

Gevolgen van bedrog

Deze les geeft leerlingen de kans om niet alleen het concept van bedrog te onderzoeken, maar ook de gevolgen van bedrog en ander oneerlijk gedrag. Leerlingen werken in kleine groepjes om verschillende vormen van bedrog te identificeren (zowel op school als daarbuiten) en bespreken vervolgens de mogelijke gevolgen van elk incident. Het doel is om aan te tonen dat valsspelen vele vormen kan aannemen en dat er altijd consequenties zijn, zelfs als de valsspeler nooit wordt gepakt. Integriteit begint van binnenuit en is geen product van “gepakt worden”. Deze les laat dat zien.

Subconcept(en) integriteit

Doorzettingsvermogen, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Posterpapier en kunstbenodigdheden (of op zijn minst een grote, donkere stift zodat de T-kaart duidelijk wordt weergegeven)
- ☐ Smartboard om de videoclip af te spelen

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Ontdek verschillende manieren waarop mensen vals spelen en de gevolgen van hun acties.

Leraarverbinding / zelfzorg

De laatste belofte in uw klas heeft betrekking op ons eerste concept dit jaar: Respect. Belofte #4: "Ik beloof te allen tijde respect te tonen aan mijn studenten." Dit lijkt misschien vanzelfsprekend. Natuurlijk respecteren we onze studenten! Als we echt eerlijk tegen onszelf willen zijn, kunnen we erkennen dat er altijd studenten zullen zijn die op de een of andere manier een strijd voor ons zijn. We kunnen tegengestelde persoonlijkheden hebben, ze kunnen moeite hebben om in een groepsomgeving te zijn, er kunnen gedragsproblemen zijn, enz. Wat de reden ook is, je moet ervoor zorgen dat je hetzelfde niveau van respect voor hen hebt als voor de rest van de klas. Neem even de tijd met de belofte van deze week. Onderzoek precies HOE u respect toont voor elke student. Brengen uw woorden en daden zowel binnen als buiten het klaslokaal respect over ten opzichte van elke leerling? Wanneer u moeilijke zaken met betrekking tot een leerling bespreekt, bent u dan in staat dit op een eerlijke, maar toch respectvolle en medelevende manier te doen? Blijft u pleiten voor uw studenten, zelfs wanneer het niveau van respect dat u geeft niet wordt beantwoord door de student en/of familie? Integriteit begint bij jezelf. Zeg wat je bedoelt en meen wat je zegt. Jouw lieve woorden en daden maken het verschil!

Tips voor diverse leerlingen

- Gebruik een grafische organizer om de belangrijkste gedachten van de posters op te schrijven als een pre-schrijfstrategie.
- Bekijk de belangrijkste woordenschatwoorden op de postervellen; dit kan dienen als een woordenbank terwijl ze schrijven.



Deel

3-5 minuten

Vertel de persoon naast je over een keer dat je ergens op school of thuis mee weg probeerde te komen, maar dat het niet lukte. Leerlingen kunnen zich meer op hun gemak voelen bij het delen als jij (de leraar) iets deelt waarmee je als kind probeerde weg te komen en het niet werkte.



Inspireren

5-7 minuten

Kijk Vreemdgaan op school <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Als u de video niet kunt afspelen, kunt u het transcript lezen.

Laten we het hebben over deze korte videoclip.

- *Bop basis van wat je hebt gehoord, waarom is het zo gevaarlijk om iemand voor de 20e keer vals te laten spelen? Wat is het verschil tussen de eerste keer dat iemand vals speelt en de 20e keer? (Tegen de 20e keer kan het ze niet eens schelen dat ze vals spelen; ze doen het automatisch als een zeer slechte gewoonte.*
- *Wat zijn enkele redenen waarom kinderen vals spelen op school, behalve dat ze gewoon niet hun eigen werk willen doen? (Te druk, mag de leraar niet, wil naar de universiteit, iedereen doet het, etc.)*
- *Hoe kwetst vreemdgaan andere mensen en niet alleen jezelf? (De kinderen die studeren en hun eigen werk doen, worden oneerlijk benadeeld, ook al doen ze het juiste. Het berooft de leraar van zijn of haar vermogen om het beste uit zichzelf te halen, omdat ze denken dat ze goed lesgeven en studenten zijn doet het goed, maar als kinderen vals spelen, kan de leraar zijn of haar eigen effectiviteit niet meten.)*
- *Hoe zou je je gedrag kunnen veranderen als je in het verleden vals gespeeld hebt? Hoe verhoudt doorzettingsvermogen zich daarbij?*



Machtigen

15-20 minuten

Vreemdgaan heeft gevolgen, ook al word je nooit betrapt of doe je het zo vaak dat het niet eens meer als vreemdgaan voelt. Dat verandert niets aan de realiteit van wat je doet en er zijn altijd gevolgen voor onze acties, zelfs als je niet gepakt wordt; herinner je je de perceptie van effectiviteit van de leraar? Wat zijn enkele gevolgen van vals spelen?

Vreemdgaan kan anderen boos maken, ze vertrouwen iemand die iemand bedriegt misschien niet, het kan leiden tot liegen, het kan een slechte gewoonte worden, het beïnvloedt hoe je leert, het kan er zelfs toe leiden dat iemand gekwetst wordt, enz.

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier en geef ze elk een groot posterpapier; laat de leerlingen een grote T-kaart op het papier tekenen. Laat ze aan de linkerkant 'Voorbeelden van bedrog' schrijven en aan de andere kant 'Gevolgen van bedrog'.

In jullie groepjes gaan jullie zoveel mogelijk voorbeelden van bedrog bedenken en ze in die kolom op het blad schrijven. Dit kunnen voorbeelden zijn op school, in de gemeenschap, in ons land, of dingen waarover u op het nieuws hebt gehoord. Vervolgens ga je de consequenties van dat voorbeeld opschrijven.

Wijs in uw groepen rollen toe:

- Leider: persoon die de discussie leidt
- Blokfluit: persoon die op het papier schrijft
- Verslaggever: persoon die de rest van de klas vertelt wat de groep heeft opgeschreven
- Timer: persoon die de tijd van de groep in de gaten houdt

Loop door de kamer en moedig leerlingen aan terwijl ze ideeën en consequenties bedenken. (Als leerlingen moeite hebben met het bedenken van vals spelen, kunnen enkele voorbeelden zijn: notities verbergen, antwoorden stelen, toetsvragen of -antwoorden delen, te hard rijden, gebruik maken van de carpoolstrook, illegaal muziek of films downloaden, het zebrapad niet gebruiken, zingen met automatische -afstemmen, naar een andere film sluipen nadat je er een hebt gezien, enz.) Nadat ze klaar zijn met schrijven, vraag je de verslaggever van de ene groep om één voorbeeld en consequentie te geven, en laat je een verslaggever van een andere groep een ander voorbeeld geven, enz. Als je hebt tijd, je kunt weer door de kamer gaan. Hang de bladen op in het klaslokaal (de timer kan deze taak ook toegewezen krijgen).



Reflecteer

5 minuten

Vreemdgaan is iets dat we andere mensen waarschijnlijk de hele tijd zien doen. We denken misschien dat het maar iets kleins is, maar al deze kleine dingen kunnen onze integriteit aantasten. Vreemdgaan is geen vriendelijke manier om jegens andere mensen te gedragen. Vaak als we vals spelen, moet iemand anders betalen voor onze acties. Denk aan onze posters van de laatste les; wanneer je in de verleiding komt om vals te spelen of wanneer iemand je wil bedriegen, heb je steun en de woorden om een eerlijke keuze te maken en je integriteit te behouden. Maak de juiste keuze met betrekking tot vreemdgaan: zeg gewoon nee! Het is nooit te laat.

Om het begrip van het materiaal te meten, kunt u kiezen uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Wat zijn enkele manieren waarop mensen vals spelen buiten school? Wat zijn hiervan de gevolgen?
- Op wie is bedrog van invloed?
- Wat zijn de gevolgen van bedrog?

Reflectie vragen

- Wat kun je doen om vreemdgaan te ontmoedigen?
- Bedreigt vreemdgaan uw integriteit?
- Hoe voel je je als je ziet of hoort dat iemand vreemdgaat?



Uitbreidingsideeën

- Vraag de leerlingen om te proberen zichzelf te betrappen op kleine cheats waarvan je denkt dat ze niet erg zijn (zoals twee koekjes uit de bakplaat halen tijdens de lunch terwijl je weet dat leerlingen er maar één mogen) en daag jezelf uit om je integriteit te gebruiken om alle regels te volgen.
Laat de leerlingen over één voorbeeld schrijven.



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®