

Inclusiviteit

Deze week richten we ons op hoe we een opstander kunnen zijn als we pestgedrag zien, waaronder het opzettelijk uitsluiten van mensen. Studenten leren vier specifieke opstander-strategieën en spelen deze in de eerste klasles. De minilessen gaan dieper in op het gedrag en de ervaring van opstanders, waardoor studenten een diepere kans krijgen om te onderzoeken hoe ze een opstander kunnen zijn en hoe ze meer inclusief kunnen zijn voor anderen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

Een opstandeling worden

In deze eerste les leren leerlingen vier strategieën om op te staan als ze merken dat iemand wordt gepest of buitengesloten. De leerlingen leren eerst de strategieën en oefenen ze vervolgens door middel van rollenspellen. (Zie *pagina 3* voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Burger King komt op tegen pesten - doen we dat ook?

Bekijk de video gemaakt door Burger King om te laten zien hoe mensen wel (of niet) reageren op pesten, maar toch reageren wanneer hun maaltijd niet goed wordt behandeld:

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlgz8PqQ

Op basis van de vier strategieën die we in de primaire les hebben geleerd, welke strategieën gebruikten de omstanders? Hoe hebben de omstanders blij gegeven van inclusiviteit? Waarom denk je dat mensen meer van streek raakten over de in elkaar geslagen hamburger dan over het pesten?

Voor Partners
15 minuten



Omstander vs. Omstander

Bespreek met een partner wat (een omstander versus een omstander zijn) gemakkelijker is en waarom? Heb je ooit de kans gehad om een opstander te zijn, maar in plaats daarvan voor een omstander gekozen? Leg uit (maar gebruik niet de echte namen van de betrokken personen).

Voor individuen
15 minuten



Mijn Opstander-missie

Houd een dagboek bij over situaties die je hebt meegemaakt (of die je je kunt voorstellen op school, thuis of in het openbaar) waarin je voor iemand anders zou kunnen opkomen of ervoor zou kunnen kiezen om ze op te nemen. Schrijf op basis van deze activiteit een persoonlijke missieverklaring voor jezelf over hoe je ervoor kiest om een opstander te zijn en ervoor kiest om inclusief te zijn in plaats van ervoor te kiezen een omstander te zijn of

ervoor te kiezen om uit te sluiten. Je zou kunnen beginnen met: "Ik zal een opstander zijn tegen _____."

Technologiegericht
15 minuten



Opstandelingen in de media

Vraag de leerlingen om muziek, tv-programma's of films te delen die ze hebben gezien of gehoord die oprecht gedrag of vriendelijkheid bevorderen. Houd een klassengesprek over hun ideeën.

Een opstandeling worden

In deze eerste les leren leerlingen vier strategieën om op te staan als ze merken dat iemand wordt gepest of buitengesloten. De leerlingen leren eerst de strategieën en oefenen ze vervolgens door middel van rollenspellen.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Voor deze les zijn geen materialen nodig.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Leer vier strategieën om een opstander te zijn wanneer ze pestgedrag zien.

Leraarverbinding / zelfzorg

Inclusief zijn vereist vaak actie. Natuurlijk denken we misschien dat het simpelweg betekent dat je anderen uitnodigt om met je mee te doen. Het kan echter betekenen dat u ervoor moet zorgen dat uw klassenmanagement eerlijk is voor elke leerling. Het betekent het gebruik van billijke onderwijsstrategieën die iedereen een gelijke kans op succes geven. Als sommige studenten oneerlijk worden behandeld door regels in de klas die moeilijk te volgen zijn of als ze het tempo van het curriculum of uw instructies niet kunnen bijhouden, dan creëert u misschien een klascultuur die niet zo inclusief is als u denkt. Op welke manieren kunnen uw klas of uw instructiepraktijken inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger zijn?



Deel

5-7 minuten

In deze unit leren we over inclusief zijn en hoe we een meer inclusieve schoolomgeving kunnen bouwen. Een manier waarop we dit kunnen doen, is door simpelweg meer inclusief te zijn voor anderen, door vrij gemakkelijke dingen zoals mensen uitnodigen om bij jou te komen zitten als ze alleen zitten, je vriendenkring uit te breiden of samen te werken met nieuwe mensen in de klas. Het hoeft geen groot gebaar te zijn; als je aardig bent voor anderen, ben je natuurlijk inclusief voor hen.

Vandaag gaan we het echter hebben over een specifieke manier, die als een grote manier kan aanvoelen, om inclusiever te zijn, en dat is een opstandeling zijn wanneer we zien dat iemand wordt gepest of opzettelijk wordt uitgesloten of op een bepaalde manier wordt geplaagd. dat zou de grens kunnen overschrijden in pesten. We gebruiken de term omstander en niet omstander. Waarom denk je dat dit is? Nodig reacties van leerlingen uit; ze hebben waarschijnlijk beide termen gehoord door werk dat is gedaan in een leerplan tegen pesten dat uw school gebruikt.

Omstander zijn betekent dat we gewoon "toekijken" terwijl er iets gebeurt. We zien het maar doen er niets aan. Een opstander daarentegen 'komt op' voor de persoon die wordt gepest, mishandeld of buitengesloten. Dit is moeilijker

dan gewoon een toeschouwer zijn, maar het heeft een veel grotere impact en is in de meeste omstandigheden het juiste om te doen.



Inspireren

3-5 minuten

Vandaag gaan we het hebben over hoe je een opstander kunt zijn. Maar om te beginnen wil ik dat jullie allemaal kort jullie reacties op het volgende citaat van Martin Luther King, Jr. noteren. Hier is het citaat: "Uiteindelijk zullen we ons de woorden van onze vijanden niet herinneren, maar de stilte van onze vrienden."

--Neem 1-2 minuten de tijd om op te schrijven wat u denkt dat dit betekent.

Geef leerlingen de tijd om te schrijven (of gewoon na te denken) - en doe een denk-paar-deel met hun buurman om iedereen de kans te geven om ideeën uit te wisselen. Vraag dan een of twee mensen (of tweetallen) om hun gedachten te delen.



Machtigen

15 minuten

Goed. Wat Dr. King, Jr. zegt, is dat we ons moeten uitspreken als we onrecht zien - vooral als we getuige zijn van onrecht tegenover degenen die we kennen. Het is gemakkelijk om te zwijgen, maar er is moed voor nodig om voor mensen op te komen. Vandaag bespreken we vier strategieën die we kunnen gebruiken om een opstander te zijn.

Opmerking: als de leerlingen al eerder anti-pestprogramma's hebben doorlopen en over deze strategieën hebben geleerd, kunt u ze eerst vragen om strategieën van opstandelingen te identificeren. Als ze een van de onderstaande items missen, kunt u ze aan hun lijst en kennis toevoegen.

Strategie 1: wees aanwezig - Als je pesten ziet, laat de pester dan zien dat zijn doelwit een vriend heeft. Wees aanwezig bij het slachtoffer - wees op dat moment een vriend, ook al zijn jullie eigenlijk meer kennissen.

Strategie 2: Leid af - Als je pesten ziet, onderbreek dan het pesten door die persoon af te leiden. Stel de pestkop een vraag die niets met de situatie te maken heeft. Nodig de pestkop uit om samen met jou iets anders te gaan doen. Kortom, haal de aandacht van die persoon van zijn doelwit af.

Strategie 3: Stap in - Deze vergt meer moed; hier zegt de omstander tegen de pestkop dat hij moet stoppen en dat zijn gedrag niet goed is. Zeg het luid genoeg om de aandacht op de situatie te vestigen.

Strategie 4: zoek hulp - Vertel een vertrouwde volwassene over de situatie om passende hulp te krijgen voor zowel de pester als de gepeste.

Welke van deze strategieën is volgens jou de gemakkelijkste? Nodig reacties van leerlingen uit; laat ze uitleggen waarom ze denken dat de gekozen strategie de gemakkelijkste is.

Oké, wat is het moeilijkst? Herhaal de reactie van de leerling.

Nodig de cursisten vervolgens uit om de strategieën een voor een uit te voeren. Ze kunnen elke hypothetische peestsituatie gebruiken (of dezelfde

situatie herhalen) voor elke strategie. Hieronder worden ook enkele situaties voorgesteld. Roteer leerlingen in elke situatie zodat verschillende leerlingen verschillende strategieën modelleren. Dit kan in kleine groepjes of als grote groep.

Pesten Situatie 1: Carmen is nieuw op school en moet een beugel om haar benen dragen vanwege een ruggengraataandoening. Kinderen plagen haar regelmatig met hoe ze loopt. Wees een opstander voor Carmen.

Pesten Situatie 2: Matt heeft moeite met lezen en wordt vaak geplaagd door klasgenoten tijdens stille leestijd in de klas of voor/na Engelse les voor het lezen van leesboeken op een lager niveau. Wees een voorstander van Matt.

Pesten Situatie 3: Summer woont bij haar grootouders en ze hebben niet veel geld of een heel groot huis, en haar leeftijdsgenoten maken elke dag onaardige opmerkingen over haar huis en grootouders als ze uit de bus stapt. Wees een voorstander van de zomer.



Reflecteer

5-7 minuten

Vraag de leerlingen na de rollenspellen welke strategie het gemakkelijkst/moelijkst te gebruiken was en waarom. Kijk of hun antwoord überhaupt is veranderd. Zo ja, waarom?

Vraag de leerlingen vervolgens welke strategie volgens hen het meest effectief is en waarom.

Herinner hen eraan dat elke leraar bereid en in staat is om te helpen. Als ze zich niet veilig voelen om op te staan tegen een pestkop of voor iemand tussenbeide te komen, zeg dan dat ze meteen een volwassene moeten vragen om tussenbeide te komen.

We zullen het deze week meer hebben over een opstander zijn in de minilessen.