

Toolbox voor inclusiviteit en eerlijkheid

Kinderen merken vaak onrechtvaardigheden op, zoals iemand die wordt buitengesloten of iemand die oneerlijk wordt behandeld, en ze weten dat ze iets moeten doen, maar voelen zich niet uitgerust met de juiste hulpmiddelen om te helpen. Deze les is bedoeld om leerlingen deze hulpmiddelen te geven, met name eenvoudige woorden en daden, zodat ze klaar zijn om in te grijpen om kinderen te helpen die worden buitengesloten of oneerlijk worden behandeld.

Inclusiviteit Sub-concept(en)
Eerlijkheid, Vriendelijkheid

Project tijdsbestek
25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Hulpmiddel hand-out
- ☐ Gekleurd papier om één grote of meerdere kleinere gereedschapskisten te maken
- ☐ Markers om op de gereedschappen te schrijven



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Leerlingen gaan in kleine groepjes aan de slag om zinnen te bedenken (zoals: "Je mag bij me zitten!") of acties (zoals iemand een high five geven of glimlachen naar iemand in de gang) die hen helpen inclusiever, eerlijker en eerlijker te zijn. aardig voor hun medestudenten. Ze zullen deze zinnen en handelingen op uitsparingen van gereedschap schrijven die op een grote gereedschapskist (of een reeks kleinere gereedschapskisten, afhankelijk van de voorkeur van de leraar) op een prikbord worden geplakt, geplakt of geplakt als een dagelijkse herinnering aan wat ze kunnen doen als ze medestudenten zien die moeten worden opgenomen of eerlijk moeten worden behandeld.

Project details:

Ter voorbereiding op dit project herinnert u de leerlingen aan de belangrijkste concepten waarover u in dit onderdeel hebt geleerd; wat inclusiviteit is en hoe het eruit ziet (geef voorbeelden, zoals mensen uitnodigen om mee te doen aan een spel in de pauze of om bij je te komen lunchen) en hoe exclusiviteit eruitziet (dit kan iemand actief uitsluiten [d.w.z. iemand vertellen dat ze niet kunnen meedoen] of naast je zitten), of het negeren als we dit exclusieve gedrag van iemand anders zien). Herinner hen eraan hoe Emelio Brian probeerde uit te sluiten van het klassenproject, maar Justin herinnerde hen eraan dat ze 3 groepsleden konden hebben en nodigde Brian uit om mee te doen. Justin zag een exclusief gedrag en gebruikte een tool om Brian erbij te betrekken. Praat ook over hoe eerlijkheid eruit ziet: zorg + delen = eerlijk.

Leg de leerlingen uit dat we een gereedschapskist gaan bouwen met de woorden om te zeggen en de acties die moeten worden ondernomen om inclusiever te zijn en eerlijker te zijn tegenover anderen op school. Leg uit dat we soms weten dat we iets moeten doen om anderen erbij te betrekken of om ze eerlijk te behandelen als we zien dat ze worden buitengesloten of oneerlijk worden behandeld, maar dat we niet precies weten wat. Dit project zal ons eraan helpen herinneren wat we moeten doen en wat we moeten zeggen als we ons in deze situaties bevinden.

Bulletin Board-opties:

Eén grote gereedheidskist voor alle situaties: laat studenten tools maken die ze voor elke situatie kunnen gebruiken; dit betekent dat studenten moeten weten welke hulpmiddelen ze moeten gebruiken en wanneer (een inclusieve zin voor op de speelplaats versus een inclusieve zin om tijdens de lunch te gebruiken).

Verschillende kleinere gereedheidskisten: gebruik er een voor de speelplaats, een voor het klaslokaal, een voor de lunchroom, enz., en voeg zo nodig gereedheidskisten toe. Hierdoor kunnen leerlingen beter categoriseren wanneer bepaalde zinnen of acties beter geschikt zijn op de speelplaats ("Je kunt lid worden van ons team!"), of in de klas ("Ik zal je leesmaatje zijn."), of de lunchroom ("Je kunt bij ons zitten!").

Instructies:

Zet de leerlingen in kleine groepjes van drie of vijf (houd de getallen oneven om te zien hoe ze iedereen omvatten als er van nature een "vreemde eend in de bijt") is. Of laat de leerlingen hun groepen kiezen en observeren hoe ze ervoor zorgen dat iedereen erbij betrokken is (zie wat ze hebben geleerd). Afhankelijk van het prikbord dat u maakt, maken studenten gereedschappen voor specifieke situaties of voor elke situatie.

Geef elke leerling een hand-out met gereedschap. Laat de leerlingen hun gereedschap uitknippen en als groep brainstormen over wat ze op hun gereedschap kunnen schrijven als actiepunten of vriendelijke zinnen om eerlijkheid en inclusiviteit aan te moedigen. Gebruik enkele van de voorbeelden uit #2 hierboven in een grote groep, laat de kamer zweven om kinderen te helpen die het moeilijk hebben, of brainstorm in het begin over meer ideeën voordat je in groepen uiteenvalt.

Het doel is om een verscheidenheid aan zinnen en acties te hebben, maar het is prima als dezelfde zinnen of actie-ideeën worden herhaald. Door deze meer dan eens te zien, worden de concepten voor kinderen versterkt.

Als iedereen klaar is met zijn tool, kunnen groepen hun tools en ideeën presenteren en hun tool "in" hun respectieve toolboxes stoppen (of in de "master" toolbox, als je er maar één gebruikt). Zorg ervoor dat de gereedheidskist(en) op een prominente plek in het klaslokaal staan waar de leerlingen de zinnen en handelingen kunnen zien en onthouden.

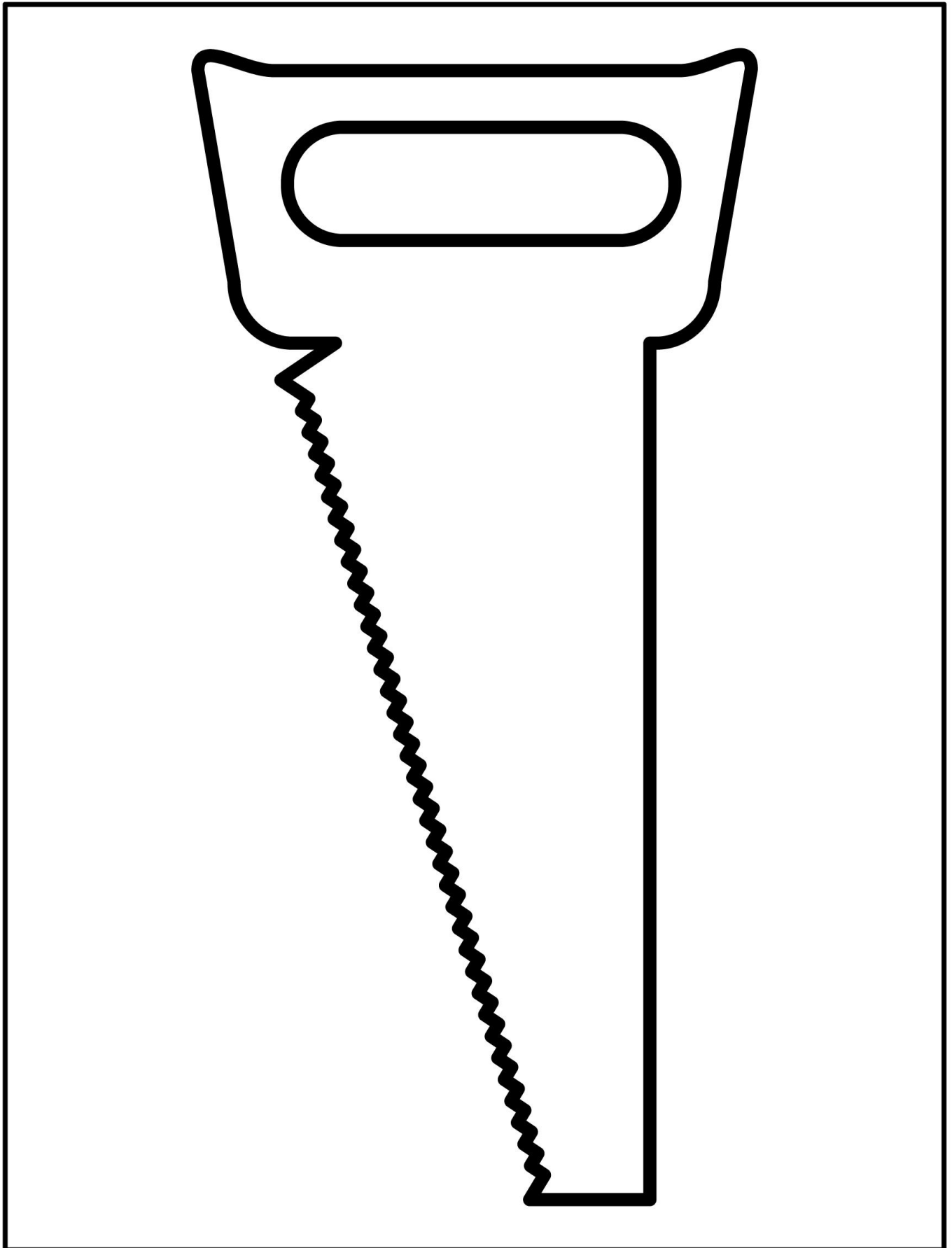


AANGEWZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

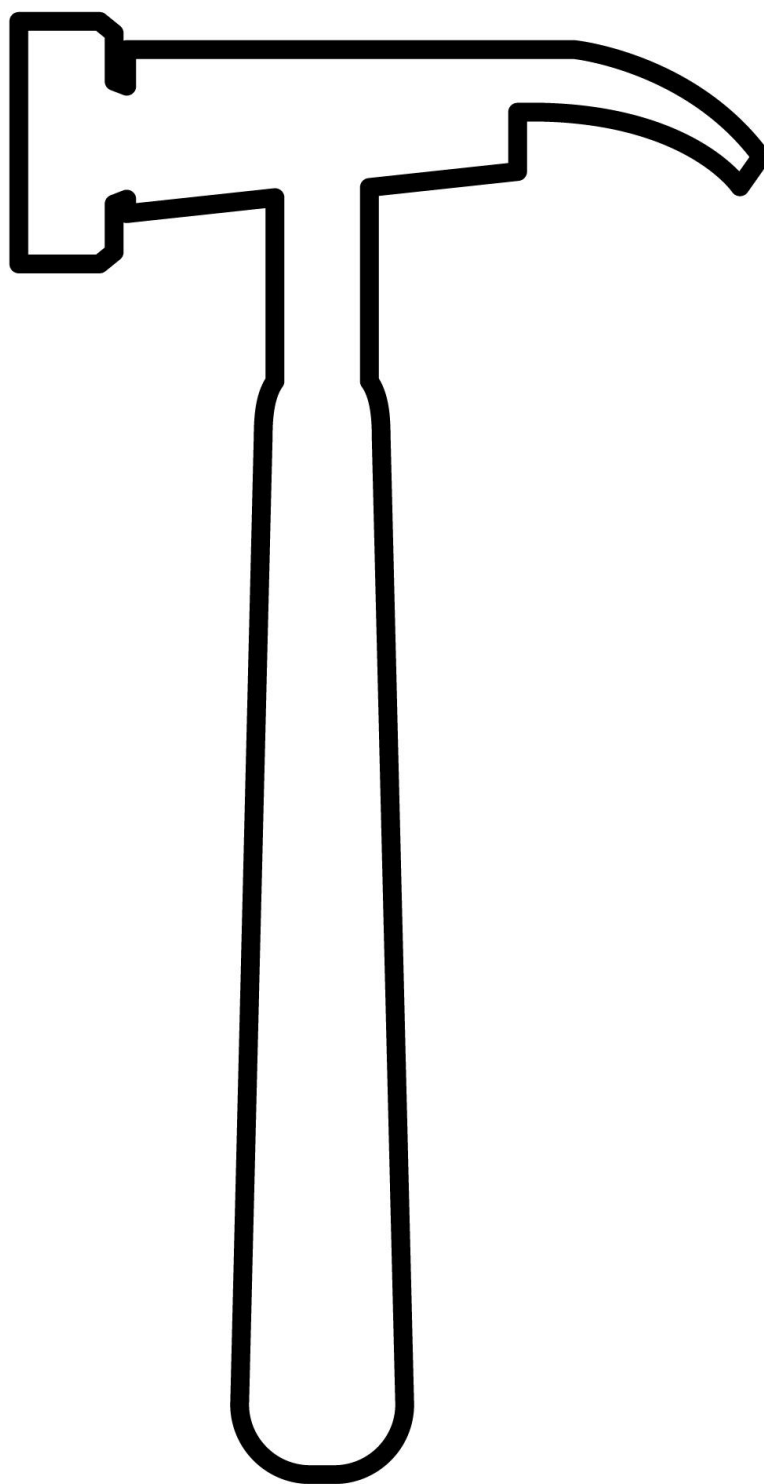
De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

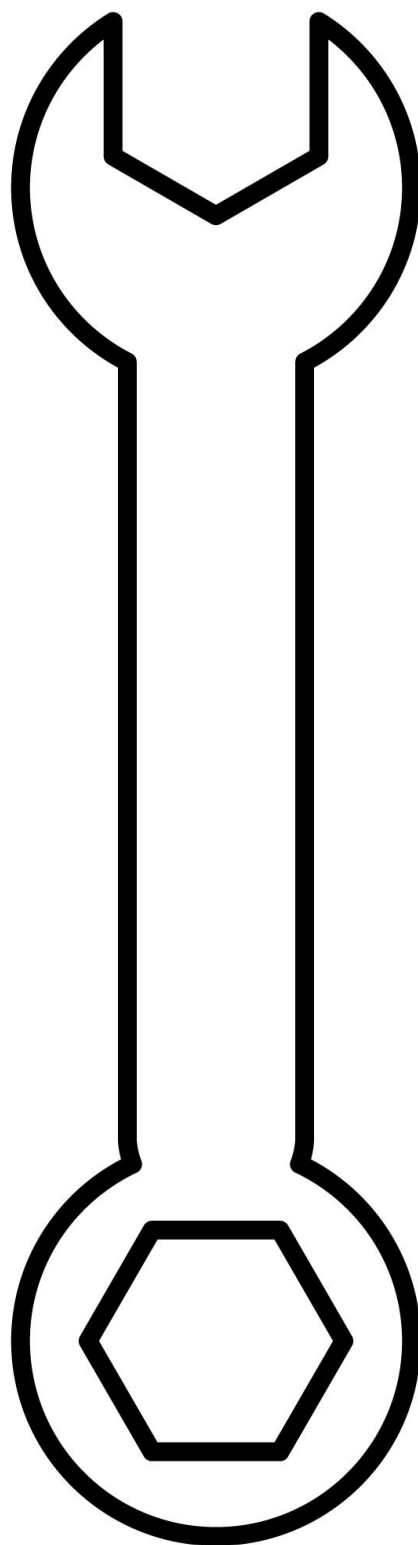
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

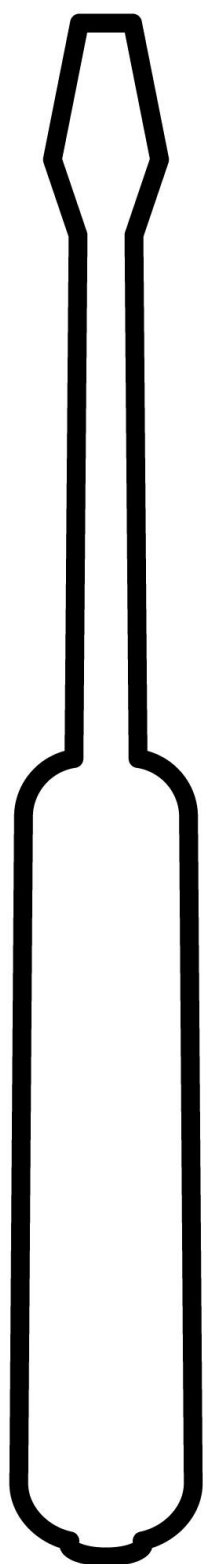


RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© Stichting Random Acts of Kindness. Alle rechten voorbehouden. www.randomactsofkindness.org | Bladzijde 6

