

# Responsabilità Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Educazione Sanitaria Nazionale Norme (NHES), il Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e la scienza e la tecnica Soggetti. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Stazioni di responsabilità

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### Autogestione

Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: testo informativo

##### Integrazione di conoscenze e idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

## **Lingua**

### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

## Lezione 2: Diritti vs. Responsabilità

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### **Autogestione**

Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: Responsabilità Sociale

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.

2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

## Lezione 4: Responsabilità Digitale

### CASEL

#### Autocoscienza

Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

### NHES

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.

2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

# Progetto 1: registro delle responsabilità

## CASEL

### Autocoscienza

Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Autoefficacia

### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale

### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

## NHES

### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.2 - Sviluppare un obiettivo per adottare, mantenere o migliorare una pratica di salute personale.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.  
6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.  
7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

