

Lerarengids

Welkom bij ons nieuwe curriculum voor de middelbare school! We zijn heel blij dat je deze klas lesgeeft! We kunnen niet wachten om terug te horen hoe het gaat. Deze gids is ontworpen om het volgende te bieden:

- [Klasse overzicht](#)
- [Lesoverzicht](#)
- [Projectoverzicht](#)
- [Projectdoel](#)
- [Projectreflectie](#)
- [Project presentatie](#)
- [Beoordelingsaanbevelingen](#)
- [Wijzigingen in afstandsonderwijs](#)

Gelieve ook te verwijzen [de syllabus](#) voor aanvullende details; je wordt aangemoedigd om deze syllabus op de eerste lesdag (of in de eerste week) met je studenten te delen. We hopen dat je net zoveel plezier beleeft aan het geven van deze cursus als wij hebben gehad aan het maken ervan voor jou!

Klasse overzicht

Klassebeschrijving: In deze cursus krijg je de kans om nieuwe en diepere inzichten te verzamelen over respect, zorgzaamheid, integriteit, inclusiviteit en moed en om deze op nieuwe en zinnigere manieren toe te passen. Door de ontwikkeling en inzet van een gemeenschapsdienstproject bouw je zelfinitiatief, kritisch denken en netwerkvaardigheden op. Elke week biedt nieuwe manieren om je vermogen tot vriendelijkheid te vergroten. **Deze cursus voldoet aan de afstudeervereiste van de staats straf voor maximaal 50 uur.*

Klasse doelstellingen:

1. Pas de vriendelijkheidsconcepten toe in dagelijkse taken.
2. Verwerf vaardigheden in onderzoek en analyse.
3. Evalueer de impact van vriendelijkheid in real-life situaties.
4. Ontwerp en voer een gemeenschapsdienstproject uit.

Klasse materialen:

- Er is geen verplicht leerboek.
- Elke les bevat links naar externe bronnen (artikelen, video's, podcasts). In veel gevallen moet je een video kunnen afspelen of artikelen voor studenten kunnen delen/afdrukken. Bekijk van tevoren elke les zodat u vooruit kunt plannen voor technologie en/of afdrুকbehoefte (u kunt ook e-mailen of delen via het leerbeheersysteem van de school (LMS) de vereiste artikelen en vraag de studenten om deze vooraf te lezen).
- Studenten hebben een dagboek of notitieboekje nodig om een dagboek bij te houden.
- Werkbladen en andere leermiddelen voor leerlingen worden in de bijbehorende lessen verstrekt.

Klassenstructuur:

- Week 1-7 zijn gewijd aan het leren van de zes vriendelijkheidsconcepten: respect, zorgzaamheid, inclusiviteit, integriteit, verantwoordelijkheid en moed, en aan het evalueren van de lokale gemeenschap op de prevalentie van elk concept.
 - Week 8-16 zijn gewijd aan het plannen, uitvoeren en reflecteren op een gemeenschapsproject dat ten minste één vriendelijkheidsconcept aanpakt waarvan de leerlingen hebben vastgesteld dat het laag is of ontbreekt in hun gemeenschap. Ze zullen deze beslissingen nemen op basis van communitygegevens die zijn verzameld in week 2-7.
 - Er is een les voor elke dag van de week (maandag-vrijdag), en we vinden dat elke les essentieel is. Het staat u echter vrij om naar behoefte aan te passen, over te slaan of te combineren om aan uw schoolkalender en de behoeften van uw leerlingen te voldoen.
-

Lesoverzicht

Elke les heeft dezelfde elementen:

- Lijst met doelstellingen
 - Lijst met benodigde materialen en gekoppelde bronnen
 - beoordelingen (puntwaarden door u te bepalen)
 - Er is misschien niet altijd een huiswerkopdracht of werkblad, maar er is meestal een dagelijkse dagboekprompt. U kunt bepalen hoe vaak u wilt dat studenten een dagboek bijhouden.
 - Drie kerncomponenten: Delen, Inspireren, Empoweren
 - **Deel:** deze zijn ontworpen als eerste verbindingspunten/anticiperende sets om studenten voor te bereiden op leren; ze introduceren het vriendelijkheidsconcept of het lesonderwerp.
 - **Inspireren:** Deze zijn ontworpen om het concept of lesonderwerp een beetje dieper te nemen en studenten voor te bereiden om actief met het concept of onderwerp bezig te zijn.
 - **Machtigen:** deze zijn ontworpen om studenten actie-items of actieve discussieonderwerpen rond het concept of onderwerp te geven; ze bereiden studenten voor op elk toegewezen huiswerk of om hun leren te integreren in hun dagelijks leven.
-

projecterenOverzicht

Wat: Als onderdeel van deze cursus zullen studenten een **Vriendelijkheid Capstone-project** (hierna “Project” of “Het project”) dat is een combinatie van plannings- en uitvoeringsuren (in totaal maximaal 50 uur). Dit gaan ze binnen doen **kleine groepen** (vier groepen in totaal voor de klas).

Waarom: Dit zal geef ze de kans om niet alleen anderen te helpen, maar ook om uren te verdienen, wat een vereiste kan zijn voor afstuderen en *zullen* waardevol zijn bij het opstellen van hun cv, het aanvragen van een universitaire of andere post-middelbare schoolopleiding en het opdoen van nieuwe levenservaringen.

Hoe Wanneer: Dit is de structuur en tijdlijn voor de ontwikkeling en uitvoering van de projecten:

- **Week 1-7:** Het project wordt geïntroduceerd in week 1; in week 2-7 verzamelen leerlingen gegevens over hun gemeenschap om beter te begrijpen hoe de zes vriendelijkheidsconcepten die ze bestuderen aanwezig of afwezig zijn in hun gemeenschap. Deze gegevens gebruiken ze om een projectvoorstel te formuleren.

- **Week 8:** Tijdens deze week nemen de leerlingen de gegevens die ze in de weken 2-7 hebben verzameld en brengen deze in kaart om te bepalen waar de hiaten in vriendelijkheid in hun lokale gemeenschap zijn.
- **Week 9:** In deze week bepalen studenten hun projectfocus en schrijven ze een projectvoorstel. Hun voorstel moet worden goedgekeurd door jou, de leraar.
- **Weken 10-14:** Deze keer zal worden gebruikt voor projectontwikkeling en -uitvoering. Ze identificeren en werken samen met gemeenschapspartners, werken in kleine groepen om marketing- en communicatiemateriaal voor hun project te ontwikkelen en leveren zoals gepland in week 9. *Projecten moeten tegen het einde van week 14 voltooid zijn.*
- **Week 15:** In deze week zullen de studenten enige tijd besteden aan reflectie op de klas en in het bijzonder op het project dat ze hebben ontwikkeld en uitgevoerd. Hiervoor wordt een specifiek reflectieformulier meegeleverd (zie week 15). Docenten beoordelen in deze week ook projecten van studenten.
- **Week 16:** Deze week presenteren de leerlingen hun project aan de rest van de klas. *Zie de Presentatie Voorbereiding Blad hieronder voor meer details.*

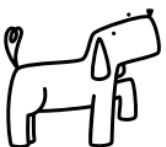
DeprojecterenDoel

Studenten zullen een projectidee bepalen op basis van een hiaat in het begrip vriendelijkheid in hun lokale gemeenschap. Het doel is dan ook *vul dit gat*. De kloof zal worden bepaald door middel van gemeenschapsonderzoek en -analyse in week 2-7. De klas zal stemmen over de concepten die het meest gebrekkelijk lijken en een project structureren rond het vergroten van dat vriendelijkheidsconcept. Studenten werken in kleine groepen (we raden vier groepen per klas aan). Studenten moeten rekening houden met hun tijd en capaciteit om een project in slechts 7 weken te ontwikkelen en uit te voeren (week 8-14, met week 8 grotendeels als een week voor het in kaart brengen van concepten en niet als een plannings-/werkweek). Het lijkt veel tijd, maar het gaat snel. Hier volgen enkele tips om leerlingen gefocust te houden:

Denk lokaal: Studenten denken voor dit project lokaal na, hetzij in hun stad of buurt, of binnen een subgemeenschap van die gemeenschappen: school, lagere school, kerkelijke of religieuze organisatie, non-profitorganisatie (zoals een voedselbank of regionaal informatiecentrum), enz. Waar ze het gevoel hebben dat de geïdentificeerde kloof in het begrip vriendelijkheid het meest voorkomt, is waar ze hun inspanningen op willen richten.

Denk origineel: Studenten kunnen iets wat ze al doen in dienst van anderen niet als hun project gebruiken (bijvoorbeeld vrijwilligerswerk bij een lokale voedselbank); het moet een gloednieuw serviceproject zijn dat ze nog niet eerder hebben gedaan en het moet de kloof in het concept van vriendelijkheid aanpakken die ze in week 8 hebben geïdentificeerd. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld bepalen dat de lokale voedselbank haar zorgcapaciteit kan vergroten door maskers aan klanten aan te bieden of vrijwilligers, zodat hun project zich kon concentreren op het maken van maskers, bewustmaking en distributie voor de voedselbank. Dezelfde organisatie [d.w.z. voedselbank] maar *nieuw, origineel* project met een focus op het vullen van de vriendelijkheidsconceptkloof.

Denk specifiek: Laat de leerlingen één enkel specifiek probleem behandelen dat opnieuw in 7 weken kan worden ontwikkeld en geïmplementeerd. Help uw leerlingen alstublieft om realistisch na te denken over wat ze kunnen bereiken, door hen eraan te herinneren dat geen enkele daad van vriendelijkheid of dienstbaarheid te klein is (maar soms kunnen ze te groot worden!).



Behoeft inspiratie? randomactsofkindness.org En DoSomething.org zijn geweldige bronnen voor projectideeën.

De projectreflectie

Elk project verdient een goede reflectie. Jij als leraar hebt talloze struikelblokken en uitdagingen waargenomen bij je leerlingen terwijl ze werkten aan de planning en uitvoering van hun op vriendelijkheid gebaseerde projecten. U bent echter ook getuige geweest van verbazingwekkende standvastigheid en doorzettingsvermogen. Dit alles rechtvaardigt discussie en onderzoek. Week 15 staat dan ook in het teken van projectreflectie. Dit zal hen helpen bij de voorbereiding van hun presentaties in week 16 en zal voor u dienen als een manier om de impact en het succes van de projecten verder te beoordelen.

Herinner de leerlingen eraan dat deze overweging niet het einde van de klas hoeft aan te geven, maar eerder het begin van iets groters - een studentenorganisatie die in staat is vriendelijkheid te brengen in hun gemeenschap, ongeacht waar ze na de middelbare school terechtkomen!

Dus hoe ziet reflectie eruit?

De meesten van ons beschouwen reflectie als een simpele journaalpost. "Wat ging goed?" en "Wat zou je veranderen?" zijn veelvoorkomende aanwijzingen. Studenten antwoorden en, als de tijd het toelaat, worden kleine groepsdiscussies opgenomen.

Dit reflectieontwerp is anders.

Het belichaamt dit soort pragmatische projectbeoordeling, maar beoordeelt ook de impact op de gemeenschap en bevat een reflectie op vriendelijkheid en de onderling verbonden concepten die ze eerder in de cursus hebben geleerd. Door middel van een zelfinventarisatie van vriendelijkheid, keren studenten terug naar die eerste 8 weken en brengen ze het gesprek terug naar de kernconcepten die hen in de eerste plaats naar hun gepersonaliseerde projecten voor vriendelijkheid in de gemeenschap hebben gedreven.

De projectpresentatie

Aan het einde van week 16 presenteren de groepen hun project aan de klas. Je kunt op maat maken vereisten voor projectpresentaties die het best passen bij uw studenten, uw klasomgeving en de tijd die u aan het einde van het semester over hebt. De instructies in week 16 laten dit vrij open, hoewel groepen over het volgende moeten presenteren:

- Een overzicht van het project
- Het in kaart brengen van community-activa
- Het planningsproces
- De Projectuitvoering
- Probleemoplossing voor community-uitdagingen
- Hoe heeft dit project u geholpen om dienstverlening aan de gemeenschap en samenwerking binnen de gemeenschap beter te begrijpen?

Presentatie-ideeën:

Voor de presentaties zelf kunt u de cursisten bijvoorbeeld het volgende laten doen:

1. **Galerij wandeling** - Als je veel studenten hebt, kan het opzetten van een galerij met projecten in plaats van specifieke presentaties een efficiëntere tijdsbesteding zijn. Laat leerlingen posters maken die de vereiste elementen benadrukken. Studenten kunnen hun posters in de kamer ophangen en ernaast gaan staan terwijl anderen door de galerij rondlopen en vragen stellen. Of je kunt gewoon de kamer rondlopen en studenten een paar dingen laten zeggen over hun werk dat op de poster wordt benadrukt.

2. **Digitaal Portefeuille** - Als je online lesgeeft of tijdens de les geen tijd hebt om studenten aanwezig te laten zijn, kun je ze digitale portfolio's van hun project laten maken. Het gebruik van zoiets als Google Presentaties of Google Documenten is een gemakkelijke manier om leerlingen samen te laten werken en vervolgens kunnen alle projecten worden gecompileerd in één Google-map die kan worden gedeeld met de hele klas. Dit geeft studenten ook de kans om iets te bouwen dat ze later kunnen gebruiken voor sollicitaties op de universiteit, voor het veiligstellen van stages of solliciteren. Dit is een draagbare showcase van het werk dat ze hebben gedaan als onderdeel van de cursus.
3. **Formele presentatie** - Als je tijd hebt of als je studenten hebt die meer formele presentatie-ervaring nodig hebben, kan het een goed idee zijn om studenten een diapresentatie (3-5 minuten) en/of hand-outs van hun project te laten voorbereiden en vervolgens daadwerkelijk voor de klas te presenteren met voorbereide aantekeningen. Een goede manier om deze leerervaring af te ronden. Deze optie vereist de meest toegewijde lestijd, maar biedt studenten een geweldige kans om presentatievaardigheden te oefenen.

Nadat u hebt besloten welk presentatiescenario het beste is voor uw klas, geeft u de leerlingen de presentatieparameters en beoordelingscriteria in week 15 (reflectieweek), zodat ze kunnen beginnen met de voorbereiding. Ze hebben in week 16 maar vier lesdagen om zich voor te bereiden.

Beoordeling

We laten de puntentoekenning en beslissingen over de ranglijst aan jou over! We weten dat elk district cijfers anders benadert. We raden echter het volgende wegingssysteem aan om de juiste nadruk op de verschillende cursuselementen te stimuleren:

- Dagelijkse deelname - 10%
- Huiswerk/dagboeken - 20%
- Projectvoltooiing - 35%
- Projectreflectie - 15%
- Projectpresentatie - 20%

Merk op dat we deelnamepunten aanmoedigen, aangezien deze klas sterk afhankelijk is van delen en groepswork, en we vinden dat studenten op de een of andere manier moeten worden erkend voor actieve deelname en betrokkenheid. Als uw school - of als uw persoonlijke onderwijsfilosofie - de verdiende punten voor deelname niet ondersteunt, maak dan de nodige aanpassingen.

Beoordelingsrubriek:

We begrijpen het belang en de vereiste van objectieve beoordeling, zelfs als het onderwerp vriendelijkheid is. Om u tijdens dit onderdeel van het project te helpen, hebben we de volgende rubric-sjabloon toegevoegd die u opnieuw kunt gebruiken:

Criteria	Ja!	Bereikbaarheid	Nog niet	Missend

**We vinden het belangrijk om taal te gebruiken als "Ja!" "Er komen", "Nog niet" om een groeimindset aan te moedigen. Studenten moeten verantwoordelijk worden gehouden voor hun vooruitgang (of het gebrek daaraan), maar ze mogen niet bang zijn om te falen, want hier gebeurt het leren. Onderzoek suggereert dat het gebruik van taal die een groeimindset bevordert, de spanning en stress van leerlingen over cijfers vermindert en de focus verschuift naar het leerproces.*

Een specifiekere rubriek van het Kindness Capstone-project is opgenomen in het materiaal van week 16 en ook hieronder:

Rubriek Projectpresentatie

Criteria	Ja!	Bereikbaarheid	Nog niet	Missend
Projectoverzicht	Er werd een duidelijk en beknopt overzicht gepresenteerd.	Het overzicht was duidelijk, maar te lang voor de tijdsdruk.	Het overzicht was wat onduidelijk.	Het overzicht ontbrak of was helemaal niet duidelijk.
In kaart brengen van community-activa	Community asset mapping werd uitgelegd en het proces toonde de noodzaak van het project aan	Community asset mapping werd uitgelegd, maar het was niet teruggekoppeld naar het project.	Community asset mapping werd enigszins uitgelegd en het project was er losjes mee verbonden.	Community asset mapping ontbrak of was onjuist uitgelegd. Geen verbinding terug naar het project.
Het planningsproces	Het planningsproces was duidelijk ingedeeld en omvatte het creëren van een groot doel en wekelijkse minidoelen	Het planningsproces werd duidelijk uitgestippeld en het einddoel werd besproken. Minigoals zaten er niet in.	Het planningsproces was enigszins uitgestippeld en doelen werden vaag genoemd of volledig weggelaten.	Het planningsproces ontbrak of was onduidelijk zoals uitgelegd. Er werden geen doelen besproken.
Project uitvoering	Projectimplementatie werd gepresenteerd, inclusief samenwerking met de gemeenschap en het proces dat werd gebruikt om momentum te krijgen.	Projectimplementatie werd gepresenteerd, maar medewerkers uit de gemeenschap werden slechts kort genoemd.	Projectimplementatie werd gepresenteerd, maar samenwerking met de gemeenschap werd weggelaten.	Projectimplementatie ontbrak of werd niet duidelijk uitgelegd. Communautaire samenwerking was niet aanwezig.
Probleemoplossing	Er worden 2-4 problemen gepresenteerd die zich tijdens het project voordeden, samen met de oplossingen die werden gebruikt om ze op te lossen of op te lossen.	1 probleem werd voorgelegd met een bijbehorende oplossing.	Er werden problemen voorgelegd, maar er werd geen oplossing geboden.	Er werd geen melding gemaakt van problemen of oplossingen in verband met het project.
Presentatie vaardigheden	De presentatie was goed doordacht, professioneel gepresenteerd en binnen de gestelde tijd gebleven. Vragen werden naar beste vermogen van de presentator beantwoord	De presentatie was goed doordacht en werd redelijk goed gepresenteerd, maar was te kort (minder dan 5 minuten) of te lang (meer dan 7 minuten). Vragen werden effectief beantwoord.	De presentatie was een beetje ongeorganiseerd en enigszins moeilijk te volgen. Het kan over of onder de tijdsdruk zijn gegaan. Vragen werden slechts gedeeltelijk beantwoord en misten duidelijkheid.	De presentatie was niet gepland. Het hield zich niet aan de tijdsdruk. Vragen werden niet of niet goed beantwoord.

Wijzigingen in afstandsonderwijs

We weten dat veel mensen deze les mogelijk online moeten aanbieden. Hoewel de cursus oorspronkelijk is ontworpen om persoonlijk te worden gegeven, denken we dat u deze kunt aanpassen aan een online omgeving. Hier zijn een paar suggesties:

- **Weken 1-7: Vriendelijkheidsconcepten**

- Deze kunnen eenvoudig worden gepresenteerd via de discussiefora in uw leermanagementsysteem (LMS). Presenteer de RAK-definitie van het concept, inclusief de **DEEL**-vragen en laat leerlingen reageren in de discussies. Je zou ook kunnen overwegen om een online videodiscussietool te proberen, zoals [Flipgrid](#) of [VoiceThread](#). To een nieuwe, meer persoonlijke draai geven aan online discussies.
- De **INSPIREREN** sectie van elke les bevat vaak een gekoppeld onderdeel (artikel, video, enz.). Dit kan worden gedaan als onderdeel van een livesessie (Zoom, Teams, Google Meet, enz.) als u livesessies organiseert. Als je geen live sessies organiseert, kunnen dit optionele verrijkingsoopdrachten zijn die je plaatst als aankondigingen of als onderdeel van de wekelijkse lessen.
- De **MACHTIGEN** gedeelte van elke les kan deel uitmaken van het beoordeelde werk en u kunt ze instellen als ingeleverde opdrachten in het LMS. Als u geen LMS gebruikt, kunt u een [Google-formulier](#) om de antwoorden van studenten op de EMPOWER-vragen te verzamelen of ze kunnen u ingevulde werkbladen e-mailen als ze deze niet formeel kunnen indienen.
- Houd er ook rekening mee dat hoewel u elke les als pdf downloadt, u de lesinhoud kunt kopiëren en plakken (en de taal kunt aanpassen om uw leerlingen aan te spreken) als een nieuwe les in uw LMS-platform. Hoewel het wat werk zal kosten om de les opnieuw op het platform te maken, is het zware werk van de leerplanontwikkeling voor jou gedaan!

- **Weken 8-16: Vriendelijkheid Capstone-project**

- Groepswerk kan een uitdaging zijn op afstand, maar het is niet onmogelijk! [Google documenten](#) is een geweldige manier om samen te werken op het werk en [Google Presentaties](#) is een geweldige manier om groepspresentaties op afstand te maken. Leerlingen kunnen hun onderzoek 'huisvesten' in een gedeelde Google-map in Google Drive (je school heeft ook geen Google for Education-oplossing nodig; leerlingen kunnen hun eigen Gmail instellen en hun Google Drive zelf structureren. Dat gezegd hebbende, is het waarschijnlijk uw school heeft Google for Education [of G Suite], dus neem contact op met uw IT-specialist voor meer informatie).
- Studenten kunnen elkaar ook 'live' ontmoeten op virtuele conferentieplatforms, waarvan je sommige misschien al in de klas gebruikt: [Zoom](#), [MS Teams](#), [Google Meet](#), of [Hangouts](#).
- Studenten kunnen ook online roosteren met elkaar oefenen met behulp van gratis tools zoals [tekening](#) of [kalender](#). Er zijn andere gratis tools (hoewel zelfs de gratis versies betaalde opties hebben); help studenten bij het navigeren door deze systemen als ze deze nodig hebben, zodat ze niet per ongeluk betalen voor een dienst die ze niet nodig hebben.
- Hoewel het project studenten aanmoedigt om daadwerkelijk de gemeenschap in te gaan, realiseren we ons dat dit misschien niet voor iedereen een veilige optie is, zelfs niet als er voorzorgsmaatregelen zijn getroffen. Er is echter veel dat studenten over hun gemeenschap kunnen leren via zaken als de website van de Kamer van Koophandel en door simpelweg te e-mailen of te bellen en lokale ondernemers te interviewen. Dit is ook een geweldige vaardigheid die ze moeten leren en zelfs zouden doen als ze elkaar persoonlijk zouden ontmoeten voor de les, dus herinner studenten eraan dat dit niet buiten de gebruikelijke verwachting valt. Het uitvoeren van primair onderzoek kan vrijwel net zo gemakkelijk (zo niet gemakkelijker) worden gedaan dan in persoon.
- De reflectie van week 15 moet worden getypt of in een soort digitaal formaat, dus het indienen van de reflectie moet gemakkelijk zijn.
- De presentatie van week 16 kan ook virtueel worden gedaan via een verscheidenheid aan reeds genoemde tools. Het hebben van een digitale portfolio met werk is eigenlijk geweldig voor studenten die solliciteren naar een baan, een beurs of een toelating tot de universiteit. Moedig studenten aan om creatief te zijn in de manier waarop ze hun presentaties benaderen. Hier is een lijst met verschillende digitale presentatietools die uw leerlingen mogelijk leuk vinden: [Online presentatietools voor studenten](#)

Opmerking: RAK is niet gelieerd aan een van de gelinkte of genoemde softwarebedrijven en biedt geen garantie voor hun producten of diensten; het zijn gewoon aanbevelingen van veelgebruikte onderwijstechnologietools die een klasconversie op afstand zouden kunnen ondersteunen.