiva e si aggiungono all'elenco che il gruppo precedente ha avviato. Alla fine, ogni gruppo sarà stato in ogni stazione e ci dovrebbe essere un solido elenco di responsabilità da discutere.*



## Riflettere

5-7 minuti

Chiedi a un rappresentante di ciascun gruppo di leggere l'elenco dalla stazione in cui sono finiti. Scegline alcuni da ciascun elenco per evidenziare o discutere di più, se il tempo lo consente. Discuti cosa succede quando non facciamo ciò di cui siamo responsabili.

Termina con una sfida a usare l'autodisciplina per sostenere queste responsabilità il più possibile durante il giorno. Avere molto di cui essere responsabile può essere davvero estenuante o stressante, quindi ricorda loro di impegnarsi anche nella cura di sé. Puoi suggerire che quel giorno chiedano una pausa da una particolare responsabilità o che si prendano del tempo per leggere o giocare prima di fare qualcosa di cui sono responsabili.

## Quanto sono responsabile? Questionario

|  | Sempre | Soprattutto | A volte | Raramente |
|--|--------|-------------|---------|-----------|
| Faccio i compiti in orario.  |        |             |         |           |
| Quando sono responsabile del mio mezzo di trasporto (non dipendente da qualcun altro per darmi un passaggio), arrivo a scuola e ad altre attività in orario. |        |             |         |           |
| Pulisco i pasticci che faccio.   |        |             |         |           |
| Svolgo compiti o lavori assegnati a casa non appena il mio genitore o tutore me lo chiede.   |        |             |         |           |
| Faccio attenzione durante le lezioni e faccio del mio meglio.  |        |             |         |           |
| Se lavoro in un gruppo, do contributi significativi.   |        |             |         |           |
| Ascolto e rispondo la prima volta che i miei genitori fanno una domanda.   |        |             |         |           |
| Mi prendo cura di me e del mio spazio.   |        |             |         |           |
| <b>Totali</b>  |        |             |         |           |

Principalmente As - Sei molto responsabile!

Principalmente Bs - Sei spesso responsabile!

Prevalentemente C - A volte sei responsabile, ma non sempre o spesso.

Principalmente Ds - Devi lavorare per essere più responsabile!