

Een respectvol debat

Dit project is ontworpen om studenten te helpen respectvolle woorden en lichaamstaal te gebruiken om deel te nemen aan een gezond debat over een relevant onderwerp. Studenten zullen vaardigheden opdoen in spreken in het openbaar, onderzoek, ideevorming, respectvolle communicatie en gepaste lichaamstaal.

Respect Sub-concept(en)

Zelfzorg, Vriendelijkheid

Project tijdsbestek

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ DebatTopica: Veel is hier te vinden: <https://www.timeforkids.com/g56/topics/debate/>
- ❑ Debatstrategieën: enkele voorbeelden zijn Fish Bowl, Four Corners en Tag Team. Andere debatbeschrijvingen en basisregels zijn te vinden op Education World: http://www.educationworld.com/a_lesse/lesson/lesson304b.shtml
- ❑ Studenten kunnen baat hebben bij het bekijken van een voorbeelddebat. Zoek op YouTube (of TeacherTube) naar voorbeelddebatten in de klas of toon het volgende voorbeelddebat als inleiding: Almond Elementary - Fifth Grade Debate (6:28 min) <https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Deze les bouwt voort op eerdere lessen in dit blok en duurt minimaal twee lesuren; één om voor te bereiden en één om het debat te voeren. Bepaal van tevoren wat voor soort debat je wilt voeren. Zie bronnen voor beschrijvingen van verschillende soorten debatten.

Project details:

Dag 1 (30 minuten)

- Laat de leerlingen eerst kennismaken met het concept van een debat en zorg ervoor dat de leerlingen weten dat dit niet zomaar een argument is; het is eerder een gelegenheid om vele kanten van een bepaalde kwestie in een formele setting te bespreken. Geef, indien van toepassing (als het samenvalt met een les maatschappijleer of als het een verkiezingsjaar is), enkele voorbeelden van politieke debatten waarmee de leerlingen bekend zijn. U kunt zelfs fragmenten van een debat laten zien, zodat leerlingen lichaamstaal kunnen herkennen en waar debaters respect of gebrek aan respect voor elkaar tonen.
- Verdeel de klas in twee teams, wijs één team toe om voor het onderwerp te debatteren en één team om tegen het onderwerp te debatteren. Leg de leerlingen uit dat als ze de opdracht krijgen om te debatteren over een kant van het onderwerp waar ze het niet mee eens zijn, ze nog steeds over die kant kunnen debatteren. Het maakt deel uit van het leerproces. Laat de leerlingen de regels voor het debat bespreken en ontwikkelen. Stel de volgende regels voor als ze niet worden genoemd: geen persoonlijke beledigingen, geen neerslachtigheid, geen emotionele oproepen (zoals "Als je het niet met me eens bent, ga ik huilen!"), iedereen moet zijn recht doen deel van het onderzoek, iedereen moet zijn best doen en studenten moeten vriendelijk zijn, zelfs als ze het er niet mee eens zijn.
- Laat de leerlingen een onderwerp bedenken waarover ze willen discussiëren. Studenten kunnen zich bijvoorbeeld concentreren op het volgende (of een onderwerp dat je al aan het bestuderen bent):
 - Moeten studenten huiswerk geven? (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
 - Moeten studenten uniformen dragen? (<http://school-uniforms.procon.org>)

- Moet frisdrank in cafetaria's worden verkocht?
(<http://elliewithers.weebly.com/the-pros-and-cons-of-drinking-soda-pop.html>)
- Moeten fietsers een helm dragen?
(<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- Moet kauwgom op school verboden worden?
(<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- Moeten kinderen een toeslag krijgen?
(<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- Mogen kinderen junkfood eten?
(<http://www.today.com/parents/why-you-should-let-your-kids-eat-some-junk-food-1D79851272>)
- Als u denkt dat uw leerlingen er klaar voor zijn, kunt u ze laten debatteren over een lokaal, staats- of nationaal overheidsbeleid.

Om het democratische proces verder te benadrukken, kunt u een klassenstemming houden om te bepalen over welke kwestie zal worden gedebatteerd; draai vervolgens een munt om te bepalen welke groep aan welke kant zal debatteren.

Dag 2 (30 minuten)

Geef elke groep de kans om hun kant te 'onderzoeken'. Als de leerlingen geen computer-/internettoegang hebben, print dan ten minste één artikel voor elke kant van het argument om aan de groepen te verspreiden. Bovenstaande sites zullen wat nuttige informatie bevatten. De meeste argumenten zullen waarschijnlijk persoonlijke meningen zijn, maar als studenten ook wat feitelijke of statistische informatie kunnen invoegen, zouden ze dat moeten doen.

Dag 3 (20 minuten)

Elke groep moet twee aangewezen sprekers selecteren; deze studenten zullen de initiële standpuntverklaring in 3-5 minuten presenteren, evenals de weerleggingen. Elke groep moet één initiële presentator hebben en één student voor weerwoord.

Dag 4 (30 minuten)

- Richt het klaslokaal in voor het debat. Elk team moet bij elkaar zitten aan hun respectievelijke kant van het klaslokaal of zoals gepast is voor uw debatstijl. Nodig andere leerkrachten of ouders uit om het debat te beoordelen en te modereren.
- Een tijdwaarnemer houdt de tijd van de toespraken bij.
- Vraag de cursist die als eerste zal spreken een openingstoespraak van drie minuten te houden ter ondersteuning van het onderwerp. Vraag het andere team om een weerleggingstoespraak van drie minuten te houden waarin het onderwerp wordt tegengesproken.
- Geef vervolgens andere studenten van het team de kans om te spreken, volgens het spreek- en weerwoordformaat. Voorzie halverwege het debat een pauze zodat de leerlingen in hun team aan hun argumenten kunnen werken.

- Nadat iedereen klaar is, mogen de moderatoren en juryleden de studenten vragen stellen en beslissen over het winnende team.

Dag 5: Afronden (5-10 minuten)

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Wat zijn de belangrijkste elementen van een debat?
- Wat hebben respect en integriteit met een debat te maken?
- Gebruiken we feiten of meningen in debatten? Waarom?

Reflectie vragen

- Was het moeilijk of gemakkelijk voor u om over een onderwerp te discussiëren?
- Voelde u zich gerespecteerd tijdens het debat?
- Welke onderdelen van leren debatteren denk je dat je in je gewone leven kunt gebruiken?

Voorgestelde lesresultaten

Studenten zullen:

- Bijdragen aan een groot groepsproject.
- Debatteer een probleem met behulp van respectvolle communicatieve vaardigheden.
- Neem sleutelementen op uit de Respect Unit met betrekking tot vriendelijkheid, luisteren, communicatie en teamwork.

Optionele uitbreidingsdiscussieactiviteit

To breid deze activiteit uit, laat de leerlingen bespreken wat het betekent om vrijheid van meningsuiting te hebben. Stel de volgende vragen:

- Betekent vrijheid van meningsuiting dat mensen altijd kunnen zeggen wat ze willen?
- Kan het vermelden van feiten of meningen inbreuk maken op andermans rechten en vrijheden?
- Hoe zou het voelen als iemand je vertelde dat je geen recht van spreken had?
- Wat betekent het om eerlijk feiten en meningen te verkondigen in een samenleving en hoe verrijkt dat een gemeenschap?



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>