

De rimpelingen van vriendelijkheid

Deze les legt de basis voor het komende jaar. Het opzetten van een respectvol en vriendelijk klaslokaal zorgt voor een veilige en leuke leeromgeving. Gebruik de basisstructuur die in deze les wordt gegeven en neem unieke behoeften in de klas op.

Respecteer subconcept(en)

Zelfzorg, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

35-40 minuten

Benodigde materialen

- ☐ *Elk Vriendelijkheid* door Jacqueline Woodson
- ☐ Grote kom waar water in kan
- ☐ Een steen per leerling. Dit kan een natuursteen zijn of je kunt de stenen rood spuiten (elke steen in toekomstige lessen heeft een specifieke kleur om gemakkelijk onderscheid te kunnen maken tussen de verschillende vriendelijke daden die worden opgemerkt en verklaard door het laten vallen van de steen). Als er geen stenen beschikbaar zijn, vervang deze dan door kleine gekleurde voorwerpen (lego's, munten, ballen, enz.)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN
EMOTIONEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.



Lesdoel

Studenten zullen:

- Leer basismanieren om vriendelijkheid en respect te tonen in de klas en in de leeromgeving.

Leraarverbinding / zelfzorg

Het is uiterst belangrijk om aardig te zijn voor jezelf als leraar voordat je kunt verwachten dat je hetzelfde niveau van respect deelt in je klas. Hoe oefen je persoonlijk zelfrespect? Je lichaam van brandstof voorzien, zorgen voor een goede nachtrust en elke dag wat rustige tijd vrijmaken, zijn allemaal geweldige opties om aardig voor je te zijn ter voorbereiding op je klas elke dag.

Tips voor diverse leerlingen

- Illustreer de keuzes op de lijst
- Schrijf de lijst in het Engels en in een andere taal, vooral als er ELL-leerlingen in de klas zitten.
- Pas het aantal keuzes aan op basis van het vermogen en de klassengrootte; 12 keuzes kunnen te veel zijn voor uw leerlingen om te onthouden/verwerken.

Deel

5-7 minuten

Wat betekent het woord "vriendelijkheid"? Gebruik het woord niet om het te definiëren!

Schrijf een definitie op het bord of typ deze op het smartboard.

Deel een keer dat iemand iets aardigs voor je deed. Beschrijf hoe je je daarbij voelde. Hoe zit het met het woord "respect"? Wat betekent dat?

Schrijf de definitie op.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Inspireren

12-15 minuten

Vandaag gaan we een verhaal horen over de keuzes van een meisje en hoe deze van invloed waren op een ander meisje in haar klas. Terwijl we lezen/luisteren, wil ik dat u goed let op de gemaakte keuzes en op de daden van vriendelijkheid en respect (of gebrek aan respect).

Lees of luister naar [Elke vriendelijkheid](#) door Jacqueline Woodson. Praat over hoe de keuzes die de meisjes maakten van invloed waren op de nieuwe leerling. Vraag de leerlingen welke andere keuzes de leerlingen hadden kunnen maken om de nieuwe leerling meer te laten voelenwelkom.



Machtigen

15-20 minuten

Deze activiteit weerspiegelt die in het boek *Elke vriendelijkheid*, waarmee leerlingen een steen in een emmer of bak met water kunnen laten vallen en het rimpeleffect kunnen observeren en bespreken.

Vriendelijkheidsvijver: breng een grote kom met water binnen waar elke leerling een kleine steen in kan laten vallen en ook de leraar (en mogelijk leerlingen) kan er tijdens de hele RESPECT-eenheid extra stenen in plaatsen (zie andere lessen voor hoe de vriendelijkheidsvijver Vijver wordt verder opgenomen).

Elke leerling neemt een kleine steen, zegt iets vriendelijks dat ze die dag of onlangs hebben gedaan en laat de steen in het water vallen om het rimpeleffect van hun vriendelijke daad te demonstreren. Moedig de cursisten aan om na te denken over een vriendelijke daad die ze onlangs hebben gedaan (versus lang geleden) en herinner ze eraan, zoals Chloe werd herinnerd, dat het iets heel kleins kan zijn dat ze deden (een deur openhouden voor iemand, glimlachen naar een klasgenoot, enz.). Als iemand geen vriendelijke daad kan bedenken, geef hem dan de gelegenheid om een vriendelijkheid te uiten die hij zelf heeft ervaren, die hij iemand anders heeft zien doen of die hij voor het einde van de dag zal proberen te doen. Herinner de cursisten eraan dat zelfs als ze het gevoel hebben dat ze tot nu toe geen vriendelijke keuzes hebben gemaakt, ze in de toekomst altijd voor vriendelijkheid kunnen kiezen. Vriendelijkheid is altijd een keuze en ze hebben oneindig veel mogelijkheden om elke dag vriendelijke keuzes te maken.

Zorg ervoor dat u het rimpeleffect bespreekt en bespreek hoe een vriendelijke daad kan leiden tot een andere vriendelijke daad.



Reflecteer

3-5 minuten

Onze vriendelijkheidsvijver zal deel uitmaken van ons klaslokaal voor de hele RESPECT-eenheid en misschien langer! Ik wil een manier voor ons om fysiek te zien hoeveel vriendelijke respectvolle handelingen we in de tweede klas doen en elke keer dat we een steen laten vallen, wil ik dat we nadenken over hoe onze vriendelijke en respectvolle daad andere mensen positief kan beïnvloeden. Dat is het rimpel-effect waar we het over hadden. Elke keer dat je iets doet dat blijkt geeft van vriendelijkheid en respect voor iemand anders, geef je hen een blijvend gevoel en inspireert hen om iets aardigs en respectvols voor iemand anders te doen.

Bedenk eens hoe vriendelijk en respectvol ons klaslokaal, onze school en zelfs onze wereld zou zijn als we rippled vriendelijkheid en respect uit naar eviedereen anders! Dat wordt ons doel dit jaar. Elke keer dat je onze vriendelijkheidsvijver ziet, denk er dan eens aan om iets aardigs en respectvols te doen. En elke keer als ik jullie allemaal iets aardigs en respectvol zie doen, laat ik weer een steen in de vijver vallen. Als je ziet dat anderen aardig en respectvol zijn, kun jij ook een steen laten vallen! Eens kijken hoeveel vriendelijkheidsstenen we deze maand in onze vijver kunnen krijgen!



Uitbreidingsideeën

- Om er een rekenles van te maken, zou je een vast aantal stenen kunnen hebben voor "vriendelijkheid en respect" (ongeveer 50 stenen) en een gewone "steentelling" to help uw leerlingen te zien hoeveel stenen er in de vijver zijn vs. "op de oever" in de container. Als er 50 stenen zijn om te beginnen, en je hebt 18 leerlingen die elk een steen laten vallen, hoeveel stenen zijn er dan nog over? Je kunt ook aan het einde van de week stenen tellen om te bepalen hoeveel er nog zijn gevallen.
- Om er een wetenschappelijke les van te maken, kun je de waterlijn meten voordat de stenen vallen. Meet vervolgens de waterlijn nadat de stenen zijn gevallen om te zien hoeveel de massa van de stenen het water heeft verplaatst.
- Je kunt de leerlingen uitleggen of gewoon als leraar in gedachten houden dat het water uiteindelijk de kom kan overstromen als er voldoende vriendelijkheidsstenen worden toegevoegd. Als/wanneer dit gebeurt, beschouw de klas dan als "overlopend" van vriendelijkheid. Misschien heb je zelfs een gerichte viering om dit onder de aandacht te brengen en te vieren!



AANGeweZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

