

# Moed Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), eHet is Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en geletterdheid, wiskunde, geschiedenis/sociale studies en wetenschappelijke en technische vakken. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Docenten kunnen deze bron gebruiken om hun ideeën op elkaar af te stemmen en eigen staatsnormen bij elke les.

## Les 1: Heb je ooit?

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen  
Zelfeffectiviteit

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend

### GEWILD

#### 3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale tools om kennis te construeren, creatieve artefacten te produceren en zinvolle leerervaringen te creëren voor zichzelf en anderen.\*

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.  
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.7.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 7, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analyseer de belangrijkste ideeën en ondersteunende details gepresenteerd in diverse media en formaten (bijv. visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe de ideeën een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd verduidelijken.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Demonstreer inzicht in figuurlijk taalgebruik, woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.



## Les 2: Zelfverklearde held

### KASEL

#### **Zelfbewustzijn**

Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen  
Zelfeffectiviteit

#### **Maatschappelijk bewustzijn**

Perspectief nemen

#### **Relatieve vaardigheden**

Communicatie  
Maatschappelijke  
betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### **Verantwoorde besluitvorming**

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

#### **3. Kennisconstructie:**

Studenten beheren op  
kritische wijze een  
verscheidenheid aan bronnen  
met behulp van digitale tools  
om kennis te construeren,  
creatieve artefacten te  
produceren en zinvolle  
leerervaringen te creëren  
voor zichzelf en anderen.\*

### NHES

#### **Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie**

4.8.1 - Pas effectieve verbale en  
non-verbale communicatieve  
vaardigheden toe om de  
gezondheid te verbeteren.

#### **Standaard 6. Doelen stellen**

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke  
gezondheidspraktijken.

#### **Standaard 8. Bepalen**

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen  
kunt beïnvloeden en  
ondersteunen om positieve  
gezondheidskeuzes te maken.

### Gemeenschappelijke kern

#### **Normen voor Engelse taalkunsten**

##### **Schrijven**

##### **Tekstsoorten en doeleinden:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.7.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

##### **Spoken & Luisteren**

##### **Begrip en samenwerking:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 7, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies, houd de voortgang van specifieke doelen en deadlines bij en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analyseer de belangrijkste ideeën en ondersteunende details gepresenteerd in diverse.

media en formaten (bijv. visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe de ideeën een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd verduidelijken.

##### **Taal**

##### **Conventies van standaard Engels:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2.B

Spel correct.

##### **Taalkennis:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### **Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Demonstreer inzicht in figuurlijk taalgebruik, woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

## Les 3: Dienende leiders

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie

#### Zelfmanagement

Zelf discipline

Zelf motivatie

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Empathie

Diversiteit waarderen

Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie

Maatschappelijke

betrokkenheid

#### Verantwoorde

##### besluitvorming

Problemen identificeren

Analyseren van situaties

Problemen oplossen

Evalueren

Reflecterend

Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

#### 1. Bekrachtigde

**leerling:** Studenten maken gebruik van technologie om een actieve rol te spelen bij het kiezen, bereiken en demonstreren van competentie in hun leerdoelen, op basis van de leerwetenschappen.\*

### NHES

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Spoken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 7, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analyseer de belangrijkste ideeën en ondersteunende details gepresenteerd in diverse.

media en formaten (bijv. visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe de ideeën een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd verduidelijken.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Demonstreer inzicht in figuurlijk taalgebruik, woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijv. synoniem/antoniem, analogie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

## Les 4: Verbale versus non-verbale communicatie

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfeffectiviteit

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

#### Verantwoorde

#### besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend

### GEWILD

#### 3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale tools om kennis te construeren, creatieve artefacten te produceren en zinvolle leerervaringen te creëren voor zichzelf en anderen.\*

### NHES

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.  
4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.7.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

##### Spreeken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 7, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies, houd de voortgang van specifieke doelen en deadlines bij en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analyseer de belangrijkste ideeën en ondersteunende details gepresenteerd in diverse.

media en formaten (bijv. visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe de ideeën een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd verduidelijken.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2.B

Spel correct.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5

Demonstreer inzicht in figuurlijk taalgebruik, woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijv. synoniem/antoniem, analogie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

# Project 1: Random Act of Kindness Fotojournaal

## KASEL

### Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie

### Zelfmanagement

Zelf discipline

Zelf motivatie

Doelstelling

Organisatievaardigheden

### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Empathie

Diversiteit waarderen

Respect voor anderen

### Relatieve vaardigheden

Communicatie

Maatschappelijke

betrokkenheid

Relatiebouwen

Teamwerk

### Verantwoorde

#### besluitvorming

Analyseren van situaties

Evalueren

Reflecterend

Ethische verantwoordelijkheid

## GEWILD

### 3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op

kritische wijze een

verscheidenheid aan bronnen

met behulp van digitale

hulpmiddelen om kennis te

construeren, creatieve

artefacten te produceren en

zinnvolle leerervaringen voor

zichzelf en anderen te

creëren.

## NHES

### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.

### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

## Gemeenschappelijke kern

### Normen voor Engelse taalkunsten

#### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.7.2

Schrijf informatieve/verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door selectie, organisatie, en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.3.D

Gebruik precieze woorden en zinnen, relevante beschrijvende details en zintuiglijke taal om de actie vast te leggen en ervaringen en gebeurtenissen over te brengen.

##### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.7.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

#### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 7, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies, houd de voortgang van specifieke doelen en deadlines bij en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.7.2

Analyseer de belangrijkste ideeën en ondersteunende details gepresenteerd in diverse.

media en formaten (bijv. visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe de ideeën een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd verduidelijken.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.2.B

Spel correct.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.7.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.