

Wat is mijn verantwoordelijkheid?

Deze les helpt leerlingen de relatie tussen reactie en verantwoordelijkheid te herkennen en geeft ze de mogelijkheid om in verschillende situaties de juiste reactieniveaus te bepalen. Leerlingen evalueren de invloed die ze op anderen hebben en denken na over manieren om een positieve invloed te hebben op hun school, gezin en gemeenschap.

Vriendelijkheid subconcept(en)

Zelf discipline

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Werkblad 'Wat is mijn verantwoordelijkheid'

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Bedenk hoe je anderen positief kunt beïnvloeden.
- Bepaal gepaste en verantwoorde reacties op verschillende situaties.

Leraarverbinding / zelfzorg

Elke persoon op aarde heeft een persoonlijke ecologische voetafdruk die ze achterlaten terwijl ze de wereld ervaren. U bent verantwoordelijk voor uw effect op het milieu. De beste manier om dit echt te accepteren, is door dit effect te evalueren. Hoeveel water gebruik je per dag? Bent u zich bewust van het elektriciteitsverbruik in uw huis? Maakt u deel uit van een recycling- of composteringsprogramma? De meesten van ons zijn zich bewust van deze eenvoudige manieren om onze impact te verlichten. De uitdaging van deze week is echter om unieke manieren te vinden om uw ecologische voetafdruk op school te verkleinen. Zijn er manieren om uw afval te verminderen? Hoe gaat jouw school om met recyclen? Je vriendelijke acties zijn een geweldig voorbeeld voor de studenten in je klas!

Tips voor diverse leerlingen

- Laat uw leerlingen individueel, in kleine groepjes of met de hele klas werken, afhankelijk van uw populatie.
- Koppel studenten opzettelijk. Als je weet dat er sommige studenten zijn die van nature meer verantwoordelijkheid dragen dan andere, kan dit mogelijk een kans zijn voor peer-mentoring.



Deel

3-5 minuten

In onze vorige les hebben we het gehad over wie of wat ons beïnvloedt. Wat zijn sommige mensen, dingen of ervaringen die van invloed zijn op ons vermogen om verantwoorde beslissingen voor onszelf te nemen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Heeft iemand een ervaring die ze willen delen die vandaag al is gebeurd, waarbij ze een verantwoorde keuze hebben gemaakt op basis van de invloed van iemand anders? Onthoud dat we een verantwoorde keuze kunnen maken op basis van de positieve invloed of negatieve invloed van iets of iemand. Als we bijvoorbeeld merken dat een leerling zich gedraagt in de schoolbus en de chauffeur stoort en in de problemen komt, kan die negatieve invloed ons ertoe aanzetten om te reageren omdat we dat slechte gedrag niet leuk vinden en we geen overlast willen veroorzaken. in problemen.



Inspireren

5-7 minuten

Heb je ooit nagedacht over de invloed die je op anderen hebt? Als 5e klassers is jullie verteld om een goed voorbeeld te zijn voor de jongere klassen, toch? Net zoals anderen ons kunnen beïnvloeden, kunnen wij andere mensen beïnvloeden. Dit is eigenlijk een hele grote verantwoordelijkheid die we serieus moeten nemen!

Wat zijn enkele manieren waarop we leerlingen in jongere klassen op onze school kunnen beïnvloeden - zowel positief als negatief?

Laat leerlingen brainstormen over manieren waarop ze anderen op school beïnvloeden en hun ideeën op het whiteboard schrijven of hun antwoorden op het smartboard typen/projecteren.

Op vergelijkbare manieren kunnen we ons gezin beïnvloeden. Je zou het gevoel kunnen hebben dat je ouders invloed op je hebben en jij geen invloed op hen, maar dat is niet waar. Hoe zou je je vriend positief kunnen beïnvloeden? S A e familie?

Laat leerlingen brainstormen over manieren waarop ze anderen op school beïnvloeden en hun ideeën op het whiteboard schrijven of hun antwoorden op het smartboard typen/projecteren.

We beïnvloeden of beïnvloeden ook de wereld en de gemeenschap om ons heen! Op welke manieren hebben onze acties en beslissingen invloed op de wereld of onze lokale gemeenschap?

Laat leerlingen brainstormen over manieren waarop ze anderen op school beïnvloeden en hun ideeën op het whiteboard schrijven of hun antwoorden op het smartboard typen/projecteren.



Machtigen

10-15 minuten

Zoals we zojuist hebben besproken, zijn er veel manieren waarop we anderen beïnvloeden en in elke situatie moeten we ons afvragen: "Wat is mijn verantwoordelijkheid hier?" Als je naar het woord verantwoordelijkheid kijkt, zie je dat er een ander woord in verborgen zit: reactie. Als we nadenken over wat onze verantwoordelijkheden zijn, denken we na over wat onze reacties zouden moeten zijn. Soms is het onze verantwoordelijkheid om een stapje verder te gaan en het goede voorbeeld te geven; we moeten reageren door te helpen of te doen of ons uit te spreken. Soms is het onze verantwoordelijkheid om een stap terug te doen en een vertrouwde volwassene te vragen om ons te helpen (wat ook een goed voorbeeld is); we zouden moeten reageren door iemand anders te laten helpen, doen of spreken. Reactie en verantwoordelijkheid gaan hand in hand.

We gaan nu verschillende situaties doornemen en beslissen wat onze verantwoordelijkheid is en welke impact of invloed die beslissing op anderen kan hebben. Het is belangrijk dat we niet alleen nadenken over wat we zouden moeten of willen doen, maar ook over hoe die beslissing later anderen zal beïnvloeden. Naarmate we ouder worden, groeit onze verantwoordelijkheid voor onze keuzes, woorden en daden. Het is belangrijk om nu al over die dingen na te denken!

Deel de "Wat is mijn verantwoordelijkheid(s)?" werkbladen. Leerlingen kunnen alleen of in kleine groepjes werken, of u kunt dit werkblad in een grote groep doornemen.



Reflecteer

5 minuten

Neem de tijd voor de groepen om terug te keren naar de grote groep (als leerlingen individueel of in kleine groepjes hebben gewerkt) en deel hun mening over de vraag "Wat is mijn verantwoordelijkheid?" werkblad. Let op de verschillen in antwoorden: bespreken wat een redelijke, verantwoorde reactie is voor de ene persoon, is misschien niet redelijk of verantwoordelijk voor de ander.

Herinner de cursisten eraan dat we, net zoals we door anderen worden beïnvloed, ook anderen kunnen beïnvloeden. We kunnen anderen beïnvloeden door vriendelijk te zijn voor mensen, eigendommen en het milieu. We kunnen anderen thuis en op school beïnvloeden, en we kunnen familie, vrienden, leraren en de gemeenschap beïnvloeden door vriendelijke en verantwoordelijke dingen te doen, ook al zijn het geen gemakkelijke dingen om te doen.

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Waarom beïnvloedt het doen van vriendelijke daden anderen?
- Hoe kun je een positieve invloed in de klas, thuis en in je buurt blijven of beginnen te zijn?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Hoe kunnen vriendelijke daden blijf geven van respect voor anderen?

Reflectie vragen

- Wat voor soort dingen denk je dat we anderen kunnen beïnvloeden om te doen?
- Hoe voelt het om een daad van vriendelijkheid te verrichten?
- Vind je het belangrijk om iemand te vragen of ze jouw hulp willen voordat je ze helpt? Wat is het respectvolle om te doen?



Uitbreidingsideeën

- Je zou het werkblad kunnen gebruiken in rollenspellen in grote groepen.
- U kunt de leerlingen vragen om hun eigen scenario's te schrijven om als groep te bespreken of om aan andere groepen te geven om op te lossen.
- Je zou een soortgelijk werkblad kunnen bedenken met thuissituaties die kinderen thuis met hun ouders kunnen doen.



AANGEWEZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Wat is uw verantwoordelijkheid(sbekwaamheid)?

Situatie	Wat is jouw verantwoordelijkheid(baarheid)?
U staat op het schoolzebrapad en de schooloversteekplaats is er niet. Het is een erg drukke ochtend en er rijden veel auto's voorbij. Je weet dat je moet wachten en beide kanten op moet kijken, maar de twee eerstejaarsstudenten voor je maken grapjes en letten er niet op.	
Je zit met je vrienden in de schoolkamer. Een van hen maakt foto's van het nieuwe kind dat alleen aan de volgende tafel zit en gebruikt een foto-app om ze te bewerken zodat ze er grappig uit ziet. Je vriend laat iedereen aan je tafel de nieuwe foto zien en ze lachen allemaal.	
Je bent met je moeder in de buurtwinkel en je ziet dat een ander kind van ongeveer jouw leeftijd een pakje kauwgom in zijn zak stopte.	
Je werkt aan een groepsproject op school en je bent de enige die enig werk doet. Je groepsgenoten zijn aan het rommelen, krabbelen in hun notitieboekjes en praten over hun weekendplannen.	
Je loopt naar de voetbaltraining en ziet een hoop afval in de sloot liggen. Je hebt geen handschoenen of vuilniszakken en er is nergens een prullenbak in de buurt.	