

Coraggio Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), IL Imbarcato Standard della Società Nazionale per la Tecnologia nell'Educazione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale Fo Arte e alfabetizzazione della lingua inglese, matematica, storia / studi sociali e materie scientifiche e tecniche. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Identità Round Robin

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.*

NHES

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.
2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

comportamenti sani che
manterranno o miglioreranno la
salute propria e degli altri.

Lezione 2: Cosa rende un leader fantastico?

CASEL

Autocoscienza

Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*

2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.

2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

Lezione 3: Il "HumbleBrag"

CASEL

Autocoscienza

Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.

Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.8.3

Analizza come un testo crea connessioni e distinzioni tra individui, idee o eventi (ad esempio, attraverso confronti, analogie o categorie).

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Lezione 4: Cultura della gentilezza

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Risoluzione problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*
2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.1 - Applicare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.
4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.
5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute.
5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Progetto 1: bombe di gentilezza

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Risoluzione problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

Non applicabile

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.
8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi pertinenti e ben scelti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1.B

Forma e usa i verbi nella forma attiva e passiva.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.A

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Usa la punteggiatura (virgola, puntini di sospensione, trattino) per indicare una pausa o un'interruzione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.2.C

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.