

Woordwolken van zorg

In deze les definiëren leerlingen geruchten en roddels en onderzoeken ze hoe ze deze in hun dagelijks leven ervaren. De les geeft leerlingen de kans om goed te discussiëren over wat geruchten en roddels zijn, hoe ze zich voelen als ze met dat soort praatjes bezig zijn, en hoe ze op een assertieve maar zorgzame en respectvolle manier voor zichzelf en anderen kunnen opkomen. De laatste activiteit geeft leerlingen de kans om elkaar te bevestigen op een manier die hen herinnert aan hun speciaalheid en verbondenheid, waardoor kinderen hopelijk twee keer nadenken voordat ze roddels of geruchten over hun klasgenoten verspreiden.

ZorgzaamSubconcept(en)

Compassie, empathie, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

35-40 minuten

Benodigde materialen

- ☐ PBS Gossip and Rumours-clip: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Vellen wit papier (bij voorkeur cardstock of constructiepapier; iets dat standhoudt) - één voor elke leerling
- ☐ Schaar
- ☐ Schrijfgerei
- ☐ String om wolken op te hangen (indien gewenst)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Herken geruchten en roddels.
- Denk na over manieren waarop ze kunnen reageren als ze informatie horen die onwaar of onaardig is.

Leraarverbinding / zelfzorg

In de eerste unit hebben we gesproken over het belang van zelfrespect als bouwsteen voor respect in onze wereld. Diteenheden de nadruk ligt op Zorgzaamheid, dat mededogen, behulpzaamheid, dankbaarheid en empathie omvat. Zorgen wordt gedefinieerd als het voelen en tonen van zorg voor jezelf en anderen. Probeer met deze definitie in gedachten te evalueren hoe u voor uzelf zorgt.

Zelfzorg is een essentieel hulpmiddel om ervoor te zorgen dat we tijd hebben om opnieuw op te starten. Het is niet egoïstisch om elke dag tijd vrij te maken om alleen op JOU te focussen. Wat doe je elke dag speciaal voor jou? Als het antwoord moeilijk te vinden is, brainstorm dan enkele ideeën over hoe u dagelijks voor uzelf kunt zorgen. Als je dit proces al bent begonnen, probeer dan je zelfzorg uit te breiden of te verdiepen met langetermijndoelen (zoals sporten of een leuke les volgen). Als je er niet om geeft jezelf, hoe kun je verwachten solide zorg te bieden aan anderen?

Tips voor diverse leerlingen

- Een roddeldiagram op het bord tekenen dat laat zien hoe geruchten zich verspreiden. U kunt bijvoorbeeld stokfiguren tekenen van twee mensen die praten over een derde en wat er gebeurt.
- Een andere optie zou zijn om gelamineerde figuren te maken die u zou kunnen gebruiken om punten tijdens de discussie te illustreren.



Deel

3-5 minuten

In deze unit richten we ons op wat het betekent om voor onszelf en anderen te zorgen of ons zorgen te maken. We gaan dit onderwerp grotendeels bekijken door hoe we met elkaar communiceren. We zullen het eerst hebben over een heel belangrijk onderwerp dat alleen maar belangrijker wordt naarmate je ouder wordt: geruchten en roddels.

Kan iemand ons vertellen wat een gerucht is en wat roddelen betekent?
Laat enkele leerlingen hun ideeën delen met de klas. Overweeg notities te maken op het whiteboard of typ ze op het smartboard voor visuele leerlingen.

Als u ooit deel uitmaakte van een groep die een gerucht of gedeelde roddels verspreidt, hoe voelde u zich dan?

U kunt hier verschillende reacties ontvangen; gidsstudenten op het idee dat het verspreiden van geruchten of roddelen ervoor kan zorgen dat ze zich een tijdje verbonden of 'cool' voelen, maar uiteindelijk geeft het ons een slecht gevoel omdat we weten dat we een andere persoon slecht hebben behandeld.

Als er ooit een gerucht of roddel over u is uitgesproken, hoe voelde u zich daarbij?

Goed! We zullen hier tijdens de les meer over praten, maar het verspreiden van geruchten of het delen van roddels is niet hoe we voor anderen of voor onszelf zorgen.



Inspireren

Telefoon spel

5-7 minuten

We gaan beginnen met een spelletje telefoon. Ik wil dat jullie allemaal in een kring gaan zitten. Ik zal één persoon kiezen om als eerste te gaan en die persoon zal een zin of zin bedenken. Fluister die zin tegen de persoon die naast je zit. Fluister het vervolgens tegen de volgende persoon, enzovoort, totdat de laatste persoon de zin of zin heeft gehoord. De laatste persoon zegt de zin of zin hardop. Doe de activiteit. Stel dan de volgende vragen:

- *Vraag de persoon die als eerste ging of dat hun zin was. Is er iets veranderd?*
- *Waarom denk je dat het veranderd is?*
- *Denk je dat dit in het echte leven kan gebeuren? Op welke manier?*

Zoals we uit deze activiteit hebben gezien, kan het gemakkelijk zijn om iets fout te doen als we communiceren. Dit was een spel, dus het deed er niet echt toe. Maar wat zou er gebeuren als je iemand een verhaal vertelde en zij het aan iemand anders vertelden, maar enkele belangrijke feiten vergaten of expres veranderden? Hoe zou jij je voelen? Zo ontstaan geruchten en roddels.

Geef leerlingen de tijd om te reageren.



Machtigen

20-25 minuten

Videoclip en discussie

Laten we een video bekijken over roddels en geruchten. Toon PBS Gossip and Rumours clip: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Stel dan een van de volgende vragen:

- *Was er iets waarvan de studenten zeiden dat jeme eens zijn met? Was je het niet eens met iets wat ze zeiden?*
- *Hoe verhouden de definitie van deze studenten van roddels en geruchten zich tot de onze die we eerder bespraken?*
- *Waarom denk je dat mensen over anderen roddelen of geruchten verspreiden?*
- *Als je roddels of geruchten hoort, hoe kun je dan respect en zorg tonen voor de persoon die praat en ook voor de persoon over wie wordt gesproken?*
- *Wat kun je doen als je roddels of geruchten hoort? Hoe kun je assertief zijn in die situatie? Definieer assertief.*

Als je de clip niet kunt afspelen: Schrijf de volgende uitspraken op het bord of projecteer ze op een smartboard. De openbare omroep heeft een video gemaakt over roddels en geruchten. Daar kunnen we vandaag niet naar kijken, maar ik wil graag wat informatie toelichten die leerlingen van jouw leeftijd zeiden over roddels en geruchten in de video. Bedenk tijdens het lezen of u het eens of oneens bent met de stellingen:

- Roddelen is wanneer mensen achter hun rug om over anderen praten.
- Roddels kunnen tussen een paar mensen zijn, maar hoeven niet verspreid te worden.
- Roddelen is ook wanneer je iets in iemands gezicht zegt dat ze niet willen horen.
- Geruchten kunnen waar of onwaar zijn en worden door iedereen verspreid.
- Een gerucht is wanneer er iets gebeurt en iemand vertelt het aan iemand anders en terwijl het zich verspreidt, verandert het in iets dat onnauwkeurig is.
- Geruchten worden opzettelijk verspreid om iemand in de problemen te brengen of iemand te kwetsen.
- Meestal zijn noch geruchten noch roddels waar. Als je nadenkt over wat je moet doen als je een gerucht of roddel hoort, zouden mensen de persoon over wie wordt gesproken, moeten vragen of het echt waar is. Je moet het aan niemand anders vertellen, want het is waarschijnlijk niet waar.
- Als je een gerucht hoort en denkt dat het niet waar is, negeer het dan gewoon of vraag de persoon die het zei waarom hij het zei.

Gebruik deze uitspraken om een korte groepsdiscussie te houden.

Voortgezet op de volgende bladzijde...

Woordwolk van zorg

Voor deze activiteit krijgt iedereen een vel wit papier (bij voorkeur cardstock of constructiepapier; iets dat standhoudt). Laat de leerlingen de randen bijsnijden zodat ze afgerond zijn als een pluizige wolk. Laat de leerlingen hun eigen naam in grote letters in het midden schrijven. De klas gaat gezamenlijk een woordenwolk voor elkaar maken van de positieve eigenschappen die ze bewonderen of waarderen aan de persoon wiens naam in het midden staat. Leerlingen laten hun woordwolken in een rij rondgaan (zodat het overzichtelijk is) en leerlingen schrijven een of twee woorden op die iets vertegenwoordigen dat ze respecteren of bewonderen in de persoon. Hierdoor herinneren we onszelf eraan dat elke persoon speciaal is en positieve eigenschappen heeft. Hang de woordwolken door de kamer of aan het plafond met een touwtje. Moedig de cursisten aan om deze wolken te onthouden wanneer ze roddels of geruchten horen; ze moeten nadenken over hoe elke persoon ertoe doet en hoe ze deze positieve eigenschappen kunnen gebruiken om respect en zorg voor elkaar te tonen.



Reflecteer

5-7 minuten of langer als je leerlingen een of meer van de volgende vragen laat beantwoorden; deze kunnen worden gebruikt als Groepsdiscussie ook.

Roddels en geruchten kunnen erg kwetsend zijn en zijn vaak niet waar. Als je wilt weten of het gerucht waar is, vraag het dan rechtstreeks aan de persoon. Hoeveel van jullie denken dat je dat kunt?

Laat de cursisten hun hand opsteken.

Het verspreiden van geruchten en roddelen over anderen is geen vriendelijke manier om mensen te behandelen. Vriendelijkheid komt voort uit het met respect behandelen van alle mensen. Zijn er nog vragen?

Optioneel:

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Wat is roddelen? Wat is een gerucht?
- Waarom kunnen roddels en geruchten kwetsend zijn?
- Wat is een respectvolle en zorgzame manier om te reageren als je roddels of geruchten hoort?

Reflectie

- Schrijf over een keer dat jij of iemand die je kent roddelde of een gerucht vertelde over jou of iemand die je kent. Hoe voelde je je? Wat heb je gedaan?
- Hoe kunnen we voorkomen dat mensen geruchten verspreiden?

- Hoe kun je jezelf respecteren en assertief zijn als iemand een gerucht over je vertelt?



Uitbreidingsideeën

- Doe een rollenspel (of stuur naar huis om met ouders/verzorgers te doen) en speel situaties uit voor de klas. Hier zijn enkele opties:
 - Brian komt in de pauze naar je toe en zegt dat hij heeft gehoord dat je vriend Dax nog steeds slaapt met een knuffeldier en een dekentje. Dan lacht Brian. Wat doe je?
 - Sami zit achter je aan de lunch. Je hoort haar naar Maya leunen, die naast haar zit, en iets fluisteren over je outfit (die gloednieuw was en die je van je verjaardagsgeld had gekocht). Wat doe je?
- Laat leerlingen responsposters maken om woorden en strategieën over te brengen die ze kunnen gebruiken als ze worden geconfronteerd met geruchten of roddels. Hang deze rond de kamer voor constante versterking.



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>