

Respect

Deze week onderzoeken we wat het betekent om onszelf te respecteren en bespreken we het belang van zelfrespect in relatie tot het respecteren van anderen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



RESPECT. - Onszelf respecteren

Deze les introduceert de termen respect en zelfrespect. Leerlingen oefenen zelfrespect door te brainstormen over ten minste vijf dingen die ze leuk vinden aan zichzelf en ze op te schrijven of te tekenen op een puzzelstukje met hun naam erop. Nadat de leerlingen hun stuk hebben voltooid, legt de hele groep de puzzel in elkaar om te laten zien hoe elk uniek individu een waardevol onderdeel is van de grotere groep. *(Zie pagina 2 voor lesdetails.)*

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Affirmatie oefening

Bespreek in kleine groepen veelvoorkomende onzekerheden die groep 6 over zichzelf kan hebben en schrijf bevestigende zinnen om elke onzekerheid te bestrijden. Na ongeveer 10 minuten brainstormen en het schrijven van bevestigingen, keert u terug naar de grote groep om met de hele klas te delen en vraag het aan de groepen om enkele van de onzekerheden en bevestigingen die ze bedachten te delen.

Voor Partners
15 minuten



Partner-brainstorm

Werk samen en brainstorm ten minste vijf dingen die je elke dag kunt doen om respect voor jezelf te tonen. Als de tijd het toelaat, keer dan terug naar de grote groep om met de hele klas te delen.

Voor individuen
15 minuten



Respect voor mezelf: zelfrespect acrostichon

Stel jezelf de vraag: "Hoe kan ik mezelf elke dag respecteren?" Ontwerp een acrostichon van het woord RESPECT om je te helpen deze tips voor zelfrespect te onthouden. Gebruik de brainstorm van partneractiviteit om te helpen. (De leerlingen hebben papier en schrijf-/tekengerei nodig om deze activiteit te voltooien. Deze activiteit kan worden afgerond met kalmerende of inspirerende muziek op de achtergrond.)

Technologiegericht
15 minuten



Mijn digitale voetafdruk

Vraag elke leerling om zijn of haar huidige online aanwezigheid (sociale media - Facebook, Instagram, Snapchat, enz. - of via sms) te beoordelen en afbeeldingen [selfies!] die ze maken) en evalueer wat het over hem of haar zegt. Laat ze antwoorden: "Laat mijn online of digitale activiteit zien dat ik mezelf respecteer?" Laat ze hun antwoorden noteren.

RESPECT. - Onszelf respecteren

Deze les introduceert de termen respect en zelfrespect. Leerlingen oefenen zelfrespect door te brainstormen over ten minste vijf dingen die ze leuk vinden aan zichzelf en ze op te schrijven of te tekenen op een puzzelstukje met hun naam erop. Nadat de leerlingen hun stuk hebben voltooid, legt de hele groep de puzzel in elkaar om te laten zien hoe elk uniek individu een waardevol onderdeel is van de grotere groep.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Uitsparingen voor puzzelstukjes; één voor elke persoon, inclusief leraren. Dit vergt wat planning vooraf. Gebruik de bijgeleverde sjabloon als richtlijn, of neem gewoon een groot stuk slagerpapier en knip willekeurige stukken uit (ze hoeven er niet specifiek uit te zien als een traditioneel puzzelstuk). Door elk stuk met een zwarte stift te schetsen, zullen de stukken opvallen wanneer ze in elkaar worden gezet, maar dit is ook optioneel.
- ☐ Stiften, kleurpotloden en/of kleurpotloden voor het versieren van de puzzelstukjes
- ☐ Tape om de stukjes weer aan elkaar te bevestigen tot een voltooide puzzel

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer zelfrespect.
- Identificeer persoonlijke kwaliteiten die ze over zichzelf respecteren.
- Brainstorm over manieren om zelfrespect op een gezonde manier te tonen.
- Evalueer hoe hun digitale profielen een boodschap van zelfrespect overbrengen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Welkom bij de Respect Unit! Terwijl u uw leerlingen door de lessen in deze eerste week leidt, moet u bedenken dat het vermogen van uw leerlingen om te leren en respect te tonen bij u begint. Hoe toon je respect voor je studenten, voor je collega's en vooral voor jezelf? Leerlingen van deze leeftijd kunnen sceptisch zijn over de kracht van respect, maar actief modelleren kan hen laten zien hoe respectvol zijn houdingen, relaties, zelfbeeld en zelfs cultuur volledig kan veranderen. Concentreer u bij het begin van deze week specifiek op hoe u respect voor uzelf toont.

Geloof jij dat je een goede opvoeder bent? Ben je trots op je klascultuur? Hecht u waarde aan uw gezondheid of dwingt u uzelf te hard? Communiceer je je wensen? Kun je kalm blijven tijdens een conflict? Als je denkt dat je kunt verbeteren hoe je respect voor jezelf toont, neem dan deze week de tijd om alle dingen op te schrijven die je op dit moment goed doet. Wat zijn enkele dingen in uw klas waar leerlingen dol op zijn? Wat doen de leerlingen goed deze week? Dat is een weerspiegeling van jou! Nood aan een dutje of een lange, stevige wandeling? Neem er een, ook al voelt het alsof je geen tijd hebt. Werk deze week aan het verbeteren van hoe je jezelf ziet, verzorgt en respecteert.



Deel

5-7 minuten

Voor onze eerste eenheid hebben we het over respect. In de komende vier weken zullen we enkele activiteiten doen die ons helpen deze term te begrijpen en alle manieren waarop we onszelf, anderen en de grotere gemeenschap om ons heen kunnen respecteren, evenals hoe we respect in onze cultuur ervaren.

Laten we om te beginnen "popcorn" een definitie van respect noemen. Welke woorden herinneren je aan het begrip respect? Zeg ze hardop en ik schrijf op wat ik hoor. (Kies desgewenst een notulist om u te helpen de woorden op te schrijven.)

Op basis van wat we hebben gedeeld, kunnen we respect definiëren als: *(Gebruik gegenereerde ideeën om een definitie te formuleren.)* De RAK-definitie van respect is deze: mensen, plaatsen en dingen vriendelijk behandelen. Vrij eenvoudig, toch? Dat zou zo moeten zijn, maar soms kan het moeilijk zijn om respect te tonen voor onszelf en anderen. We zullen dat in deze hele eenheid onderzoeken. We beginnen met respect, want als we onszelf en anderen niet respecteren, is het heel moeilijk om op een andere manier vriendelijk te zijn. Het is echt belangrijk dat we eerst respect begrijpen!



Inspireren

15 minuten

We beginnen deze week door te praten over zelfrespect, dat is hoe we vriendelijk zijn voor onszelf. Waarom vind je het belangrijk om aardig voor jezelf te zijn?

(Nodig de reactie van de leerling uit.)

Goed! Als we niet aardig voor onszelf kunnen zijn, kunnen we ook niet echt aardig zijn voor anderen.



Machtigen

15 minuten

Om onze respecteendheid op gang te brengen, gaan we een zelfrespectpuzzel maken. Het doel is om te beseffen dat we allemaal unieke individuen zijn, maar toch allemaal als één bij elkaar passen. Als een van ons ontbreekt, is onze puzzel niet compleet. Het is belangrijk om te onthouden dat we er allemaal toe doen en om onze eigen unieke bijdragen aan deze hele groep te respecteren.

Ieder van jullie krijgt een puzzelstukje. Zet je naam er in grote letters op en schrijf dan minstens vijf dingen rond je naam die jou speciaal en uniek maken. Denk aan dingen die je leuk vindt, die je doet, die je gelooft of waar je trots op bent over jezelf. Ik wil er VIJF zien - of meer! - geschreven of getekend in foto's rond uw naam. Je hebt 10 minuten om deze taak uit te voeren. Als je wat meer tijd hebt, kun je je puzzelstukje versieren. (Leraren, zorg ervoor dat je een stuk voor jezelf maakt!)

Als we klaar zijn, leggen we onze puzzel in elkaar. (In het ideale geval gebeurt dit aan de muur of op een prikbord en kan het dienen als decoratie en herinnering aan respect in de hele unit.)



Reflecteer

5-7 minuten

Gebruik deze tijd om de puzzel eventueel in elkaar te zetten. Laat elke leerling zijn of haar stuk plaatsen en als groep samenwerken om de volledige puzzel te maken. Lees met de resterende tijd enkele van de persoonlijke kenmerken van de studenten, leg verbanden tussen vergelijkbare kenmerken en vier elke student.

