

Wat zou jij doen?

Dit is de derde les van de unit Integriteit. Op deze leeftijd kan het begrip integriteit moeilijk te begrijpen zijn. Daarom zal de nadruk liggen op het leren over eerlijkheid en doorzettingsvermogen. We leggen de basis voor integriteit door te bespreken hoe we een positieve reputatie opbouwen door vriendelijk, zorgzaam, eerlijk, inclusief en eerlijk gedrag en handelen. Deze les geeft leerlingen de kans om strategieën te identificeren die hen zullen helpen eerlijk te zijn en te volharden tijdens uitdagingen.

Subconcept(en) integriteit

Doorzettingsvermogen, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Glijbanen en ladders bordspel (meerdere spellen als er veel studenten zijn; het kan een uitdaging zijn om meer dan drie groepen van 3 of 4 op één bord te laten spelen). Zie bijlage voor een afdrukbaar spelbord.
- ☐ "Situatie" -kaarten - één kaartspel per spel. Zie kaarten hieronder; maak meer als dat nodig is.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Gebruik zorgzaamheid en vriendelijkheid om eerlijke alternatieven voor misleidende acties te ontwikkelen.
- Identificeer strategieën die mensen helpen om door uitdagingen heen te komen.
- Werk als een team om een klein groepsspel te voltooien.

Leraarverbinding / zelfzorg

De volgende belofte gaat over hoe u het onderwerp integriteit de hele dag door kunt voortzetten, elke dag opnieuw. Belofte #3 is: "Ik beloof dat ik van bel tot bel les zal geven." Hoewel 5 minuten hier en daar om een cijfer te geven, een lesplan op te stellen of de nieuwsbrief bij te werken niet veel lijkt, klopt het wel. Je hebt deze studenten maar voor een beperkte tijd per dag, en elke dag is niet gegarandeerd. Het leven gebeurt; ziekte, vakanties, overgangen en levensstrijd nemen allemaal tijd weg van je tijd met die student. Vijf extra minuten per dag tijdens begeleid lezen zou net genoeg kunnen zijn om die worstelende lezer over de hindernis te krijgen! Vijf minuten per dag gedurende een week komt neer op een extra wiskundeles die je had kunnen opnemen, een geïmproviseerde excursie naar buiten voor een alfabetische natuurwandeling, of zelfs wat broodnodige voorleestijd. Elk kind telt; elke minuut telt. Gebruik uw tijd verstandig om een sterkere band met hen op te bouwen.

Tips voor diverse leerlingen

- Herinner de leerlingen aan de elementen van teamwerk die ze in de Respect Unit hebben geleerd. Wijs teamrollen vooraf toe of laat teams rollen toewijzen als dit type structuur gunstig is voor studenten (wie trekt de kaarten, wie gooit de dobbelsteen, wie verplaatst de stukken, wie geeft de antwoorden van het team, enz.).



Deel

3-5 minuten

In de afgelopen twee lessen hebben we het gehad over de woorden eerlijkheid, oneerlijkheid en reputatie. Kan iemand de definities van deze woorden voor ons bekijken?

Nodig reacties van leerlingen uit. Maak aantekeningen op het bord als visuele herinnering.

In onze eerste les van wie hebben we gelezen dat hij een zeer goede, eerlijke reputatie had?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Vandaag gaan we het hebben over het woord doorzettingsvermogen. Weet iemand wat dit woord betekent?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Goede ideeën! Doorzettingsvermogen betekent dat we niet opgeven. Zelfs als iets moeilijk is, blijven we proberen totdat we succes hebben of totdat de klus geklaard is. Weet je nog hoe lang het Abe Lincoln kostte om de schuld af te betalen die hij nog had? 17 jaren! Hij had elk moment kunnen stoppen (de schuld was zelfs niet van hem!), maar hij koos ervoor om door te zetten en af te maken waar hij aan begonnen was. Kan iemand een moment delen waarop ze het gevoel hadden iets op te geven, maar dat niet deden?

Nodig in het belang van de tijd een of twee reacties van leerlingen uit.



Inspireren

10-15 minuten

Vandaag gaan we een spel spelen dat ons zal helpen specifieke manieren te bedenken waarop we alle dingen waarover we tot nu toe hebben gesproken (vriendelijkheid, zorgzaamheid, inclusiviteit, eerlijkheid en eerlijkheid) kunnen gebruiken om te helpen geven ons het gereedschap vol te houden als het moeilijk wordt. Het spel helpt ons ook om te oefenen met het maken van eerlijke keuzes.

Laten we, om te oefenen, eens kijken naar enkele moeilijke situaties waarin we misschien willen opgeven of een oneerlijke keuze maken, en laten we praten over hoe we kunnen volharden en de juiste keuze kunnen maken:

Situatie #1: Je hebt uren aan je wiskundehuiswerk gewerkt! Je zit vast aan de laatste twee problemen en je komt er gewoon niet uit. Je wilt stoppen. Wat doe je?

Situatie #2: Je vond een dollarbiljet op de speelplaats. Wat doe je ermee?

Situatie #3: Er zijn vandaag echt lekkere koekjes tijdens de lunch. De regel is dat je er maar één mag hebben. Je neemt een koekje en gaat zitten en eet het meteen op. Het is het beste koekje dat je ooit hebt gehad! Als je

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

teruggaat naar de lunchbalie om een extra servetje te halen, zegt je leraar tegen je: 'Heb je een koekje gepakt? Ze zijn verrukkelijk!' Je kijkt naar het dienblad en alle extra koekjes die daar liggen. Wat doe je?

Situatie #4: Je houdt van basketballen en moet proberen voor het gemeenschapsteam. Je woont try-outs bij en ontdekt de volgende week dat je het team niet hebt gehaald. Wat doe je?



Machtigen

20 minuten

De leerlingen gaan dia's spelen en ladders als teams in kleine groepen. Het aantal glijbaan- en ladderborden dat je hebt, bepaalt hoeveel teams je hebt. Zie bijlage voor een afdrukbaar spelbord.

Speel het spel met dezelfde regels van *Glijbanen en ladders* met betrekking tot het gooien van de dobbelstenen en vooruitgaan op het bord. De twist is echter dat leerlingen ook van de "situatie"-stapel moeten trekken voordat ze hun speelstuk kunnen rollen en verplaatsen. Elke kaart in de situatiestapel presenteert het team een scenario waarin ze een eerlijke keuze moeten maken of moeten uitleggen hoe ze moeten volharderen. Nadat het team dit heeft gedaan, kunnen ze de dobbelsteen gooien en hun speelstuk verplaatsen. De andere teams beoordelen of de keuze van het antwoordende team eerlijk of volhardend was. Versterk het idee van eerlijkheid voor alle teams terwijl ze nadenken over de antwoorden die ze horen. Als ze vinden dat de keuze oneerlijk was, moeten ze hun standpunt toelichten en kan de leraar worden ingeschakeld om te bemiddelen.

Met de glijbanen zijn natuurlijke obstakels in het spel ingebouwd. Herinner de teams eraan dat ze aardig en bemoedigend voor elkaar moeten zijn, zelfs als ze een glijbaan raken en terug op het bord moeten. Herinner de leerlingen er ook aan om eerlijk en inclusief te zijn in hoe ze als team werken. Zorg dat iedereen aan de beurt is om mee te doen. Het team dat als eerste het einde bereikt, wint.

Zie onderstaande situatiekaarten. Als je meer kaarten nodig hebt of wilt, kun je leerlingen situaties laten brainstormen voordat ze gaan spelen en ze op extra kaarten schrijven. Zorg ervoor dat elk bord zijn eigen stapel situatiekaarten heeft. Als teams alle kaarten hebben doorlopen en geen team heeft gewonnen, laat ze de kaarten schudden en opnieuw gebruiken.



Reflecteer

5-7 minuten

Breng de klas terug naar de grote groep en bespreek enkele van de situaties die ze zijn tegengekomen. Laat de leerlingen enkele van de keuzes en oplossingen opgeven die ze hebben bedacht om de situatie te boven te komen. Herinner de cursisten eraan dat eerlijke keuzes en doorzettingsvermogen als ladders zijn; we zullen ze nodig hebben om hoger op te komen in het leven met anderen en met onszelf. Soms raken we parachutes, alsof we geen team maken waarvoor we het proberen, maar dat betekent niet dat we bij het begin blijven steken. We kunnen altijd een ladder vinden om vooruit te komen.



Uitbreidingsideeën

- Nodig leerlingen uit om dit spel thuis te spelen als ze parachutes en ladders hebben, of stuur elke leerling een spelbord (uitgedraaid) mee naar huis. Stuur een kopie van de situatiekaarten mee naar huis zodat ze deze ook thuis kunnen gebruiken.



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

| | |
|---|---|
| <p>Situatie #1</p> <p>Je hebt heel hard gestudeerd voor je spellingstoets, maar miste nog steeds vier woorden. Je voelt je teleurgesteld en vraagt je af wat het nut van studeren was. Wat doe je?</p> | <p>Situatie #2</p> <p>Je grootmoeder geeft je een mooie kaart en \$ 10 voor je verjaardag. Het kwam precies op je speciale dag in de post!</p> <p>Een week na je verjaardag geeft ze je nog een kaart met nog eens \$ 10 en zegt: "Het spijt me zo dat ik je verjaardag heb gemist! Hier is een kaart en wat zakgeld voor jou!"</p> <p>Wat doe je?</p> |
| <p>Situatie #3</p> <p>Je kleine broertje heeft de koelkastdeur weer open laten staan. Je moeder zei dat als hij de deur weer open zou laten, hij alle afwas en afwas alleen zou moeten doen. Je weet dat hij een hekel heeft aan die baan en zich slecht voelt over de straf. Als je moeder je vraagt of je de deur open hebt gelaten of je broer, wat zeg je dan?</p> | <p>Situatie #4</p> <p>Je bent al maanden aan het oefenen voor je vioolrecital! Eindelijk komt de grote dag en als je bij de muziekhall aankomt, realiseer je je dat je je bladmuziek thuis hebt gelaten.</p> <p>Wat doe je?</p> |
| <p>Situatie #5</p> <p>Je beste vriend Malik vertelt je een bijzonder geheim en vraagt je dit met niemand anders te delen. Later vraagt een andere vriend je wat hij zei en vertelt je dat het niet beleefd is om geheimen te bewaren. Wat doe je?</p> | <p>Situatie #6</p> <p>Je hebt zo'n zin in de zomervakantie! Je hebt grote plannen om naar een zomerkamp te gaan, te zwemmen in het plaatselijke zwembad, je grootouders te bezoeken en je 8e verjaardag te vieren. Dan, op de eerste dag van de zomervakantie, breek je je been. Hoe ga je door met de teleurstelling dat je in het gips zit voor de zomer?</p> |
| <p>Situatie #7</p> <p>Je moeder zegt dat je de tv uit moet zetten na 30 minuten kijken. Ze is in de tuin en houdt je tv-tijd niet in de gaten. Je 30 minuten zijn voorbij, maar je favoriete show is de volgende en het is een nieuwe aflevering! Wat doe je?</p> | <p>Situatie #8</p> <p>Je hebt een zware dag op school gehad en voelt je moe en een beetje chagrijnig als je uit de bus stapt. Je hebt huiswerk maar je wilt het niet doen. Het enige wat je wilt doen is een hapje eten en met Lego spelen in je kamer. Je hebt tijd voor jezelf nodig. Je moeder geeft je een knuffel als je thuiskomt en zegt dat je al je huiswerk moet maken voordat je gaat spelen! Wat doe je?</p> |
| <p>Situatie #9</p> <p>Je vindt een coole sleutelhanger op de busvloer. Het is er duidelijk al een tijdje omdat het vies en een beetje versleten is. Het is echter heel netjes en heeft een kleine zaklamp aan het uiteinde.</p> <p>Wat doe je?</p> | <p>Situatie #10</p> <p>Voor je huiswerkopdracht moest je naar huis gaan en je ouders vragen stellen over je stamboom. Dat ben je vergeten te doen. De volgende dag vraagt de juf aan iedereen die met hun ouders over de stamboom heeft gesproken om hun hand op te steken. Je ziet de hand van iedereen omhoog gaan.</p> <p>Wat doe je?</p> |

Glijbanen en ladders spel

