

# Premuroso Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NH&E), IL Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e le materie scientifiche e tecniche. Utilizzò e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: 20 domande

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.  
5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

## **Lingua**

### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 2: Gratitudine scolastica

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Percezione di sé accurata  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**1. Studente potenziato:** Gli studenti sfruttano la tecnologia per assumere un ruolo attivo nella scelta, nel raggiungimento e nella dimostrazione della competenza nei loro obiettivi di apprendimento, informati dalle scienze dell'apprendimento.\*

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

#### **Norma 8. Avvocato**

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Scrivere**

##### **Tipi di testo e scopi:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### **Produzione e distribuzione della scrittura:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: Al mio posto

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.  
4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

#### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.



## Lezione 4: Empatia + Compassione

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

Non applicabile

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

#### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

# Progetto 1: Prendersi cura di me

## CASEL

### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

### 6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

## NHES

### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.  
2.8.9 - Descrivere come alcuni comportamenti a rischio per la salute possono influenzare la probabilità di assumere comportamenti non salutari.

### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

### Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.  
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.  
6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.1 - Spiegare l'importanza di

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2  
Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.A  
Introdurre un argomento in modo chiaro, prevedendo cosa seguirà; organizzare idee, concetti e informazioni in categorie più ampie; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.B  
Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.C  
Utilizzare transizioni appropriate e varie per creare coesione e chiarire le relazioni tra idee e concetti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D  
Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.E  
Stabilire e mantenere uno stile formale.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.F  
Fornire una dichiarazione o una sezione conclusiva che segua e supporti le informazioni o le spiegazioni presentate.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4  
Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.5  
Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio, concentrando su quanto bene lo scopo e il pubblico sono stati affrontati.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.6  
Utilizzare la tecnologia, incluso Internet, per produrre e pubblicare scritti e presentare le relazioni tra informazioni e idee in modo efficiente, nonché per interagire e collaborare con gli altri.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.7  
Condurre brevi progetti di ricerca per rispondere a una domanda (inclusa una domanda autogenerata), attingendo a diverse fonti e generando ulteriori domande correlate e mirate che consentono molteplici vie di esplorazione.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1  
Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.A  
Arrivare alle discussioni preparati, dopo aver letto o ricercato il materiale oggetto di studio; attingere esplicitamente a tale preparazione facendo riferimento a prove sull'argomento, testo o questione per sondare e riflettere sulle idee in discussione.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B  
Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.



assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

#### **Norma 8. Avvocato**

8.8.1 - Afferma una posizione favorevole alla salute su un argomento e supportala con informazioni accurate.

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

#### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.5

Integra display multimediali e visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni, rafforzare affermazioni e prove e aggiungere interesse.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

#### **Materie scientifiche e tecniche**

##### **Idee chiave e dettagli:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RST.6-8.3

Segui con precisione una procedura multifase quando esegui esperimenti, esegui misurazioni o esegui compiti tecnici.

#### **Standard per la pratica matematica**

##### **Espressioni ed equazioni**

**Comprendere le connessioni tra relazioni proporzionali, linee ed equazioni lineari.**

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Rappresentare graficamente le relazioni proporzionali, interpretando

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.



il tasso unitario come pendenza del grafico. Confronta due diversi rapporti proporzionali rappresentati in modi diversi. Ad esempio, confronta un grafico distanza-tempo con un'equazione distanza-tempo per determinare quale dei due oggetti in movimento ha una velocità maggiore.

### **Statistiche e probabilità**

#### **Indagare modelli di associazione in dati bivariati.**

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Costruisci e interpreta grafici a dispersione per dati di misurazione bivariati per studiare i modelli di associazione tra due quantità.

Descrivi modelli come raggruppamento, valori anomali, associazione positiva o negativa, associazione lineare e associazione non lineare.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Comprendi che i modelli di associazione possono essere visti anche nei dati categorici bivariati visualizzando le frequenze e le frequenze relative in una tabella a due vie. Costruire e interpretare una tabella a due vie che riassume i dati su due variabili categoriali raccolti dagli stessi soggetti. Utilizzare le frequenze relative calcolate per righe o colonne per descrivere la possibile associazione tra le due variabili.