

Habitat in de natuur: De impact van de bever

Deze fundamentele les in de Verantwoordelijkheidseenheid richt zich op zelfdiscipline en hoe verantwoordelijke acties in de eerste plaats onszelf beïnvloeden. Er zal een doorlopend thema in deze unit zijn dat zich richt op verantwoorde besluitvorming en zelfdiscipline op een manier die verantwoordelijkheid toont voor zichzelf, anderen en het milieu. Life science en muziekstandaarden komen aan bod door de studie van habitats en de milieu-impact van geluid. Elke les trekt parallellen met verantwoordelijkheid, zelfdiscipline en uiteindelijk vriendelijkheid. De focus van deze derde les ligt op het nemen van verantwoorde beslissingen om voor het milieu en de dieren en planten daarin te zorgen; dit zijn leefgebieden in de natuur!

Vriendelijkheidsconcept(en)

Integriteit, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

35-45 minuten

Benodigde materialen

- ❑ "Bevers" van PBS Learning
Media: <https://wdse.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.beaver/beavers/#.Wjh7XFWnGM8>

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



AANGewezen door CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Leg het verschil uit tussen verantwoorde en onverantwoorde beslissingen met betrekking tot natuurlijke habitats.
- Identificeer natuurlijke habitats (meren, rivieren, bossen, enz.) en evalueer manieren om ze veilig en gezond te houden.
- Ontdek hoe we verantwoorde beslissingen kunnen nemen met betrekking tot onze natuurlijke habitats.

Leraarverbinding / zelfzorg

Elke persoon op aarde heeft een persoonlijke ecologische voetafdruk die ze achterlaten terwijl ze de wereld ervaren. U bent verantwoordelijk voor uw effect op het milieu. De beste manier om dit echt te accepteren, is door dit effect te evalueren. Hoeveel water gebruik je per dag? Bent u zich bewust van het elektriciteitsverbruik in uw huis? Maakt u deel uit van een recycling- of composteringsprogramma? De meesten van ons zijn zich bewust van deze eenvoudige manieren om onze impact te verlichten. De uitdaging van deze week is echter om unieke manieren te vinden om uw ecologische voetafdruk op school te verkleinen. Zijn er manieren om uw afval te verminderen? Hoe gaat jouw school om met recycleren? Je vriendelijke acties zijn een geweldig voorbeeld voor de studenten in je klas!

Tips voor diverse leerlingen

- De video is beschikbaar in zowel het Engels als het Spaans en heeft ondertiteling.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Deel

7-10 minuten

In onze laatste les hebben we het gehad over gedeelde leefgebieden voor mensen. Wat zijn enkele van de habitats die u deelt met anderen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Laten we nu ons klaslokaal beschouwen als een gedeelde habitat. Welke verantwoorde beslissingen moeten we nemen om ervoor te zorgen dat ons klaslokaal een veilige, gezonde en leuke plek is om samen met anderen te zijn?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Goed! Ons succes in onze gedeelde leefgebieden hangt af van de gezondheid van onze leefgebieden, en we moeten alles doen waar we het net over hadden om ons klaslokaal gezond te houden.

Pas dit deel van de les aan, afhankelijk van of je habitats al met je klas hebt bestudeerd. Als dat zo is, kunt u dit gebruiken als een korte evaluatieperiode. Als je dat nog niet hebt gedaan, volg dan de basisinleiding hieronder. Deze les geeft een overzicht op zeer hoog niveau van slechts één habitat en richt zich op één enkel dier. U moet het aanpassen aan uw specifieke geografische gebied of een dier van bijzondere interesse of studie.

Voor deze les gaan we het hebben over leefgebieden in de natuur! Er zijn zes belangrijke leefgebieden voor planten en dieren. Dit zijn het noordpoolgebied, bossen, woestijnen, zoetwaterhabitats (zoals meren en beken), oceaanhabitats en regenwouden. Elk van deze natuurlijke habitats creëert speciale plekken voor zeer specifieke dieren om te leven. Welke habitats hebben we in de buurt van of binnen onze gemeenschap?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Welke soorten planten en dieren leven in deze habitats?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Heb je er ooit over nagedacht hoe dieren hun eigen gedeelde leefgebieden of huizen met elkaar creëren? Wist je dat de ene diersoort vaak afhankelijk is van een andere diersoort om te overleven? In veel opzichten zijn mensen afhankelijk van deze natuurlijke habitats. Planten en bomen creëren bijvoorbeeld zuurstof voor ons om te ademen, dus het hebben van gezonde boshabitats is erg belangrijk!

Vandaag gaan we de bos- en zoetwaterhabitats verkennen en specifiek onderzoeken hoe bevers deze habitats gebruiken om hun dammen en huizen (lodges genoemd) te creëren, en hoe hun dammen en lodges de habitats om hen heen beïnvloeden.



Inspireren

12-15 minuten

Bekijk "Bevers" van PBS Learning Media (5 min):

<https://wdse.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.beaver/beavers/#.Wjh7XFWnGM8>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Bespreek klassikaal het volgende:

- *In welk type habitat(s) leven bevers?*
- *Hoe heet het huis van een bever?*
- *Hoe maakt een bever zijn dam en zijn hut?*
- *Bevers zijn vrij kleine dieren en toch kunnen ze enorme bomen omhakken! Wat zegt dit volgens jou over de bever?*
- *Welk effect heeft een beverdam op het leefgebied rondom de dam?*
- *Wat zijn enkele van de verantwoordelijkheden van een bever?*



Machtigen

10-12 minuten

Nu laten we het hebben over onze verantwoordelijkheid tegenover dieren zoals bevers en andere elementen van de natuur.

Als we zwerfvuil achterlaten, wat betekent dat we onze blikjes, papiertjes of ander afval buiten op het schoolplein gooien en niet in een vuilnisbak, wat voor gevolgen heeft dat dan voor de dieren of zelfs voor de mensen die in de ruimtes buiten leven en spelen? onze school?

Uitnodiging reacties van studenten.

Als we veel bomen kappen zonder opnieuw te planten, wat gebeurt er dan met dieren zoals bevers of vogels?

Uitnodiging reacties van studenten.

Als we niet voor onze lokale waterbronnen zorgen, als we toestaan dat ze vervuild raken met afval of met gas of olie of andere giftige chemicaliën, wat zou er dan kunnen gebeuren?

Uitnodiging reacties van studenten.



Reflecteer

3-5 minuten

Zoals we hebben geleerd, hangt het succes van een mens, plant of dier in een habitat af van de gezondheid van de habitat.

Denk na over de impact die mensen hebben op habitats in de natuur. Net zoals elk dier verantwoordelijk is voor zijn eigen overleving, hebben mensen ook de verantwoordelijkheid om te helpen zorgen voor de natuurlijke habitats van de wereld om planten en dieren te helpen sterk te worden en deel uit te blijven maken van onze wereld en levenscyclus. Als je vandaag naar buiten gaat, observeer dan de habitats die je ziet en denk na over de planten en dieren die daar leven. Denk na over wat hun verantwoordelijkheid is als onderdeel van de levenscyclus en denk na over wat jouw verantwoordelijkheid is als mens in die natuurlijke habitat. Hoe zorg je voor het succes van die dieren of planten door de gezondheid van hun leefomgeving te waarborgen? Neem morgen je observaties mee naar de les!



Uitbreidingsideeën

- Je zou leerlingen kunnen vragen om hun observaties op te schrijven, zodat er een schrijvoorbeeld en een 'huiswerk'-element van de les is (afhankelijk van of deze les de wetenschapsles van de dag wordt).
- Je zou de empowerment/afroding kunnen veranderen in een natuurwandeling en natuurlijke habitats en de menselijke impact op die habitats observeren. Je zou er ook een opruimwandeling van kunnen maken (als het vlak voor de Dag van de Aarde wordt gehouden of een ander soort opruimactie/-evenement in de gemeenschap of school).
- Je zou leerlingen kunnen uitnodigen om verder onderzoek te doen naar bevers, beverdammen en hutten.
- U kunt van tevoren een excursie naar een beverdam/-hut regelen als er een zoetwaterbron en dam/-hut in uw gemeenschap is.
- Er zijn een aantal YouTube-video's over bevers die je met ouders kunt delen om thuis te verkennen. National Geographic Kids heeft een goede video: <https://www.youtube.com/watch?v=lc3x8OVYe80>.



AANGEWEZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>