

Responsabilità

Questa settimana gli studenti riesaminano le loro responsabilità personali e valutano le conseguenze delle loro scelte. Hanno anche l'opportunità di completare diversi esercizi visivi che li aiutano a vedere quanto siano importanti le loro responsabilità e come osservano la responsabilità in vari modi.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Come vediamo la responsabilità

Questa lezione aiuta gli studenti a vedere le proprie responsabilità da una prospettiva di rischio/rendimento e li incoraggia a pensare a cosa succede realmente quando non adempiono alle proprie responsabilità. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



I ragazzi di seconda media hanno troppe responsabilità?

Al giorno d'oggi i bambini di seconda media (o i bambini in generale) hanno troppe responsabilità? Gli adulti si aspettano troppo dai bambini? Sì o no? Dividi la classe in due gruppi per discutere di questo problema. Un gruppo dovrebbe essere il gruppo "sì" e uno il gruppo "no". Puoi lasciare che i bambini selezionino da soli se i gruppi sono pari; in caso contrario, dividili semplicemente in modo uniforme. Chiedi ai gruppi di pensare a esempi specifici per supportare la loro posizione. Incoraggiali a usare la comunicazione rispettosa e le capacità di ascolto rispettoso che hanno sviluppato durante l'unità rispetto.

Per i partner
15 minuti



Valutare le prospettive

Presentare gruppi accoppiati con due scenari scolastici da contesti come la classe, sala da pranzo, l'ufficio, ecc. Chiedi agli studenti di valutare la situazione da due diverse prospettive; ogni partner avrà la prospettiva opposta. Ad esempio, uno sostiene la prospettiva dell'adulto e l'altro quella del bambino; poi, si scambiano. Forse lo scenario è un'aula turbolenta e rumorosa (prospettiva insegnante vs studente) o una mensa in cui gli studenti hanno lasciato un gran casino (custode vs studenti). Quali sono le diverse responsabilità per entrambe le parti nelle situazioni descritte?

Per gli individui
15 minuti



Albero della responsabilità

Pensa a tutte le cose di cui sei responsabile. Quindi, utilizzando note adesive con codice colore, annota le tue responsabilità e mettile sui rami degli alberi (richiede una preparazione avanzata da parte dell'insegnante o degli aiutanti degli studenti). Ad esempio, le note gialle rappresentano le responsabilità personali, le note verdi rappresentano le responsabilità scolastiche, le note blu rappresentano le responsabilità familiari e le note rosa rappresentano le responsabilità della comunità. Quando hai finito di scrivere le tue responsabilità sui tuoi appunti, incollali sull'albero come foglie. Mentre gli studenti lo fanno, l'albero con "compila" ed è un buon promemoria di quante responsabilità abbiamo ogni giorno. Il loro impegno attivo nella vita è importante!

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Responsabilità "Insta".

Sul foglio di lavoro di Instagram fornito, chiedi agli studenti di disegnare o ritagliare da un giornale o una rivista un'immagine che rappresenta una scelta responsabile. Chiedi agli studenti di sottotitolare l'immagine e creare un hashtag per essa.

Come vediamo la responsabilità

Questa lezione aiuta gli studenti a vedere le proprie responsabilità da una prospettiva di rischio/rendimento e li incoraggia a pensare a cosa accade realmente quando non adempiono alle proprie responsabilità.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Carta e uno strumento da scrittura per la T-chart

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Valutare l'importanza di adempiere alle proprie responsabilità
- Esaminare la responsabilità da diverse prospettive

Connessione insegnante / cura di sé

A volte il volume delle responsabilità che abbiamo può essere schiacciante. Possiamo sentire che c'è troppo da fare e non abbiamo abbastanza tempo. Il rovescio della medaglia, ovviamente, è l'onore delle nostre responsabilità. Pensa a quanti genitori ti hanno affidato i propri figli. Pensa al mondo futuro che costruiranno i tuoi studenti. Hai una delle più grandi responsabilità di tutte nel plasmare la tua comunità, stato, paese e mondo. Hai un filo diretto con il futuro! Che privilegio! Anche nei giorni difficili, ricorda quanto potere e influenza hai attraverso le tue responsabilità di insegnante. È anche utile dedicare del tempo a ricordare perché hai iniziato a insegnare. A quel tempo probabilmente non sapevi quanta responsabilità avresti avuto. Non conoscevi appieno le lunghe giornate, le lunghe notti, i fine settimana veloci e la miriade di esigenze, abilità e interessi degli studenti. Quindi, ricorda a te stesso le parti migliori del lavoro. Qual è la tua responsabilità di insegnamento preferita?

**Condividere**

5-7 minuti

Questa settimana nella nostra unità Responsabilità parleremo di come vediamo la responsabilità nella nostra vita personale. So che abbiamo già parlato parecchio delle varie responsabilità che abbiamo e di come possiamo assumerci la responsabilità di noi stessi e dei nostri spazi, ma ora penseremo ai rischi e ai benefici della responsabilità.



Ispirare

3-5 minuti

Ricorda agli studenti la definizione di responsabilità: essere in grado di fare le cose che sono previste o richieste da te. Chiedi loro di pensare alle varie responsabilità che hanno a casa, a scuola, nelle loro comunità locali, nelle loro comunità religiose, nei gruppi/team di cui fanno parte, ecc., e chiedi loro di annotarle per i prossimi 5 minuti circa .



Potenziare

15 minuti

Ora, chiedi agli studenti di scegliere la loro tsu cinque responsabilità (i cinque più importanti o i cinque che preferiscono). Quindi, utilizzando una tabella a T, chiedi agli studenti di mappare i "rischi" e i "ricompense" dell'adempimento o meno di tali responsabilità. Qual è il rischio se scelgono di non portare a termine una responsabilità? Qual è la ricompensa o il risultato positivo se lo fanno?

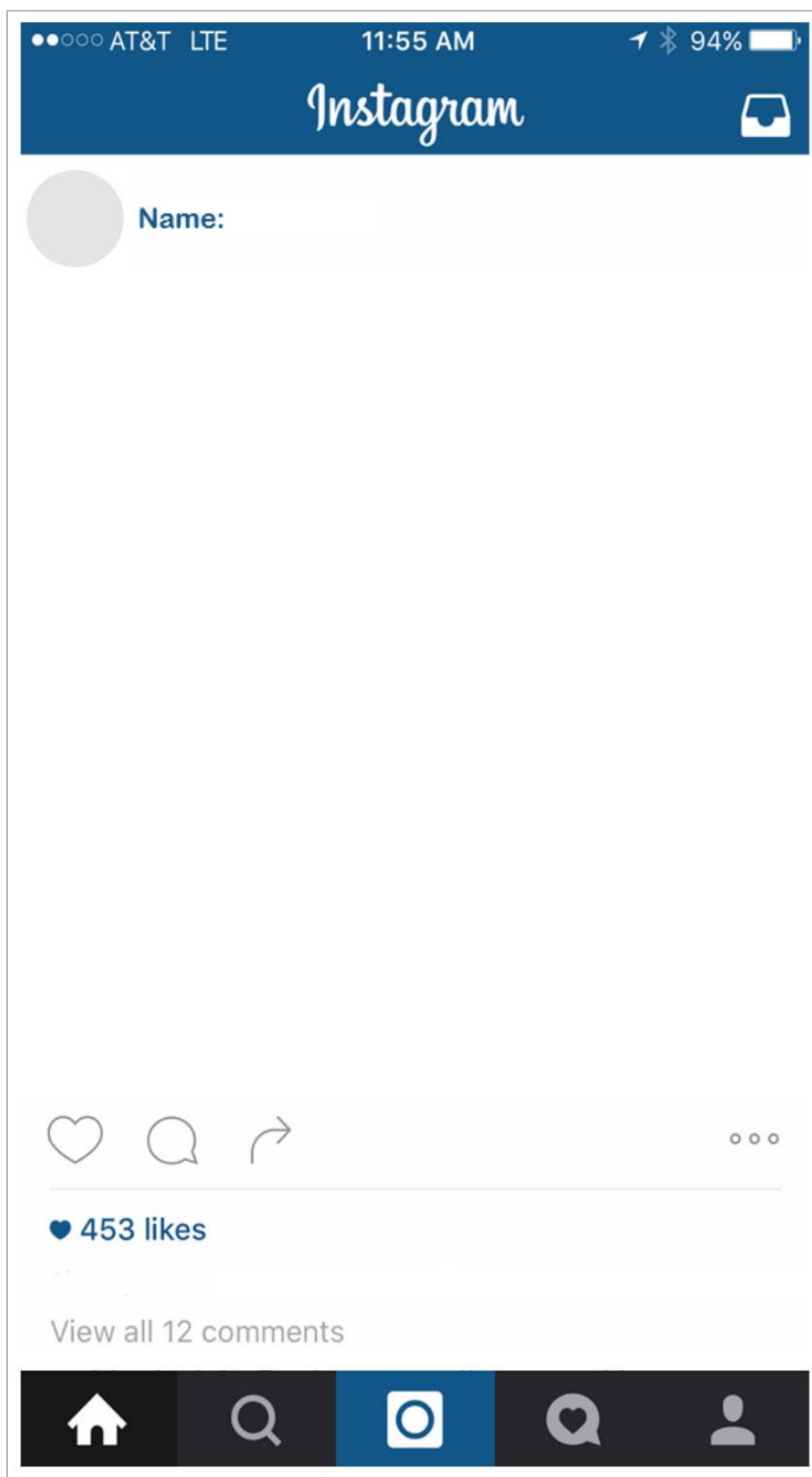


Riflettere

5-7 minuti

Alla fine, chiedi agli studenti di riflettere sui rischi (o sulle conseguenze) che hanno appena identificato e su come l'autodisciplina può aiutarli a essere responsabili in quelle situazioni (quando potrebbero essere tentati di eludere una responsabilità). Chiedi loro di condividerlo con il gruppo se sono interessati e il tempo lo consente.

Quindi, chiedi agli studenti di scegliere la responsabilità che è più difficile per loro da adempiere e di scrivere un diario sul motivo per cui è difficile e su cosa possono fare per essere più autodisciplinati per completarlo ogni volta che lo affrontano.



Fonte: Landry, su Insegnanti pagati Insegnanti: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>