

Verantwoordelijkheid voor onszelf, Anderen, en het milieu

Dit project in de Responsibility Unit helpt studenten alle manieren te herkennen waarop ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf, de ruimtes die ze delen met anderen en het milieu. De focus van dit project laat zien dat het nemen van verantwoorde beslissingen niet altijd hetzelfde is als het nemen van gemakkelijke beslissingen. Studenten evalueren de keuzes die ze kunnen maken voor elk van de drie habitats (en het milieu in het algemeen) die in de eenheid zijn bestudeerd, en bepalen welke de verantwoorde keuze is en waarom. Ze zullen ijslollystokjes gebruiken om hun keuzes te illustreren en ze gebruiken om een replica van een beverdam te maken.

Vriendelijkheidsconcept(en)

Verantwoordelijkheid, vriendelijkheid

Project tijdsbestek

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Potloden voor elke leerling
- ☐ Markering voor elke leerling
- ☐ Ijsstokje voor elke leerling
- ☐ Lijm of plakband
- ☐ Aanplakbord

Deel

Over welke habitat hebben we het in de derde les gehad?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Dat klopt! We hebben gekeken naar bossen en zoetwaterhabitats. Welk dier hebben we bestudeerd? Ja! We bestudeerden bevers. Wat bouwen bevers en hoe bouwen ze het?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Goed! Bevers gebruiken hun scherpe tanden om bomen om te hakken en takken en kreupelhout te slepen om dammen te bouwen. Ze gebruiken modder om de dam bij elkaar te houden. Bij de dam bouwen ze een huis, een lodge genaamd, met kamers en tunnels waar de bevers in en uit kunnen gaan.

Inspireren

In alle lessen hebben we het gehad over hoe we verantwoorde keuzes moeten maken, zodat we voor onszelf, voor anderen en voor het milieu kunnen zorgen. Er zijn veel beslissingen die we elke dag moeten nemen om onze lichaamshabitats, onze gedeelde habitats en onze natuurlijke habitats sterk en gezond te houden. Soms zijn deze verantwoorde beslissingen moeilijk te nemen. De juiste beslissing en de gemakkelijke beslissing zijn niet altijd hetzelfde. Wat zijn enkele verantwoorde keuzes die je voor jezelf maakt waarvan je weet dat ze goed voor je zijn, maar die misschien niet altijd superleuk of gemakkelijk zijn om te doen?

Nodig de reacties van de leerlingen uit, zoals tanden poetsen, naar de dokter gaan, injecties krijgen, huiswerk maken en groenten eten.

Welke verantwoorde beslissingen neem je thuis of in andere ruimtes die je deelt met andere mensen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Machtigen

Vandaag gaan we het hebben over de verantwoordelijkheid die we hebben tegenover onszelf, onze gedeelde ruimtes met anderen en in de natuur om gezonde habitats te behouden waarin we kunnen vertrekken, spelen en leren. We gaan in habitatgroepen indelen en elk groepslid krijgt drie verschillende ijslollystokjes: één voor de eigen leefomgeving, één voor de leefgebieden die je deelt met anderen en één voor de natuurlijke leefomgeving of de omgeving.

In jullie groepen gaat elke persoon één verantwoordelijke beslissing, houding of actie opschrijven die jullie kunnen nemen, hebben of doen om de gezondheid van jullie leefgebieden te waarborgen. Je krijgt elk drie ijslollystokjes en je hebt een potlood en een zwarte stift nodig. Schrijf op je stick je idee voor je beslissing, houding of actie voor die specifieke habitat. Onthoud nu dat geel voor jezelf is, blauw voor anderen en groen voor de natuur. Schrijf het eerst op in PENCIL! Als iedereen klaar is, deel je je ideeën met de groep. Uw groep heeft misschien enkele suggesties om uw ideeën nog specifieker te maken! Als je zeker weet dat je je ideeën wilt behouden, trek je ze over met je zwarte stift. Als iedereen in je groep zijn ijslollystokje heeft gedeeld en opgebruikt, moet iedereen in de groep zijn stokjes omhoog houden om aan te geven dat je klaar bent.

Reflecteer

We gaan nu onze stokken pakken en een verantwoorde beverdam maken! Vergeet niet dat beverdammen vaak goede leefgebieden creëren voor andere dieren. Andere dieren, planten en organismen zijn afhankelijk van de bever om een sterke dam te maken; zelfs mensen kunnen profiteren van een beverdam als het overstromingen voorkomt! Of, als een bever een boom omhakt, helpt dat het bos terug te groeien en zichzelf te herstellen, wat ook goed is voor mensen.

Dat is waar onze poster voor staat: hoe onze verantwoorde beslissingen hulp om onszelf, anderen en de wereld om ons heen opnieuw te laten groeien en herstellen.

Wacht even of wijsnaar de affiche weergave.

Door het midden hebben we onze dam en links hebben we: "Hoe we verantwoordelijk zijn voor onszelf", en rechts hebben we: "Hoe we verantwoordelijk zijn voor anderen en het milieu". Gedurende de week, terwijl we kijken naar de keuzes die we gebruiken om onze dam te bouwen, zullen we een aantal manieren opschrijven waarop we denken dat deze keuzes ons helpen om verantwoordelijk te zijn voor onszelf, voor anderen en voor het milieu.

Ik bel jullie per groepje op om jullie stok op de dam te komen lijmen of plakken. Merk op dat elke habitat ook een stok met een andere kleur heeft, dus we zullen één kleurrijke dam hebben!



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**How we are responsible
for ourselves?**

DAM

**How we are responsible
for others and the
environment?**