

De rimpelingen van respectvol teamwerk

Voortbouwend op de vorige lessen, richt deze les zich op het belang van goede luistervaardigheid en hoe je het respectvol oneens kunt zijn om samen te werken.

Respecteer subconcept(en)

Zelfzorg, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

30-40 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Whiteboard om de YouTube-video of computerschermen te bekijken
- ☐ Afgedrukt transcript als u de video niet kunt bekijken
- ☐ Papieren borden
- ☐ Tape of touw om de randen van de "vijver" te markeren
- ☐ Groene stenen voor de Vriendelijkheidsvijver. Als er geen stenen beschikbaar zijn, gebruik dan een ander klein item (lego's, ballen, enz.)
- ☐ Activiteitenfolder Crossing the Pond

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Bespreek en oefen luisteren en samenwerken in kleine groepjes.

Leraarverbinding / zelfzorg

Respect voor je gemeenschap is een natuurlijk resultaat wanneer je zelfrespect en respect voor anderen bezit. Dit is het derde puzzelstukje onder de noemer respect. Hoe laat u dit zien binnen uw school en uw gemeenschap? Betrokken raken bij georganiseerde kansen stelt u in staat om op een gestructureerde, concrete manier terug te geven. Vergeet echter niet de dagelijkse willekeurige daden van vriendelijkheid waartoe u toegang hebt binnen de school en uw stad. Simpele taken zoals het schoonmaken van de campus of het uitschakelen van ongebruikte lichten in je huis om het elektriciteitsverbruik te verminderen, zijn ook geldige manieren om je gemeenschap te respecteren. Blijf alert op de kansen die u worden geboden. Dit zal je op zijn beurt helpen om deze oefening door te geven aan je studenten.

Tips voor diverse leerlingen

- Studenten met fysieke beperkingen kunnen mogelijk niet deelnemen aan de Crossing the Pond-activiteit; deze studenten zouden als coaches moeten dienen en je kunt een regel toevoegen die zegt dat teams niet mogen praten, maar in plaats daarvan moeten luisteren naar hun coach.
- Leerlingen die het niet prettig vinden om ruimte te delen met andere leerlingen (waar ze elkaar aanraken of in nauw contact staan met andere leerlingen) kunnen ook de rol van coach vervullen, of je kunt de regel veranderen die zegt dat teamleden elkaar moeten aanraken in "je mag een ander niet aanraken". teamlid". Dit voegt een extra moeilijkheidsgraad toe aan de activiteit, maar je zou het kunnen proberen!



Deel

5-7 minuten

Vandaag gaan we het hebben over teamwerk. Kan iemand teamwerk definiëren?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Wie heeft hier in een team gezeten?

Nodig een handopsteking uit.

In welke teams heb je gezeten?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Waarom had je deze activiteiten niet alleen kunnen doen?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Doet iedereen in een team hetzelfde werk? Hoe werkt een team?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Vandaag gaan we het hebben over teamwerk en hoe we kunnen samenwerken om een doel te bereiken.



Inspireren

10-15 minuten

Bekijk om te beginnen de volgende video met de leerlingen of lees het verhaal uit het transcript.

Froggie Story –

Teambuilding: https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4

Vraag de leerlingen aandacht te schenken aan de rol die elke kikker in het team speelde, wat hun doel was en hoe ze daarin slaagden.

Vraag de kinderen na de video (of het verhaal) waarom de kikkers als team zo succesvol waren. Schrijf de eigenschappen op die ze je geven en praat erover. Vertel de cursisten dat ze dezelfde eigenschappen nodig hebben voor de activiteit waaraan ze gaan deelnemen.



Machtigen

12-15 minuten

Deze activiteit geeft studenten de kans om te oefenen met werken in ploegen.

Voor de Crossing the Pond activiteitenfolder, kunt u hier een momentopname van het concept bekijken: https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk



Reflecteer

3-5 minuten

Hopelijk zie je hoe belangrijk het is om niet alleen samen te werken maar elkaar ook aan te moedigen. Als je elkaar aanmoedigt en helpt, is het gemakkelijker om samen een doel te bereiken. Een bemoedigend woord of behulpzamsuggesties kan een rimpeling naar de rest van het team sturen waardoor ze gefocust en vooruit kunnen blijven.

Hoe kunnen we dit jaar allemaal samenwerken om een team in onze klas te zijn?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Dit zijn allemaal geweldige ideeën! Telkens wanneer ik tweedeklassers zie samenwerken of met anderen als een team en aanmoediging of suggesties voor verbetering zie, zal ik een groene steen in onze Vriendelijkheidsvijver leggen! Zie je anderen als team aan het werk in onze klas, dan mag je ook een groene steen toevoegen. Eens kijken hoeveel groene stenen we deze maand in onze vijver kunnen krijgen!



Uitbreidingsideeën

- Deel het acroniem TEAM: Together Everyone Achieves More. Nodig de leerlingen uit om hun eigen acroniem voor TEAM te maken.
- Om hier een wiskundeles van te maken, kunt u een vast aantal stenen hebben voor 'teamwerk' (bijvoorbeeld 50 stenen) en een regelmatige 'stenentelling' uitvoeren om uw leerlingen te helpen zien hoeveel stenen er in de vijver zijn versus hoeveel er 'op de oever' zijn achtergelaten. " in het bakje.
- Om dit een wetenschappelijke les te maken, kun je de waterlijn meten voordat de stenen vallen en vervolgens de waterlijn meten nadat de stenen zijn gevallen om te zien hoeveel de massa van de stenen het water heeft verplaatst.



AANGeweZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

De vijver oversteken

Teamwork-activiteit

materialen:

- Tape (zoals plakband of ducttape) of touw om de zijanten van de vijver te markeren
- Papieren borden, één per persoon
- Ruimte die groot genoeg is om een "vijver"-ruimte te creëren om over te steken (de grootte hangt af van het aantal mensen, maar een typisch klaslokaal zou moeten werken als bureaus opzij worden geschoven)

Objectief:

- Elk team moet de vijver oversteken en alleen elkaar en hun "stapstenen" (papieren borden) aanraken. Als iemand een teamgenoot loslaat of van een steen stapt en in het aangewezen vijvergebied (het water) stapt, moet het hele team opnieuw beginnen.
- Elk team moet zich ook actief inzetten voor aanmoediging en positieve oplossingen om iedereen te helpen over te komen.

Instelinstructies:

- Verplaats bureaus naar de zijkant van de kamer en creëer een open ruimte in het midden van de kamer
- Markeer de zijkant van de "vijver" met tape of touw (zie voorbeeld hieronder)



- Verdeel de klas in twee of drie teams, afhankelijk van de maat van klas en lokaal (streef naar 8-10 studenten per groep).
- Geef elke student een papieren bord om als hun "springplank" te fungeren.
- Line teams aan de ene kant van de vijver met hun stapstenen.
- Laat teams namen kiezen en bepaal wie als eerste gaat (let op hoe de teamstructuur zich ontvouwt).

Activiteitsinstructies:

- Elk team moet alle leden van hun team over de vijver krijgen.
- Teamleden moeten te allen tijde een medeteamlid en een papieren bord aanraken.
- Als een teamlid zijn of haar loslaatteamgenoten of in de vijver stapt, moet het hele team opnieuw beginnen.
- Als teamleden ontmoedigende dingen zeggen tegen hun teamgenoten of tegen een ander team, begint het hele team opnieuw.
- Teamleden kunnen stenen delen door ze langs de lijn door te geven, of op elkaars stenen stappen om elkaar te helpen over te steken.
- Het eerste team dat iedereen naar de overkant van de vijver krijgt, wint (als je er een wedstrijd van wilt maken) of time de activiteit en kijk hoe snel alle teams kunnen oversteken. Als de tijd het toelaat, zou je het twee keer kunnen doen om te zien of de hele klas hun eerste collectieve tijd kan verbeteren.

Teams kunnen ook borden delen met andere teams als ze denken dat te doen. Als een team dat finisht bijvoorbeeld een ander team wil helpen dat nog oversteekt door ze extra borden te geven of door te juichen/tips en strategieën te delen, kan dat. Het is niet tegen de regels! Laat de leerlingen dit echter zelf en zonder aansporing doen. Zie hoe ver het teamwerk zich uitstrekt tot anderen!