

Inclusiviteit

Deze week beginnen we met de eenheid Inclusiviteit door onze schoolomgeving te onderzoeken. Is het zo inclusief als het zou kunnen zijn? Zo niet, dan zullen studenten uiteindelijk werken aan een actieplan om de school vriendelijker en gastvrijer te maken. In de minilessen wordt ook ingegaan op pesten; specifiek hoe het ons vermogen om inclusief te zijn beïnvloedt. We kijken ook naar het verschil tussen pesten en plagen en studenten worden uitgenodigd om zelf na te denken over waar ze zich het meest betrokken voelen en waar ze het meest thuishoren.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

Inclusieve schooldiscussie

In deze eerste les hebben de leerlingen een uitgebreid gesprek over waar hun school goed in is op het gebied van inclusie en waar het nog beter kan. Deze door de leerkracht geleide discussie kan helpen de basis te leggen voor het eenheidsproject waarin leerlingen een actieplan maken om een vriendelijkere, meer inclusieve schoolomgeving te ontwikkelen. (Zie *pagina 3* voor *lesdetails*.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Pesten versus plagen

Een ding dat ervoor zorgt dat een omgeving direct exclusief en onwelkom aanvoelt, is pesten. Maar soms is het moeilijk om te weten of je getuige bent van of last hebt van pesten of plagen, of dat je bezig bent met pesten versus plagen. Wat is het verschil tussen pesten en plagen en hoe weet je dat? Voer in kleine groepjes een discussie over deze twee dingen en identificeer vervolgens situaties op school die als plagen en situaties die als pesten worden beschouwd. Hoe moet er op school met plagen worden omgegaan? Hoe moet met pesten worden omgegaan? Laat de kleine groepjes rapporteren aan de grotere groep.

Voor Partners
15 minuten



Wat te doen bij pesten

Bespreek met uw partner pesten of plagen dat te ver gaat dat u op uw school ziet. Is pesten een probleem op jouw school of in de schoolbus? Zo ja, welke oplossingen kunt u bedenken om pesten een halt toe te roepen? Laat één partner aantekeningen maken. Keer terug naar de grotere groep en deel wat je besproken hebt.

Voor individuen
15 minuten



Hoe ik erbij hoor

Erbij horen is iets dat we allemaal nodig hebben en willen, en het is iets anders dan simpelweg "erbij horen". Erbij horen is het diepe gevoel dat je bent waar je hoort te zijn, de dingen doet waarvoor je bedoeld bent, met mensen die je zien zoals je bent. Erbij horen is een prachtig cadeau! Denk na over wat je het gevoel geeft dat je erbij hoort. Wat zijn de bezienswaardigheden, geuren, mensen, dingen, activiteiten en omgevingen waardoor je je kalm en gelukkig voelt en dat je erbij hoort? Je kunt erover schrijven of het uittekenen als een foto. Schrijf of teken vervolgens hoe je anderen ook het gevoel geeft dat ze erbij horen. Als je klaar bent, evalueer dan wat je net hebt geschreven of getekend en KIJK vandaag nog naar deze dingen. Omring jezelf met wat jou niet alleen het gevoel geeft dat je erbij hoort, maar ook wat anderen het gevoel geeft dat ze erbij horen.

Technologiegericht
15 minuten



Pesten stoppen met technologie

Hoe stelt technologie mensen in staat anderen te pesten? Op welke manieren kun je voor iemand opkomen als je ziet dat ze online gepest worden? Wat zijn enkele manieren waarop je jezelf kunt beschermen tegen online pesten?

Inclusieve schooldiscussie

In deze eerste les hebben de leerlingen een uitgebreid gesprek over waar hun school goed in is op het gebied van inclusie en waar het nog beter kan. Deze door de leerkracht geleide discussie kan de basis vormen voor het eenheidsproject waarin leerlingen een actieplan opstellen om een vriendelijkere, meer inclusieve schoolomgeving te ontwikkelen.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Whiteboard, smartboard of ander notieapparaat/materiaal

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Evalueer hun schoolomgeving op inclusiviteit en op het bevorderen van een gevoel van saamhorigheid bij leerlingen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Welkom bij de Unit Inclusiviteit! Dit is een geweldige eenheid voor kinderen van deze leeftijd omdat ze hun identiteit beginnen te vormen, nieuwe activiteiten en vriendschapskringen ontdekken en nieuwe gedachten en emoties ontdekken. Deze combinaties kunnen ervoor zorgen dat studenten zich verloren voelen of zich te vastklampen aan wat vertrouwd is. Door dit te doen, kunnen ze anderen buitensluiten en het niet eens weten. Terwijl u leerlingen helpt bij het navigeren door het concept van inclusiviteit, moet u nadenken over hoe inclusief uw klas en school zijn. Verwelkom je nieuwe studenten en geef je ze voldoende ondersteuning om net zo succesvol te zijn als de studenten die er sinds Pre-K zijn geweest? Zijn er clubs of teams voor verschillende studentenbelangen? Zie je dat studenten anderen uitsluiten? Zie je dat leraren andere leraren weglaten? Beoefent u inclusiviteit of trekt u ook naar dezelfde groep mensen? Er is niets mis met het hebben van vrienden of het aangaan van vertrouwde routines, maar zijn er mogelijkheden om mensen uit te nodigen die buitengesloten lijken? Zijn er manieren om je eigen ideeën te laten gelden of wat onafhankelijker te werken? Hoe kun je inclusiviteit modelleren voor je studenten, vooral als je merkt dat ze enigszins exclusief zijn? Begin vandaag nog door simpelweg je routines en relaties te observeren. Wat zijn enkele gezonde patronen en waar zou je meer inclusiviteit kunnen oefenen?



Deel

5-7 minuten

Welkom bij de Unit Inclusiviteit! Ik denk dat jullie allemaal wel weten wat het betekent om erbij te horen of erbij te horen, toch? Het betekent ergens deel van uitmaken, erbij horen en anderen uitnodigen om erbij te horen. Het kan heel eenzaam voelen als we er niet bij horen, en als het ons doel is om vriendelijkere mensen te zijn, dan moeten we ook inclusief zijn. Het past bij respect en zorgzaamheid, toch? Als je iemand respecteert en voor hem zorgt, zul je eraan werken om hem erbij te betrekken en hem te helpen een plek te vinden waar hij thuishoort.

Waar voel je je ergens thuis horen? Neem even de tijd om hierover na te denken en wanneer we wat gaan delen. (Nodig de cursisten uit om te delen. Dit kan in popcornstijl worden gedaan om het in beweging en licht te houden.)

Welke woorden beschrijven het gevoel er niet bij te horen of buitengesloten te worden? (Nodig reacties van leerlingen uit; popcorn-stijl werkt hier ook goed.)



Inspireren

3-5 minuten

Ons doel op onze school en in dit klaslokaal is om een inclusieve omgeving te hebben waar iedereen thuishoort en niemand wordt buitengesloten. Dit betekent dat we geen ruimte hebben voor pesten of gedragingen die mensen opzettelijk buitensluiten. Maar om te komen tot wat we een inclusieve cultuur noemen, moeten we begrijpen waar we mensen uitsluiten en dan werken om het op te lossen.

We moeten ook erkennen wanneer dingen eerlijk of oneerlijk en billijk of onbillijk zijn. Laten we deze voorwaarden eens bekijken:

Wat is eerlijkheid? (Nodig de reactie van de leerling uit.)

En wat is eigen vermogen? (Nodig reacties van leerlingen uit; ze worstelen misschien meer met deze term.) Een goede manier om billijkheid te definiëren is deze: ervoor zorgen dat iedereen precies heeft wat hij nodig heeft om succesvol te zijn. Soms worden eerlijkheid en billijkheid door elkaar gehaald omdat het misschien 'eerlijk' lijkt als iedereen dezelfde dingen heeft (dezelfde leraar, hetzelfde huiswerk en dezelfde boeken), maar dat garandeert niet altijd dat iedereen hetzelfde vermogen heeft om succesvol te zijn.

Deze voorwaarden maken deel uit van inclusief zijn, want als dingen niet eerlijk of onbillijk zijn, worden mensen buitengesloten. Ze zullen het gevoel hebben dat ze er niet bij horen en dat is niet wat we willen.



Machtigen

15 minuten

Laten we dus eens nadenken over hoe we inclusie, eerlijkheid en gelijkheid op onze school benaderen. Onthoud ook dat we bij het doornemen van deze vragen niet op zoek zijn naar namen of afzonderlijke mensen of groepen. Denk holistisch na over onze school; inclusief zijn is de taak van iedereen en alles wat ons exclusief maakt, is niet de schuld of de exclusieve verantwoordelijkheid van een persoon of groep. Als de een de ander uitsluit, doen we dat allemaal. Houd daar dus rekening mee terwijl we bespreken; spreek niemand uit. Dit gaat over ons allemaal. De ideeën die we hier bespreken, zullen ons ook helpen bij ons laatste eenheidsproject, dus we zullen aantekeningen maken.

LET OP: Maak aantekeningen op het bord of smartboard of laat een leerling-notulist daarbij helpen. U kunt deze sessie ook opnemen als dat mogelijk is. Om meer studentenparticipatie te stimuleren, en als studenten toegang hebben tot computers/tablets, zou je kunnen overwegen om een [backchannel-chatstrategie hier](#). Ten slotte kunnen studenten merken dat ze de antwoorden op de vragen niet weten; houd hier rekening mee, zodat dit

centrale vragen kunnen zijn wanneer u aan het afstudeerproject werkt, namelijk het opstellen van een actieplan om de school vriendelijker en inclusiever te maken.

- Wat doen we om nieuwe leerlingen/gezinnen welkom te heten op onze school?
- Wat doen we voor leerlingen die gepest worden op school?
- Hebben we studenten die alleen zitten tijdens de lunch of die veel alleen rondhangen?
- Hebben we kiekjes op onze school en zo ja, is dit een probleem?
- Heeft iedereen gelijke kansen om te slagen op onze school?
- Wat doen we goed op school om iedereen het gevoel te geven erbij te horen?
- Hebben we accommodatie voor studenten met unieke fysieke vaardigheden, of is het moeilijk voor mensen om zich op onze school te verplaatsen?
- Worden de regels eerlijk voor iedereen toegepast?
- Wat is iets unieks dat we kunnen doen om onze school inclusiever te maken?



Reflecteer

5-7 minuten

Dus als je nadenkt over de dingen waar we het vandaag over hebben gehad en over hoe we meer inclusief kunnen zijn op school, kijk dan uit naar mogelijkheden om zelf meer inclusief te zijn. Wat kun je doen om anderen erbij te betrekken? Dit betekent niet dat je met iedereen beste vrienden moet zijn; Ik weet dat dit emotioneel en fysiek uitputtend kan zijn. Het gaat er ook niet om de meest populaire te zijn of de problemen van iemand anders op te lossen. Het gaat er gewoon om vriendelijk te zijn en anderen te accepteren en uit te nodigen. U kunt dit doen en toch een gezonde persoonlijke grens behouden.