

Inclusiviteit Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie National Health Education Standards (NHES), de Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en geletterdheid, wiskunde, geschiedenis/sociale studies en wetenschappelijke en technische vakken. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

Les 1: Vriendschap versus kliek: Ons niveau van inclusiviteit evalueren

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie

Zelfmanagement

Impuls controle
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrijpen begrippen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Standaard 8. Bepaleiten

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Les 2: Is het eerlijk, billijk, beide of geen van beide?

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie

Zelfmanagement

Impuls controle
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale hulpmiddelen om kennis te construeren, creatieve artefacten te produceren en zinvolle leerervaringen voor zichzelf en anderen te creëren.

NHES

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.1 - Onderzoek hoe het gezin de gezondheid van adolescenten beïnvloedt.
2.8.2 - Beschrijf de invloed van cultuur op opvattingen, praktijken en gedragingen op het gebied van gezondheid.
2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.
2.8.5 - Analyseer hoe berichten van media gezondheidsgedrag beïnvloeden.*

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

Standaard 8. Bepaleiten

8.8.1 - Formuleer een gezondheidsbevorderend standpunt over een onderwerp en onderbouw dit met nauwkeurige informatie.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: informatieve tekst

Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Citeer tekstueel bewijs ter ondersteuning van de analyse van wat de tekst expliciet zegt, evenals gevolgtrekkingen die uit de tekst worden getrokken.
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Bepaal een centraal idee van een tekst en hoe het wordt overgebracht door middel van bepaalde details; geef een samenvatting van de tekst, los van persoonlijke meningen of oordelen.
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Analyseer in detail hoe een sleutelpersoon, gebeurtenis of idee wordt geïntroduceerd, geïllustreerd en uitgewerkt in een tekst (bijvoorbeeld door middel van voorbeelden of anekdotes).

Ambacht en structuur:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Bepaal de betekenis van woorden en zinnen zoals ze in een tekst worden gebruikt, inclusief figuurlijke, connotatieve en technische betekenissen.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Voorbereid naar de besprekingen komen, met het lezen of bestuderen van vereist materiaal; maak expliciet gebruik van die voorbereiding door te verwijzen naar bewijsmateriaal over het onderwerp, de tekst of de kwestie om de besproken ideeën te onderzoeken en erover na te denken.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Claims en bevindingen presenteren, ideeën logisch rangschikken en relevante beschrijvingen, feiten en details gebruiken om hoofdideeën of thema's te accentueren; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Raadpleeg referentiemateriaal (bijv. woordenboeken, woordenlijsten, thesaurussen), zowel gedrukt als digitaal, om de uitspraak van een woord te vinden of de precieze betekenis of het deel van de spraak te bepalen of te

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minlessen.

verduidelijken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

Controleer de voorlopige bepaling van de betekenis van een woord of zin (bijvoorbeeld door de afgeleide betekenis in de context of in een woordenboek te controleren).

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

Les 3: Wees een opstander

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen

Verantwoorde

besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

Niet toepasbaar

NHES

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.5 - Analyseer hoe berichten van media gezondheidsgedrag beïnvloeden.*

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpreteer informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe deze bijdraagt aan een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Les 4: Inclusieve schoolruimtes maken

KASEL

Zelfbewustzijn

Krachten herkennen

Zelfmanagement

Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Empathie

Diversiteit waarderen

Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Maatschappelijke

betrokkenheid

Relatiebouwen

Teamwerk

Verantwoorde

besluitvorming

Problemen identificeren

Analyseren van situaties

Problemen oplossen

Evalueren

Reflecterend

Ethische

verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrijpen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Standaard 8. Bepaleiten

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introduceer een onderwerp; ideeën, concepten en informatie organiseren met behulp van strategieën zoals definitie, classificatie, vergelijking/contrast en oorzaak/gevolg; omvatten opmaak (bijv. koppen), afbeeldingen (bijv. diagrammen, tabellen) en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spoken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Gebruik interpunctie (komma's, haakjes, streepjes) om niet-beperkende/tussen haakjes geplaatste elementen te markeren.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Project 1: Nieuw welkomstpakket voor studenten

KASEL

Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

6. Creatieve communicator:

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.

NHES

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

Standaard 8. Bepaleiten

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introduceer een onderwerp; ideeën, concepten en informatie organiseren met behulp van strategieën zoals definitie, classificatie, vergelijking/contrast en oorzaak/gevolg; omvatten opmaak (bijv. koppen), afbeeldingen (bijv. diagrammen, tabellen) en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Breng een formele stijl tot stand en onderhoud deze.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Met enige begeleiding en ondersteuning van leeftijdsgenoten en volwassenen, ontwikkel en versterk het schrijven waar nodig door te plannen, herzien, redigeren, herschrijven of een nieuwe aanpak uit te proberen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Gebruik technologie, inclusief internet, om teksten te schrijven en te publiceren, en om te communiceren en samen te werken met anderen; voldoende beheersing van toetsenbordvaardigheden aantonen om minimaal drie pagina's in één keer te typen.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Gebruik interpunctie (komma's, haakjes, streepjes) om niet-beperkende/tussen haakjes geplaatste elementen te markeren.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Zorg voor consistentie in stijl en toon.