

Zorgzaam Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie National Health Education Standards (NHES), de Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en geletterdheid, wiskunde, geschiedenis/sociale studies en wetenschappelijke en technische vakken. Gebruik en de acceptatie van deze nationale normen en bevoegdheden verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

Les 1: 20 vragen

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrijpen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2
Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.
CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.D
Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.4
Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1
Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.
CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B
Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.
CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C
Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.
CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D
Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4
Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goed gekozen

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 2: Dankbaarheid op school

KASEL

Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke
betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend

GEWILD

1. Bekrachtigde

leerling: Studenten maken gebruik van technologie om een actieve rol te spelen bij het kiezen, bereiken en demonstreren van competentie in hun leerdoelen, op basis van de leerwetenschappen.*

2. Digitale burger:

Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

Standaard 8. Beplemen

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Les 3: In mijn plaats

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.
4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

Standaard 8. Bepleiten

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.
8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

communicatietechnieken kunnen
worden aangepast voor
verschillende doelgroepen.

Les 4: Empathie + Compassie

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Impuls controle
Zelf discipline

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke
betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische
verantwoordelijkheid

GEWILD

Niet toepasbaar

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge
relaties van emotionele,
intellectuele, fysieke en sociale
gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.7 - Leg uit hoe de percepties
van normen gezond en
ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is
van persoonlijke waarden en
overtuigingen op individuele
gezondheidspraktijken en
-gedragingen.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.2 - Bepaal wanneer
gezondheidsgerelateerde
situaties de toepassing van een
doordacht besluitvormingsproces
vereisen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële
kortetermijnpact van elk
alternatief op zichzelf en
anderen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde
praktijken en gedragingen die de
gezondheid van zichzelf en
anderen zullen behouden of
verbeteren.

Standaard 8. Bepalen

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen
kunt beïnvloeden en
ondersteunen om positieve
gezondheidskeuzes te maken.
8.8.4 - Identificeer manieren
waarop
gezondheidsboodschappen en
communicatietechnieken kunnen
worden aangepast voor
verschillende doelgroepen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies
(één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse
partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8,
voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën
duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de
voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien
nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar
verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen
met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien
gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te
rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en
formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer
de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de
presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt
gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met
relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en
goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume
en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard
Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken,
lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de
voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te
bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken;
onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is
met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of
alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing
voor de betekenis van een woord of zin.

Project 1: Voor mij zorgen

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

6. Creatieve communicator:

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.
2.8.9 - Beschrijf hoe bepaald gezondheidsrisicogedrag de kans op ongezond gedrag kan beïnvloeden.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.
6.8.4 - Beschrijf hoe persoonlijke gezondheidsdoelen kunnen variëren met veranderende vaardigheden, prioriteiten en

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.A

Introduceer een onderwerp duidelijk, vooruitlopend op wat er gaat volgen; ideeën, concepten en informatie organiseren in bredere categorieën; omvatten opmaak (bijv. koppen), afbeeldingen (bijv. diagrammen, tabellen) en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante, goedgekozen feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.C

Gebruik passende en gevarieerde overgangen om samenhang te creëren en de relaties tussen ideeën en concepten te verduidelijken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.E

Breng een formele stijl tot stand en onderhoud deze.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.F

Geef een afsluitende verklaring of sectie die volgt op en de gepresenteerde informatie of uitleg ondersteunt.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.5

Met enige begeleiding en ondersteuning van leeftijdsgenoten en volwassenen, ontwikkel en versterk het schrijven waar nodig door te plannen, herzien, redigeren, herschrijven of een nieuwe aanpak uit te proberen, met de nadruk op hoe goed het doel en het publiek zijn aangesproken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.6

Gebruik technologie, inclusief internet, om schrijven te produceren en te publiceren en de relaties tussen informatie en ideeën efficiënt te presenteren, en om te communiceren en samen te werken met anderen.

Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.7

Voer korte onderzoeksprojecten uit om een vraag te beantwoorden (inclusief een zelfgegenereerde vraag), gebruikmakend van verschillende bronnen en het genereren van aanvullende gerelateerde, gerichte vragen die meerdere onderzoeksmogelijkheden mogelijk maken.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.A

Kom naar discussies voorbereid, met gelezen of onderzocht materiaal in studie; maak expliciet gebruik van die voorbereiding door te verwijzen naar bewijsmateriaal over het onderwerp, de tekst of de

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

verantwoordelijkheden.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.1 - Leg uit hoe belangrijk het is om verantwoordelijkheid te nemen voor persoonlijk gezondheidsgedrag.

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Standaard 8. Bepaleiten

8.8.1 - Formuleer een gezondheidsbevorderend standpunt over een onderwerp en onderbouw dit met nauwkeurige informatie.

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

kwestie om de besproken ideeën te onderzoeken en erover na te denken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.5

Integreer multimedia en visuele displays in presentaties om informatie te verduidelijken, beweringen en bewijzen te versterken en interesse toe te voegen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijf geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1.B

Vorm en gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.A

Gebruik interpunctie (komma, weglatingsteken, streepje) om een pauze of onderbreking aan te geven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Wetenschap en technische onderwerpen

Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RST.6-8.3

Volg nauwkeurig een meerstappenprocedure bij het uitvoeren van experimenten, het uitvoeren van metingen of het uitvoeren van technische taken.

Normen voor wiskundige praktijk

Uitdrukkingen en vergelijkingen

Begrijp de verbanden tussen proportionele relaties, lijnen en lineaire vergelijkingen.

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Maak een grafiek van proportionele relaties, waarbij de eenheidsprijs wordt geïnterpreteerd als de helling van de grafiek. Vergelijk twee verschillende proportionele relaties die op verschillende manieren worden weergegeven. Vergelijk bijvoorbeeld een afstand-tijd-grafiek met een afstand-tijd-vergelijking om te bepalen welke van de twee bewegende objecten de grootste snelheid heeft.

Statistieken en waarschijnlijkheid

Onderzoek associatiepatronen in bivariate gegevens.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Construeer en interpreteer scatterplots voor bivariate meetgegevens om associatiepatronen tussen twee grootheden te onderzoeken.

Beschrijf patronen zoals clustering, uitschieters, positieve of negatieve associatie, lineaire associatie en niet-lineaire associatie.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Begrijp dat associatiepatronen ook kunnen worden gezien in bivariate categorische gegevens door frequenties en relatieve frequenties weer te geven in een tweerichtingstabel. Construeer en interpreteer een tweerichtingstabel met een samenvatting van gegevens over twee categorische variabelen die van dezelfde proefpersonen zijn verzameld. Gebruik relatieve frequenties berekend voor rijen of kolommen om mogelijke associaties tussen de twee variabelen te beschrijven.