

Inclusiviteit

In de eerste week van Bij de eenheid Inclusiviteit nemen de leerlingen de tijd om na te denken over hun persoonlijke identiteit en hoe onze kennis van onszelf onze identiteit verbetertvaardigheid om inclusief anderen te zijn. De lessen moedigen leerlingen ook aan om te evalueren wat hun identiteit beïnvloedt en identificeert wat hen allemaal uniek maakt en toch deel uitmaakt van een groter geheel.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



START
HERE

Identiteitscirkels

In deze primaire les brainstormen de leerlingen over de dingen waaruit hun persoonlijke identiteit bestaat. Leerlingen maken een bubbelkaart met identiteitskenmerken en bespreken vervolgens hoe het kennen van hun eigen identiteit hen kan helpen meer inclusief te zijn voor anderen. (Zie *pagina 3* voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Identiteit Round Robin

Als uitbreiding op de primaire les over identiteit, stelt dit spel leerlingen in staat dingen over zichzelf te delen en nieuwe dingen over anderen te leren. Verdeel de klas in twee groepen van gelijke aantallen. Laat ze twee cirkels vormen: een binnenste cirkel en een buitenste cirkel, waarbij de leerlingen tegenover elkaar staan. Je leest vragen voor en de leerlingen in de binnenste cirkel beantwoorden eerst de vraag (geef ze ongeveer 30 seconden de tijd). Zeg dan: "Switch!" en studenten in de buitenste cirkel zullen hun antwoord op dezelfde vraag geven, terug naar de student waar ze tegenover staan. Zeg vervolgens: "Roteren!" en de buitenste cirkel gaat naar de juiste student, dus iedereen heeft een nieuwe persoon waarmee ze worden geconfronteerd. Stel de volgende vraag en herhaal de reeks. Herinner leerlingen eraan om oogcontact te gebruiken indien mogelijk en cultureel gepast, waarbij ze een actieve luisterhouding aanhouden. Vraag de leerlingen aan het einde van de activiteit om enkele identiteitsovereenkomsten te delen die ze over hun leeftijdsgenoten hebben ontdekt.

Hier zijn enkele vragen die u kunt stellen, maar voel u vrij om uw eigen vragen te schrijven.

- Noem je favoriete eten en leg uit waarom.
- Noem je favoriete sportteam en leg uit waarom.
- Noem je favoriete band en leg uit waarom.
- Beschrijf een moment waarop je trots was op iets dat je deed.
- Beschrijf een gewoonte of traditie die belangrijk voor je is.

- Welke verantwoordelijkheden heb je tegenover je familie of vrienden?
- Beschrijf hoe uw familie uw identiteit of wie u bent heeft beïnvloed.
- Wat is iets aardigs dat iemand over je heeft gezegd?
- Beschrijf een andere persoon of personen die uw identiteit hebben beïnvloed.

Voor Partners

15 minuten



Wat maakt ons uniek?

Schrijf samen met partners alle kwaliteiten op die maken jouw klas uniek. Als je rondkijkt in de ruimte, welke sterke punten zie je dan? Welke overeenkomsten? Welke unieke verschillen? Hoe kun je wat je in je klas waarneemt gebruiken om gemeenschappelijkheid met anderen te vinden, vooral als je met een groep mensen bent (een nieuwe klas, een nieuw team, op kamp, enz.) die je niet zo goed kent? Hoe helpt de kennis van wat ons allemaal uniek maakt ons om inclusiever te zijn?

Voor individuen

15 minuten



Ik ben een gedicht

We hebben het gehad over verschillende delen van onze identiteit. Vandaag ga je werken aan het maken van een gedicht dat beschrijft wie je bent op basis van unieke familie- of culturele tradities die je hebt. Geef elke leerling een "I Am... Poem Planning Guide" en neem deze met hen door. Laat de leerlingen het daarna invullen. Nadat ze klaar zijn met brainstormen over hun ideeën, laat je ze de ideeën kiezen die ze het leukst vinden en een gedicht opstellen. Elke regel moet beginnen met 'Ik ben' en vijf regels lang zijn. Leerlingen kunnen hun gedichten ook versieren of illustreren.

Zie aparte "I Am... Poem Planning Guide".

Technologiegericht

15 minuten



Hoe de media identiteit vormen

Grote groepsdiscussie: Hoe vormen de media onze identiteit? Wat voor soort berichten krijgen we op internet, op billboards, in gedrukte advertenties en in reclamespots die ons vertellen wie of wat we zouden moeten zijn of waarderen? Op welke manieren helpt dit ons onze identiteit te 'vinden' en op welke manieren voorkomt het dat onze ware identiteit naar voren komt? (Hint: denk eens terug aan wat we hebben geleerd over mediabias in de Respect Unit en hoeveel we kunnen vertrouwen op hoe de media ons proberen te 'helpen' vormen!) Tot slot, hoe helpt het kennen van onze eigen identiteit ons om meer inclusief te zijn voor anderen?

Identiteitscirkels

In deze primaire les brainstormen de leerlingen over de dingen waaruit hun persoonlijke identiteit bestaat. Leerlingen maken een bubbelkaart met identiteitskenmerken en bespreken vervolgens hoe het kennen van hun eigen identiteit hen kan helpen meer inclusief te zijn voor anderen.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Teken papier
- ☐ Pennen/potloden

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Identificeer unieke kwaliteiten die identiteit vormen
- Begrijp hoe het kennen van identiteit inclusiviteit kan stimuleren

Leraarverbinding / zelfzorg

Welkom bij de Unit Inclusiviteit! Dit is een geweldige eenheid voor kinderen van deze leeftijd omdat ze hun identiteit beginnen te vormen, nieuwe activiteiten en vriendschapskringen ontdekken en nieuwe gedachten en emoties ontdekken. Deze combinaties kunnen ervoor zorgen dat studenten zich verloren voelen of zich te vastklampen aan wat vertrouwd is. Door dit te doen, kunnen ze anderen buitensluiten en het niet eens weten. Terwijl u leerlingen helpt bij het navigeren door het concept van inclusiviteit, moet u nadenken over hoe inclusief uw klas en school zijn. Verwelkom je nieuwe studenten en geef je ze voldoende ondersteuning om net zo succesvol te zijn als de studenten die er sinds Pre-K zijn geweest? Zijn er clubs of teams voor verschillende studentenbelangen? Zie je dat studenten anderen uitsluiten? Zie je dat leraren andere leraren weglaten? Beoefent u inclusiviteit of trekt u ook naar dezelfde groep mensen? Er is niets mis met het hebben van vrienden of het aangaan van vertrouwde routines, maar zijn er mogelijkheden om mensen uit te nodigen die buitengesloten lijken? Zijn er manieren om je eigen ideeën te laten gelden of wat onafhankelijker te werken? Hoe kun je inclusiviteit modelleren voor je studenten, vooral als je merkt dat ze enigszins exclusief zijn? Begin vandaag nog door simpelweg je routines en relaties te observeren. Wat zijn enkele gezonde patronen en waar zou je meer inclusiviteit kunnen oefenen?

**Deel**

5-7 minuten

Welkom bij de unit Inclusiviteit! We beginnen deze unit door eerst naar onze eigen identiteit te kijken en naar wie we zijn in relatie tot andere mensen. Het kan soms moeilijk zijn om inclusief te zijn als we onszelf niet eens kennen. Het idee van "jezelf kennen" klinkt misschien gek. Maar naarmate je ouder wordt, meer leert en het leven verandert, zul je jezelf op nieuwe manieren leren kennen en waarderen, wat je zal helpen anderen ook op nieuwe manieren te leren kennen en waarderen en erbij te betrekken.



Inspireren

15 minuten

Laten we brainstormen over enkele manieren waarop we onszelf doorgaans identificeren. Zet dit voorbeeld op het bord:

- Waar kom je vandaan

Welke andere dingen gebruiken we om onze identiteit vorm te geven? Nodig de reactie van de cursisten uit en schrijf de ideeën op het bord. Het volgende kan worden opgenomen of u kunt toevoegen:

- Hoe je eruit ziet
- Mensen die je kent
- Wat je gelooft en waardeert
- Groepen/teams waartoe u behoort
- Je hobby's/activiteiten
- Uw mening en mening
- Uw tradities/cultureel erfgoed



Machtigen

15 minuten

We gaan een activiteit doen waarbij je verschillende delen van wie je bent identificeert. Teken op een vel papier een grote cirkel in het midden van een vel papier en schrijf je naam erin.

Teken een model op het bord en vul de cirkels in met uw eigen identiteit terwijl u praat, zodat de leerlingen een voorbeeld hebben om te volgen. Laat leerlingen hun identiteitskringen delen of posten.

Teken vervolgens kleinere cirkels rond de grotere cirkel; schrijf in elk van de kleinere cirkels een woord dat je identiteit beschrijft. Als iets belangrijker is voor je identiteit, mag je die cirkel wat groter maken; als het een kleinere impact heeft, kun je die cirkel wat kleiner maken. Als je afkomst bijvoorbeeld erg belangrijk voor je is, schrijf dat dan in een grotere cirkel. Of misschien is het een geweldige voetballer of jazzsaxofonist zijn, een zus of een broer, een vriend of een kleinkind zijn. Als het dragen van niet-overeenkomende sokken deel uitmaakt van je identiteit, wil je dat misschien in een kleinere cirkel schrijven. Jij kiest!

Als we klaar zijn, delen we onze identiteitskringen.



Reflecteer

5-7 minuten

Nadat vrijwilligers hun identiteitskringen hebben gedeeld, bespreek je hoe het kennen van onze eigen identiteit ons kan helpen om meer inclusief te zijn voor anderen. Hier zijn een paar suggesties:

- Weten wie we zijn, helpt ons om anderen te identificeren of ons in te leven, waardoor het gemakkelijker wordt om ons open te stellen en hen erbij te betrekken.

- Onszelf kennen helpt ons verschillen in anderen te waarderen. Als we verschillen omarmen in plaats van bang te zijn, kunnen we inclusiever zijn.
- Weten wat we leuk vinden, helpt ons anderen te vinden die van dezelfde dingen houden, waardoor we een gemeenschappelijke basis krijgen en een bron van gedeelde identiteit.

“Ik ben...” Werkblad voor het plannen van gedichten

Deze oefening is een manier voor jou om te delen wie je bent en je cultuur met anderen. Schrijf onder elke sectie voorbeelden van wat er tussen haakjes wordt gevraagd. Op basis van deze informatie schrijf je een gedicht van 5 regels met daarin de ideeën die volgens jou het beste bij je identiteit passen.

IK BEN... (denk aan vertrouwde beelden, geuren of geluiden die je ervaart als onderdeel van je dagelijks leven)

IK BEN... (denk aan bekend voedsel dat je lekker vindt of aan de feestdagen die je viert)

IK BEN... (denk aan je favoriete bezigheden of dingen die je leuk vindt om te doen)

IK BEN... (denk aan bekende uitdrukkingen die u gebruikt met uw familie of degenen met wie u samenwoont)

IK BEN... (denk aan je voorouders, je familieleden, je geadopteerde familie of de mensen met wie je samenwoont)