

We zijn allemaal wonderen!

Deze les introduceert het idee van inclusiviteit door te onderzoeken waarom we mensen überhaupt niet opnemen. Vaak nemen kinderen anderen niet mee omdat ze zich op hun gemak voelen met hun huidige situatie (en deze niet willen veranderen en het risico lopen dat niveau van comfort te verliezen) of omdat ze niet zeker weten of ze anderen die ze niet kennen of die anders zijn dan hen, erbij willen betrekken. Deze les zal de leerlingen eraan herinneren dat er unieke en speciale dingen zijn aan iedereen en om inclusief te zijn, moeten we de tijd nemen om ze echt te leren kennen. Deze les vormt een basis voor de latere inclusiviteitslessen

Inclusiviteit Sub-concept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

30-40 minuten.

Benodigde materialen

- ❑ Het boek *We zijn allemaal wonderen* door RJ Palacio of gebruik een voorleescode van YouTube. [Deze van Books with Blue](#) is goed.
- ❑ Uitdeelboekje I Am a Wonder ruimtehelm (één voor elke leerling)
- ❑ Kleurpotloden/stiften - voor studenten

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Bekijk de concepten respect en zorgzaamheid.
- Verken het concept van inclusiviteit door middel van verhalen en zelfexpressie.
- Deel iets dat hen uniek en geweldig maakt om een niveau van comfort en begrip binnen de klas op te bouwen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Het onderwerp inclusiviteit wordt vaak over het hoofd gezien als we eenmaal volwassen zijn. We lijken er ten onrechte van uit te gaan dat eenzaamheid, pestkoppen en klikjes tot het verleden behoren. Het is echter net zo moeilijk, zo niet moeilijker, als we eenmaal onze eigen comfortniveaus hebben ontwikkeld over verschillende hot-button-onderwerpen, persoonlijkheidstypes en algemene benaderingen van het leven. Ze zeggen dat je een oude hond geen nieuwe trucjes kunt leren, maar dat is niet waar! Het is misschien moeilijker, maar we KUNNEN en MOETEN ernaar streven om dagelijks te groeien in hoe we vriendelijkheid tonen. Kijk deze week goed naar je omgeving op school. Zijn er nieuwe leraren die je niet kent? Misschien ben JIJ die nieuwe leraar en voel je je uitzonderlijk verlegen. Identificeer deze week drie mensen om in een bepaalde hoedanigheid op te nemen. Misschien is het het oude gezegde 'heb je een zitplaats bespaard tijdens de lunch', een uitnodiging om tijdens de lunch op de speelplaats te wandelen, of zelfs een ochtendkoffie om hun dag op te fleuren! Uw inspanningen om anderen erbij te betrekken, zullen het vriendelijkheidsquotiënt op uw school zeker exponentieel verhogen.

Tips voor diverse leerlingen

- Leerlingen moeten hun verwondering op hun blad schrijven (zodat de leraar niet alleen de tekening hoeft te interpreteren), dus zweef door de ruimte om te helpen met de behoeften van opkomende schrijvers of ELL-leerlingen.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Besteed speciale aandacht aan studenten die zichtbare speciale behoeften hebben. Help ze extra speciale dingen over hen te verwoorden, zodat de activiteit niet gericht is op hun beperkingen, maar meer op wat hen speciaal maakt (in plaats van anders).



Deel

3-5 minuten

Tot nu toe hebben we het in onze eenheden gehad over respect en zorgzaamheid. We hebben het gehad over respect voor en zorg voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving, dat is ons klaslokaal, onze school en ons huis. Op welke manieren tonen we respect en zorgzaamheid voor onze klas?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Op welke manieren tonen we respect en zorg voor anderen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Op welke manieren tonen we respect en zorg voor onszelf?

Nodig reacties van leerlingen uit.



Inspireren

7-10 minuten

In onze volgende unit gaan we het hebben over inclusiviteit. Weet iemand wat dit woord betekent?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Het betekent dat we vriendelijkheid tonen aan anderen door hen te betrekken bij de dingen die we doen. Wat zijn enkele voorbeelden van hoe we elkaar betrekken bij activiteiten hier in onze klas of schWat?

Snelle reacties, zoals iedereen betrekken bij activiteiten in de klas, kinderen uitnodigen om mee te doen in de pauze, ruimte maken voor iemand tijdens de lunch, enz.

Wat kan ertoe leiden dat u iemand niet bij dit soort activiteiten betreft?

U zult hier waarschijnlijk verschillende reacties krijgen; drijf het gesprek uiteindelijk naar het idee dat we soms mensen niet opnemen omdat we ze niet zo goed kennen. Een persoonlijk voorbeeld zou hierbij handig zijn!

Soms nemen we anderen niet altijd mee omdat we ze niet kennen. In sommige situaties, wanneer u bijvoorbeeld op plaatsen bent met veel mensen die u niet kent, is het prima om bij de groep mensen te blijven die u wel kent. Het is belangrijk om bij mensen te zijn die veilige vrienden zijn. Maar op school, en vooral in de tweede klas, is het belangrijk om iedereen te kennen, zodat je je op je gemak voelt, ook iedereen. Iedereen heeft iets geweldigs aan hen dat je misschien niet weet. We zijn allemaal wonderen!

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

*Om dit wat beter te begrijpen gaan we het boek *We're All Wonders* lezen.*

Lees het boek voor aan de leerlingen en vraag dan het volgende:

Wat weten we over de hoofdpersoon in dit boek?

De antwoorden zullen waarschijnlijk zijn dat hij niet op de andere kinderen lijkt. Moedig reacties aan waarin wordt besproken hoe hij van 'gewone' dingen houdt, net als andere kinderen.

Het lijkt erop dat mensen niet de tijd hebben genomen om deze jongen echt te leren kennen vanwege hoe hij eruitzag, en dus namen ze hem niet op en behandelden ze hem niet met respect of zorgzaamheid.

Heb je ooit het gezegde gehoord: "Beoordeel een boek nooit op zijn omslag"? Dit betekent dat we iemand of iets pas echt kunnen leren kennen als we vragen stellen en meer over die persoon of dat ding te weten komen. Kijk de kamer rond. Denk je dat je alles weet over elk van je klasgenoten? Er zijn waarschijnlijk enkele wonderen die u niet kent.



Machtigen

5 minuten

Vandaag gaan we een leuke activiteit doen waardoor we elkaar nog beter leren kennen dan we al doen.

Deel de hand-out "I am a Wonder" ruimt helm uit.

Op je "I am a Wonder" ruimt helmhandboek wil ik dat je iets schrijft en tekent dat maaktij een wonder. Dit is idealiter iets dat je klasgenoten misschien niet weten. Het kan iets korts zijn, maar het moet iets unieks zijn; misschien iets wat je leuk vindt om te doen, een speciaal talent dat je hebt, een speciaal geschenk dat je koestert, of iets dat je elke dag moet doen voor een speciale gezondheidsbehoefte (zoals een houder dragen om je tanden recht te houden of een inhalator gebruiken zodat je kunt makkelijker ademen). Misschien is het een plek waar je bent geweest of een ervaring die je hebt gehad waardoor jij, jij! Nogmaals, probeer er iets van te maken dat niet iedereen al van je weet!

Zet echter niet uw naam op uw ruimt helm! Als we allemaal klaar zijn, gaan we proberen te raden wiens helm van wie is. Spreid dus een beetje uit en probeer je helm niet aan anderen te laten zien!



Reflecteer

7-10 minuten

Als iedereen klaar is met tekenen, kun je ze een voor een omhoog houden en vragen om te stemmen van wie de helm is. Vraag na een snelle stemming het "echte wonder" om op te staan. U kunt dit nog krachtiger maken door tegen de leerlingen te zeggen: "Ik ben het wonder!" of "Ik ben een wonder!" als ze staan. Geef de tekening aan de leerling die hem heeft geclaimd en ga dan verder met de volgende.

Na de laatste handout (die van jou zou kunnen zijn) om ervoor te zorgen dat studenten niet meteen weten wie de laatste student is die wordt gebeld; ze kunnen in de war raken als er nog twee tekeningen over zijn, maar schijnbaar slechts één leerling), herinner de leerlingen eraan dat iedereen unieke en prachtige eigenschappen heeft. Het is belangrijk om iemand echt te leren kennen, zodat je hem of haar erbij kunt betrekken. Iedereen is een wonder en verdient het om erbij te horen.



Uitbreidingsideeën

- Maak een "We're All Wonders"-prikbord en hang de helmen op het bord; laat de leerlingen hun hand-out ondertekenen. Geef leerlingen tot de volgende les de kans om speciale eigenschappen toe te voegen aan elkaars helmen.
- Combineer deze les met het boek Wonder of de film

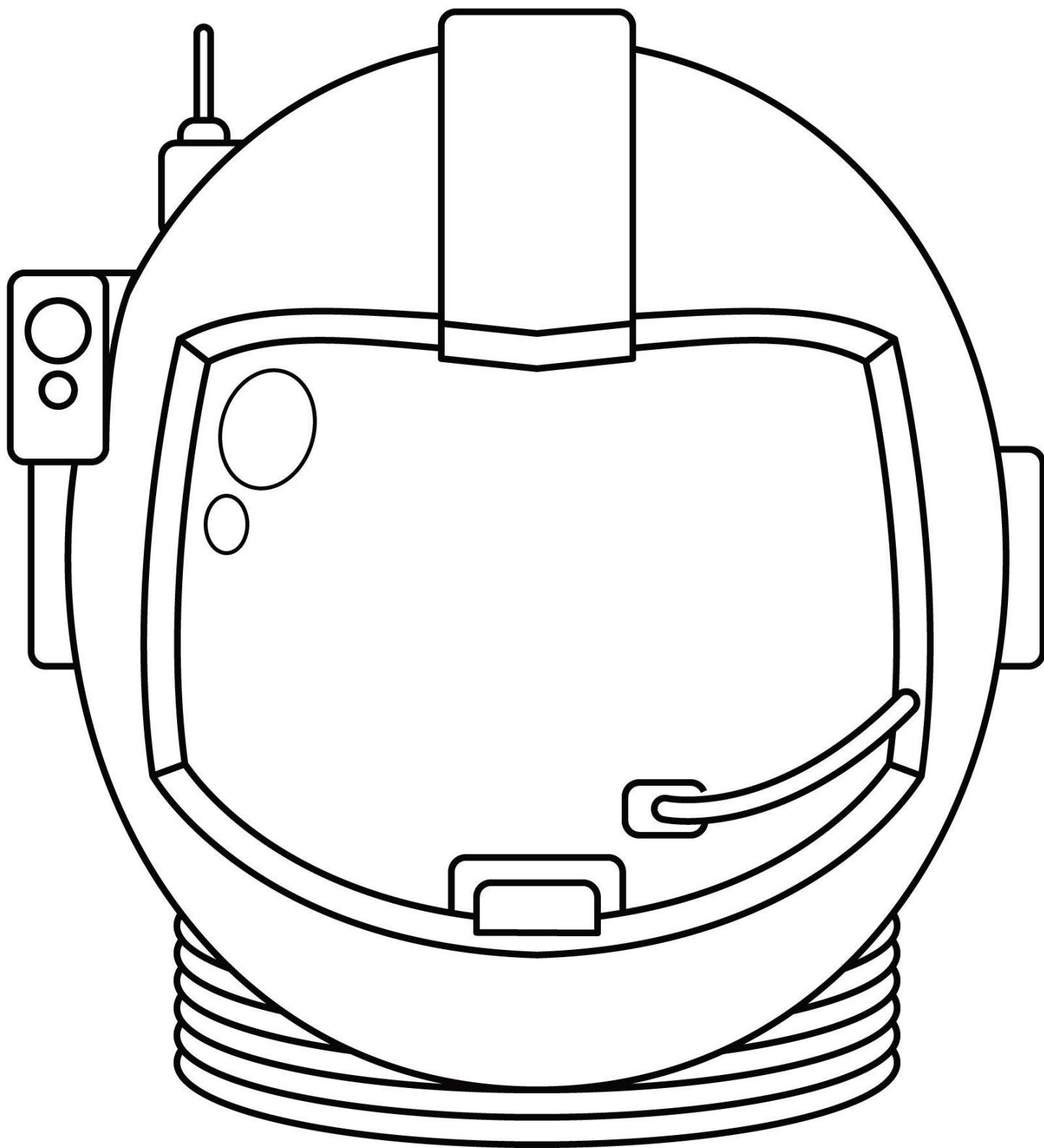


AANGeweZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

IK BEN EEN WONDER