

# Inclusività Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), IL'InternoStandard della Società Nazionale per la Tecnologia nell'Educazione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e le materie scientifiche e tecniche. Utilizzo AL'adozione di questi standard e competenze nazionali varia a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Circoli di identità

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Percezione di sé accurata Riconoscere i punti di forza Fiducia in se stessi Autoefficacia	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1 Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 7, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2 Analizza le idee principali e i dettagli di supporto presentati in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiega come le idee chiariscono un argomento, un testo o un problema in fase di studio.
<b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Empatia Valorizzare la diversità Rispetto per gli altri	<b>Standard 2. Analisi delle influenze</b> 2.8.5 - Analizza come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.* 2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*	<b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1 Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla. <b>Conoscenza della lingua:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3 Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.
<b>Abilità relazionali</b> Comunicazione		<b>Acquisizione e utilizzo del vocabolario:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5 Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.
<b>Processo decisionale responsabile</b> Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo	<b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.	
<b>RICERCATO</b>		
<b>2. Cittadino digitale:</b> Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*		

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 2: Una prospettiva di equità

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Percezione di sé accurata

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva

Empatia

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

Impegno sociale

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 7, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analizza le idee principali e i dettagli di supporto presentati in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiega come le idee chiariscono un argomento, un testo o un problema in fase di studio.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: La sfida dell'equità

### CASEL

#### Autocoscienza

Percezione di sé accurata

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 7, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analizza le idee principali e i dettagli di supporto presentati in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiega come le idee chiariscono un argomento, un testo o un problema in fase di studio.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. sinonimo/contrario, analogia) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 4: Trovare la tua voce

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.  
4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 7, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analizza le idee principali e i dettagli di supporto presentati in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiega come le idee chiariscono un argomento, un testo o un problema in fase di studio.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

# Progetto 1: inclusività Children's Story

## CASEL

### Autogestione

Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione

Impegno sociale

Costruzione di relazioni

Lavoro di squadra

### Processo decisionale

#### responsabile

Identificazione dei problemi

Analizzare le situazioni

Risolvere problemi

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

## RICERCATO

Non applicabile

## NHES

### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3

Scrivi narrazioni per sviluppare esperienze o eventi reali o immaginari utilizzando una tecnica efficace, dettagli descrittivi pertinenti e sequenze di eventi ben strutturate.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.A

Coinvolgere e orientare il lettore stabilendo un contesto e un punto di vista e introducendo un narratore e/o personaggi; organizzare una sequenza di eventi che si svolga in modo naturale e logico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.B

Usa tecniche narrative, come il dialogo, il ritmo e la descrizione, per sviluppare esperienze, eventi e/o personaggi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.C

Usa una varietà di parole, frasi e clausole di transizione per trasmettere la sequenza e segnalare i passaggi da un periodo di tempo o da un'impostazione all'altra.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.D

Usa parole e frasi precise, dettagli descrittivi pertinenti e un linguaggio sensoriale per catturare l'azione e trasmettere esperienze ed eventi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.E

Fornire una conclusione che segua e rifletta sulle esperienze o sugli eventi narrati.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.5

Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio, concentrandosi su quanto bene lo scopo e il pubblico sono stati affrontati.

### Parlare e ascoltare

#### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 7, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analizza le idee principali e i dettagli di supporto presentati in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiega come le idee chiariscono un argomento, un testo o un problema in fase di studio.

#### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con descrizioni, fatti, dettagli ed esempi pertinenti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.5

Includere componenti multimediali e display visivi nelle presentazioni per chiarire affermazioni e risultati e sottolineare i punti salienti.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

---

## **Lingua**

### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2.B

Scrivi correttamente.

### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.