

Inclusiviteit

Deze week introduceren we het concept van inclusiviteit en wat het betekent om anderen opzettelijk te betrekken. We nemen ook de tijd voor zelfreflectie en om te beoordelen hoe inclusief we zijn, zowel als klas als als individuen. De technologieles vraagt leerlingen om te evalueren hoe sociale media onze niveaus van inclusiviteit beïnvloeden en de partnerles biedt leerlingen een mooie gelegenheid om het ijs te breken om elkaar beter te leren kennen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

Vriendschap versus kliek: ons niveau van inclusiviteit evalueren

Deze les helpt leerlingen de verschillen tussen vriendschappen en kliekjes te begrijpen en geeft hen de kans om hun eigen interactie met vriendengroepen te evalueren om te zien of ze zo inclusief zijn als ze denken dat ze zijn. Deze les helpt leerlingen te zien hoe vriendschappen en kliekjes kenmerken kunnen delen, waardoor het moeilijk te zien is wanneer een vriendengroep een exclusieve kliek is geworden. (Zie *pagina 3* voor *lesdetails*.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Hoe gaat het met ons?

Op welke manieren bevordert ons klaslokaal een inclusieve cultuur? Waar zou het beter kunnen werken? Laat de leerlingen dit in kleine groepjes bespreken en deel het vervolgens met de hele klas.

Voor Partners
15 minuten



Inleidende toespraken

Geef elke student een interviewblad [of plaats de volgende vragen op het smartboard of whiteboard] en laat ze willekeurig een partner trekken. Geef ze ongeveer 7 minuten om elkaar te interviewen en keer dan terug naar de hele groep zodat iedereen zijn partner aan de rest van de groep kan "introduceren". Vraag leerlingen aandacht te schenken aan de nieuwe dingen die ze leren over hun klasgenoten; ze kunnen een nieuwe verbinding en kans vinden om inclusief te zijn voor elkaar.

Interview vragen:

- Voor-en achternaam
- Verjaardag
- Favoriete schoolvak
- Favoriete hobby of interesse
- Interessant feit waarvan je denkt dat je klasgenoten het al niet weten

Voor individuen
15 minuten



- Favoriete manier om anderen te betrekken bij iets dat je doet

Zelfreflectie

Laat de leerlingen een dagboek schrijven over de volgende vragen:

- Op welke manieren voel ik me betrokken bij mijn leeftijdsgenoten school of in mijn gemeenschap?
- Op welke manieren voel ik me buitengesloten?
- Op welke manieren ben ik inclusief anderen?
- Op welke manieren sluit ik anderen uit?
- Wat zijn enkele actiestappen die ik kan nemen om op te nemen mezelf meer met anderen en ook meer inclusief zijn voor anderen?

Technologiegericht
15 minuten



FOMO en sociale media

Hoe zorgen sociale media ervoor dat we ons zowel opgenomen als uitgesloten voelen? Wat is FOMO (angst om iets te missen) en denk je dat sociale media hieraan bijdragen? Heb je het meegemaakt? Je zou wat ondersteunende literatuur kunnen introduceren, afhankelijk van je studentengroep. Hier zijn enkele artikelen die interessant kunnen zijn:

- [Eenzaam voelen? Te veel tijd op sociale media kan de reden zijn](#) - NPR
- [Waarom sociaal ons nog eenzamer maakt](#) - Week van de sociale media
- [Mensen die veel sociale media gebruiken, zijn geïsoleerd](#) - De onafhankelijke

Vriendschap versus kliek: ons niveau van inclusiviteit evalueren

Deze les helpt leerlingen de verschillen tussen vriendschappen en kliekjes te begrijpen en geeft hen de kans om hun eigen interactie met vriendengroepen te evalueren om te zien of ze zo inclusief zijn als ze denken dat ze zijn. Deze les helpt leerlingen te zien hoe vriendschappen en kliekjes kenmerken kunnen delen, waardoor het moeilijk te zien is wanneer een vriendengroep een exclusieve kliek is geworden.

Tijdschema van de les
30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Clique Survey (kan kopieën afdrukken of gewoon de vragen/SLEUTEL hardop voorlezen)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer inclusiviteit.
- Vergelijk en contrasteer vriendschap en kliek.
- Evalueer niveaus van inclusiviteit, zowel sociaal als persoonlijk.

Leraarverbinding / zelfzorg

Welkom bij de Unit Inclusiviteit! Dit is een geweldige eenheid voor kinderen van deze leeftijd omdat ze hun identiteit beginnen te vormen, nieuwe activiteiten en vriendschapskringen ontdekken en nieuwe gedachten en emoties ontdekken. Deze combinaties kunnen ervoor zorgen dat studenten zich verloren voelen of zich te vastklampen aan wat vertrouwd is. Daarbij kunnen ze exclusief worden of anderen en weten het niet eens. Terwijl u leerlingen helpt bij het navigeren door het concept van inclusiviteit, moet u nadenken over hoe inclusief uw klas is en hoe inclusief de school is. Verwelkom je nieuwe studenten en geef je ze voldoende ondersteuning om net zo succesvol te zijn als de studenten die er sinds Pre-K zijn geweest? Zijn er clubs of teams voor verschillende studentenbelangen? Zie je dat studenten anderen uitsluiten? Zie je dat leraren andere leraren weglaten? Beoefen je inclusiviteit of doe je dat? te aangetrokken tot dezelfde groep mensen? Natuurlijk is er niets mis met het hebben van vrienden of het aangaan van vertrouwde routines. Maar zijn er mogelijkheden om diegenen uit te nodigen die buitengesloten lijken? Zijn er manieren om je eigen ideeën te laten gelden of wat onafhankelijker te werken? Hoe kun je inclusiviteit modelleren voor je studenten, vooral als je merkt dat ze enigszins exclusief zijn? Begin vandaag nog door simpelweg je routines en relaties te observeren. Wat zijn enkele gezonde patronen en waar zou je meer inclusiviteit kunnen oefenen?



Deel

5-7 minuten

Welkom bij de Unit Inclusiviteit! Deze unit is spannend omdat we een aantal hele leuke activiteiten gaan doen en een aantal goede discussies hebben over wat het betekent om inclusief te zijn en hoe we meer inclusief kunnen zijn als leerlingen en als school.

Dit zijn de grote vragen die we in deze unit gaan behandelen: Hoe kunnen we inclusief zijn als 6e-klassers? Wat is het verschil tussen eerlijkheid en billijkheid? Welke invloed hebben de media op onze gevoelens over in- of uitsluiting? Hoe kunnen we voor onszelf en anderen opkomen? En hoe kunnen we van onze school een inclusieve, eerlijke en rechtvaardige plek maken?



Inspireren

15 minuten

We beginnen deze week echter alleen met inclusiviteit. Kan iemand ons vertellen wat het woord inclusiviteit betekent? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Goed! Ik wil dat iedereen even stilstaat bij een keer, vandaag of ergens in de afgelopen week, dat je iemand hebt opgenomen of waar je was, en bedenk hoe je je daarbij voelde. (Nodig reacties van cursisten uit.)

Ja! Als we anderen erbij betrekken of als we er zelf bij zijn, voelen we ons goed! Het voelt goed om vriendelijkheid te tonen door inclusiviteit, net zoals het goed voelt als we respect of zorgzaamheid tonen of ontvangen.



Machtigen

15 minuten

Vandaag gaan we het hebben over het verschil tussen vriendschappen en klikjes. Klikjes komen vrij vaak voor op de middelbare school en je merkt dit misschien als je door deze middenklassen naar de middelbare school gaat.

Laten we het eerst hebben over wat vriendschap betekent en wat een klik is. (Nodig de reacties van de cursisten uit.) Laten we het nu hebben over de verschillen en overeenkomsten tussen vriendengroepen en klikjes.

Teken een Venn-diagram met 2 cirkels op het bord (zodat er een gemeenschappelijk ovaal in het midden is); schrijf in de linker cirkel vriendschap en in de rechter cirkel klik. Onderzoek de leerlingen naar de kenmerken van beide groepen en maak aantekeningen in het diagram. Besteed speciale aandacht aan waar de twee elkaar kruisen of kenmerken delen en plaats die in de middelste cirkel. Het doel is om te laten zien hoe je soms niet beseft dat je in een klik zit of er deel van gaat uitmaken. Wat zou kunnen beginnen als een vriendschap kan zo exclusief worden dat je uiteindelijk anderen buitensluit, wat het tegenovergestelde is van inclusiviteit!

Als u klaar bent met het in kaart brengen van de overeenkomsten en verschillen tussen vriendschappen en klikjes, laat u de leerlingen de volgende enquête invullen, gebaseerd op de cliquenquête van Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). U kunt de enquêtevragen en de sleutel voor elke student afdrukken of u kunt de studenten gewoon hun A-, B- of C-antwoorden op een kladblaadje laten schrijven terwijl u elke vraag hardop voorleest. Je kunt de sleutel aan het eind ook hardop voorlezen.

1. Ik _____ zit elke dag bij dezelfde mensen tijdens de lunch.
A) altijd
B) soms
C) nooit
2. Als iemand met wie ik nog nooit eerder heb gesproken tegen me praat, voel ik me _____.
A) geïrriteerd
B) onzeker
C) opgewonden
3. Als een leraar me vraagt om een partner in de klas te zoeken, zoek ik naar _____.
A) een vriend
B) iemand die ik ken, maar waar ik niet noodzakelijkerwijs mee omga
C) iemand die ik niet zo goed ken of waar ik zelden mee praat
4. Bij het nemen van een beslissing luister ik meestal naar _____.
A) mijn vrienden
B) mijn familie
C) mezelf
5. Mijn vriendengroep _____ andere mensen.
A) lacht
B) negeert
C) verwelkomt
6. Als we een nieuwe persoon hebbentoegetreden onze klas, ik _____.
A) stel mezelf niet voor totdat de leraar me dat vraagt
B) stel mezelf voor nadat ik zie dat mijn vrienden zichzelf voorstellen
C) stel mezelf meteen voor
7. Als ik niet in een team kan zitten met mijn vrienden, _____.
A) Ik zal waarschijnlijk niet deelnemen
B) Ik doe nog steeds mee, maar geniet meestal niet zoveel van de activiteit als wanneer mijn vrienden erbij waren
C) toch meedoen omdat ik het leuk vind om nieuwe mensen te leren kennen
8. Als mijn vrienden iets leuk vinden of iets willen doen, _____.
A) altijd hetzelfde leuk vinden of willen doen, wat er ook gebeurt
B) meestal hetzelfde leuk vinden of hetzelfde willen doen omdat ik meestal dezelfde dingen leuk vind/doe als mijn vrienden
C) vinden het vaak leuk of willen hetzelfde doen, maar alleen nadat ze er een persoonlijke beslissing over hebben genomen
9. Als ik iemand alleen zie zitten tijdens de lunch, zou ik _____.
A) bij mijn vrienden zitten zonder er echt twee keer over na te denken

B) medelijden hebben met de persoon die alleen is, maar toch bij mijn vrienden zitten C) bij de persoon gaan zitten of de persoon uitnodigen om bij mij en mijn vrienden te komen zitten

10. Als mijn beste vriend niet op school is, voel ik me _____.
A) verloren omdat ik nu niemand heb om mee om te gaan
B) teleurgesteld maar prima omdat er andere mensen zijn om mee om te gaan
C) prima, want er zijn zoveel andere mensen om mee om te gaan op school

Zie de volgende pagina voor de antwoordsleutel.

SLEUTEL

Als je meestal A's hebt geantwoord, wil je misschien je vriendschapsgroep onderzoeken en jezelf afvragen of je in een kliek zit of dat je persoonlijk andere mensen uitsluit omdat je te hecht bent aan je vrienden (of misschien blijf je aan je vrienden omdat je je door anderen buitengesloten hebt gevoeld, wat begrijpelijk is!). Het is geweldig om goede vrienden te hebben en deel uit te maken van een groep, maar misschien leef je je leven te afhankelijk van wat je vrienden doen, zeggen of denken. Als je het gevoel hebt dat je vooral wordt beïnvloed door je vrienden in plaats van door wat je persoonlijk denkt of wilt doen, hoe zou je dan een beetje onafhankelijker kunnen zijn en andere vriendschapsmogelijkheden kunnen bieden? Je hebt hier mooie doorgroeimogelijkheden!

Als je voornamelijk B's hebt geantwoord, klinkt je vriendschapsgroep behoorlijk hecht, maar staat ze soms open om anderen binnen te laten. Het klinkt ook alsof je je eigen gedachten en meningen hebt, maar de neiging hebt om meestal de massa te volgen. Zijn er manieren om nog inclusiever of onafhankelijker te zijn? Zou je het prettig vinden om je vriendengroep uit te breiden als je de kans had, of je uit te spreken als je een ander idee hebt dan je vrienden? Hier is misschien wel een mogelijkheid om door te groeien!

Als je voornamelijk C's hebt geantwoord, klinkt je vriendschapsgroep erg uitnodigend en is iedereen welkom! Het klinkt ook alsof je je op je gemak voelt om vrienden te zijn met veel mensen en je niet druk maakt om alleen vrienden te zijn met een bepaalde groep. Je hebt ook je eigen gedachten en ideeën en bent niet bang om je eigen keuzes te maken. Dit vermogen om met verschillende mensen samen te werken en vrienden te zijn, zal je goed van pas komen in het leven! Zoek naar andere mogelijkheden om inclusief te zijn; er kan iemand zijn die een vriendelijk woord of een uitnodiging kan gebruiken om met u te lunchen.



Reflecteer

5-7 minuten

Laat iedereen persoonlijk zijn eigen resultaten bekijken en zichzelf scoren met behulp van de sleutel (u kunt de sleutel hardop voorlezen als u de enquête niet hebt uitgeprint zodat de leerlingen deze individueel kunnen invullen). Ze kunnen hun resultaten met de groep bespreken of in een persoonlijk dagboek over hun resultaten schrijven, waarbij ze nagaan of ze het eens zijn met de resultaten, of ze verrast zijn door de resultaten en of ze geïnspireerd zijn om wijzigingen aan te brengen op basis van de resultaten.

Herinner de cursisten er ook aan dat er geen "goede" of "foute" antwoorden zijn en dat een resultaat "Meestal A" of "Meestal B" niet betekent dat ze niet inclusief zijn. Het is gewoon een uitnodiging voor studenten om na te denken over hoe ze anderen behandelen en hoe ze voor zichzelf opkomen. Ze kunnen bij zelfreflectie ontdekken dat ze behoorlijk afhankelijk zijn van andere kinderen en baat zouden kunnen hebben bij het uitbreiden van hun vriendengroep of het vermogen tot onafhankelijk denken en handelen.

Herinner de leerlingen er ook aan dat deze hele module gaat over leren hoe we inclusiever kunnen zijn en meer open kunnen staan voor anderen (zelfs als we denken dat we al echt inclusief zijn), dus moedig ze aan om te beginnen met evalueren waar ze exclusief zijn en niet eens weet het en begin dan stappen te ondernemen om inclusiever te worden.