

# Schoon vegen

Deze fundamentele les in de Respect-eenheid richt zich op zelfdiscipline en hoe verantwoordelijke acties in de eerste plaats onszelf beïnvloeden. Aangezien de plaatsing van deze eenheid na de winterstop is, moeten veel routines worden hersteld, vooral rond de organisatie. Deze les richt zich op zelfdiscipline met betrekking tot het bureau van elke student. Opmerking: u heeft één bureau nodig als voorbeeld van rommelig. U kunt desgewenst uw bureau gebruiken. Zorg ervoor dat het **DUIDELIJK** rommelig is. Je hebt ook een foto nodig van een georganiseerde studentenbalie.

## Vriendelijkheidsconcept(en)

Verantwoordelijkheid, Zelfdiscipline,  
Vriendelijkheid

## Tijdschema van de les

45 minuten

## Benodigde materialen

- ☐ Kopieën van de foto van het georganiseerde bureau (verschilt per klas, gemaakt door de leraar)
- ☐ *Mevrouw McBloom, ruim uw klas op!* door Kelly DiPuchio

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA  
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**  
Zie laatste pagina voor details.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Leg het verschil uit tussen verantwoord en onverantwoordelijk handelen.
- Oefen activiteiten in de klas die verantwoordelijkheid voor zichzelf vereisen.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Als leerkracht ben je verantwoordelijk voor de veiligheid en opvoeding van tientallen kinderen. Hoe bereid jij je elke dag voor op school? Elke leraar is verplicht om een soort lesplannen te verstrekken als bewijs van planning. Effectief plannen gaat veel verder dan dat. Het in kaart brengen van een eenheid op basis van het aantal lesdagen in combinatie met toegewezen tijdsbependingen kan de oorspronkelijke les volledig veranderen. Vaak wordt onze planning steeds korter naarmate we langer lesgeven. Elk jaar krijgen we echter een compleet nieuwe lichter leerlingen binnen. Reserveer deze week wat extra tijd om je huidige klas te evalueren. Welke speciale behoeften hebben ze (zowel sterke als zwakke punten) die een andere aanpak vereisen dan de afgelopen jaren? Als dit je eerste jaar lesgeven is, probeer dan je studenten te categoriseren op leerstijl in plaats van op academisch niveau. Misschien begin je elke student een beetje meer te waarderen, wat er uiteindelijk toe leidt dat een leraar vriendelijk reageert in plaats van gefrustreerd in deze moeilijke tijd van het jaar!

## Tips voor diverse leerlingen

- Maak een diagram van het ideale opgeruimde bureau om studenten te helpen hun eigen bureau te organiseren.
- Maak een eenvoudige tekening naast veelgebruikte woorden in de illustraties: potloden, kleurpotloden, bindmiddel, enz.
- Laat de leerlingen zo nodig de belangrijke delen van hun foto aan u dicteren.



## Deel

5-7 minuten

Speel 2 waarheden en een Druimwens.

Leg uit hoe te spelen: De leraar zegt drie dingen over zichzelf. Twee ervan zijn waar en één waarvan ze WENSEN dat het waar was.

De klas moet stemmen over welke stelling de wens is.

Herhaal dit nog 2 keer met verschillende uitspraken. Hier is een voorbeeld:

- Ik heb Hawaï bezocht.
- Ik reed op een eenwieler.
- Ik ging op jacht naar dinosaurusbotten. (wens!)

Reflecteer na het spelen op het spel:

- Hoe voelde het om te horen over enkele van mijn wensen in het leven?
- Vond je het spel leuk? Waarom of waarom niet?
- Waren er tekenen die ik gaf om te vertellen wanneer ik aan het wensen was?
- Waarom is het belangrijk om anderen te vertellen wanneer iets een wens en geen feit?



## Inspireren

### Wat is verantwoordelijkheid?

10-12 minuten

Leg uit dat verantwoordelijkheid is wanneer u betrouwbaar bent om de dingen te doen die van u worden verwacht of vereist. Dit betekent dat mensen op je kunnen rekenen! Je doet wat je zegt en je zegt wat je doet. Laten we verantwoordelijkheid oefenen door samen deze zinnen af te maken:

Als ik het verpruts, \_\_\_\_\_ (ruim het op).

Als ik het open, \_\_\_\_\_ (sluit het).

Als ik iets breek, \_\_\_\_\_ (repareer het, vertel het aan volwassenen).

Als ik iets vind, \_\_\_\_\_ (geef het in).

**Wat is zelfdiscipline?** Leg uit dat zelfdiscipline betekent dat we verantwoordelijk zijn voor ons eigen gedrag. We besteden aandacht aan hoe we handelen en hoe we onszelf en anderen behandelen. We kunnen en moeten onze emoties beheersen. Als je bijvoorbeeld echt gefrustreerd raakt, kun je jezelf dan beheersen door diep adem te halen of weg te lopen? Als dat zo is, oefen je zelfdiscipline! Zelfdiscipline vereist veel oefening, dus wees niet ontmoedigd als je het moet blijven proberen! Zelfs volwassenen moeten deze vaardigheid elke dag oefenen.

**Lees hardop:** *Mevrouw McBloom, ruim uw klas op!* Door Kelly DiPuchio

10 minuten

Lees hardop link: <https://www.youtube.com/watch?v=kqiYJAp7z4>

Dit verhaal gaat over een uitzonderlijk rommelige leraar en haar rommelige klaslokaal. Ze investeert niet erg in het schoonmaken van haar klas totdat ze er eindelijk van overtuigd is om op te ruimen vlak voor haar pensioen. Het zijn de studenten zelf die haar helpen!

- Waarom denk je dat mevrouw McBroom de leerlingen om ideeën vraagt om haar kamer op te ruimen?
- Heb je je ooit overweldigd gevoeld door de puinhoop die je hebt gemaakt?



## Machtigen

20 minuten

Studenten oefenen zelfdiscipline en verantwoordelijkheid door een rommelig versus schoon bureau te verkennen.

Leg uit dat we elke dag in de klas zelfdiscipline en verantwoordelijkheid oefenen. We zijn allemaal verantwoordelijk voor onze eigen bureauruimte. Vandaag gaan we een voorbeeld maken van hoe onze schone, opgeruimde bureaus eruit zouden moeten zien. Wanneer we zelfdiscipline en verantwoordelijkheid beoefenen, weerspiegelen onze gebieden dat. Als je leraar moet ik deze vaardigheden ook oefenen. Laten we eens kijken naar mijn rommelige bureau en praten over wat ik zou kunnen doen om het op te ruimen.

- Leg uit: dit bureau is zo rommelig omdat ik ervoor heb gekozen om niet verantwoordelijk met mijn bezittingen om te gaan. Ik beoefende geen zelfdiscipline. Vandaag zullen we de tijd nemen om zelfdiscipline en verantwoordelijkheid te oefenen door onze bureaus te organiseren.
- Geef elke student een exemplaar van het georganiseerde bureau. Misschien wilt u de afbeelding ook projecteren met behulp van het whiteboard.
- Bespreek klassikaal de belangrijke onderdelen van de clean desk:
  - Alle losse papieren zitten in de juiste mappen
  - Alle notitieboekjes en mappen zijn links gestapeld
  - De pennenbak gaat aan de rechterkant
  - Er is geen afval!
- Geef iedereen 15-20 minuten de tijd om hun bureau op te ruimen en te ordenen aan de hand van de afbeelding. Loop rond en help studenten die organisatorische hulp nodig hebben.
- Leg uit dat je aan het einde van elke dag, nadat alle leerlingen naar huis zijn gegaan, begint met het uitvoeren van bureaucontroles. De student met het netste bureau ontvangt de "Responsibility Reward"-doos met verschillende kleine items om mee te spelen nadat ze de volgende dag klaar zijn met werken. (Items om op te nemen kunnen een stressbal, klei, etc. zijn)
- Nadat iedereen klaar is, ga je de kamer rond en markeer je ten minste één manier waarop elke leerling zijn bureau heeft kunnen organiseren.



## Reflecteer

3-5 minuten

*Zelfdiscipline vergt oefening. Die mogelijkheid hebben we dagelijks met onze bureaus. Laten we samenwerken om ons klaslokaal schoon en georganiseerd te houden. Hoe meer we oefenen, hoe beter we zullen worden!*



## Uitbreidingsideeën

- Lamineer elke foto van een schoon bureau en plak deze op de zijkant van elk bureau voor gemakkelijke referentie.
- Oefen wekelijks zelfdiscipline en verantwoordelijkheid door uw bureau indien mogelijk aan het einde van elke vrijdag op te ruimen.
- Stuur een briefje naar huis met de ouders en laat ze deze activiteit herhalen met de slaapkamer van de leerling.



AANGEWEZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom<sup>®</sup> ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>