

Inclusiviteit Dag 1 • Introductie

RAK-definitie: Inclusiviteit is anderen betrekken, uitnodigen en met open armen verwelkomen.

Deze les introduceert het concept van inclusiviteit en geeft leerlingen de kans om een nieuwe connectie te maken met iets waar ze waarschijnlijk al hun hele leven over hebben gehoord.

Wekelijkse doelstellingen

Studenten zullen:

- ☐ Begrijpen hoe eerlijkheid, gelijkheid, gelijkheid en in-groep versus out-groep denken bijdragen aan ons vermogen om inclusief te zijn.
- ☐ Evaluer situaties voor inclusief denken en stel meer inclusieve en rechtvaardige oplossingen voor.
- ☐ Evaluer hun gemeenschap door de lens van inclusiviteit.

Middelen / materialen

- ☐ **AFBEELDING:** [Gelijkheid versus rechtvaardigheid](#)
- ☐ **AANVULLEND ARTIKEL:** [Renbaan Lane Afstanden](#)
- ☐ **AANVULLEND ARTIKEL:** [Het probleem met die afbeelding van gelijkheid versus gelijkheid die u gebruikt](#)

Reflecteren / Beoordelen

Leveringen:

- ☐ Dagelijkse deelnamepunten
- ☐ **Inclusiviteit Journaal:** Wat is een klein ding dat je vandaag kunt doen om iets waarover je controle hebt eerlijker, gelijk of billijker te maken? Probeer dat ene ding morgen voor de les te doen.

Deel

Discussie starters:

- Bekijk de RAK-definitie van inclusiviteit.



In de lessen Inclusiviteit gaan we leren hoe we meer inclusief kunnen zijn door de concepten eerlijkheid, gelijkheid en rechtvaardigheid te onderzoeken. Laten we beginnen met eerlijkheid.

Discussie starters:

- Wat betekent "eerlijk" of "eerlijk"?
- Geef een voorbeeld van eerlijkheid dat je hebt ervaren of dat je regelmatig ervaart (kan een voorbeeld zijn van school: elke les begint bijvoorbeeld op hetzelfde tijdstip).
- Geef een voorbeeld van iets dat niet eerlijk is, dat je hebt meegemaakt of waar je getuige van bent geweest.

Inspireren

Ga naar gelijkheid en billijkheid:



Show:

Laat de leerlingen de afbeelding op deze site zien die gelijkheid versus gelijkheid voorstelt:

<https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

Vragen:

- Wat is het verschil tussen deze twee afbeeldingen?
- Op basis van de verschillen tussen deze twee afbeeldingen, wat denk je dat de definitie van billijkheid is?
- Hoe passen de concepten van eerlijkheid, gelijkheid en billijkheid in onze definitie van inclusiviteit?

Of: IAls je deze afbeelding niet kunt laten zien, laat de leerlingen dan een wedstrijd op het circuit en de 400 meter sprint (een ronde eromheen) voorstellen.

Vragen:

- Waar beginnen de lopers in hun rijen? [*Gespreid*]
- Waarom starten ze niet allemaal op dezelfde startlijn? Zou dat niet gelijk zijn? [*Want als iedereen aan dezelfde startlijn start, zullen de lopers op de buitenste banen uiteindelijk verder rennen dan de lopers op de binnenbanen. *Je zou studenten kunnen hebben [bereken het afstandsverschil](#) tussen baan 1 en baan 7.*] Door lopers op verschillende plaatsen in hun baan te laten starten, wordt de race voor iedereen eerlijk.

- Op basis van dit beeld (waar lopers op verschillende plaatsen starten), wat denk je dat de definitie van billijkheid is? (voortgezet)

Hoe passen de concepten van eerlijkheid, gelijkheid en billijkheid in onze definitie van inclusiviteit?

Machtigen

De derde doos: Sommige sociale rechtvaardigheidsgroepen voelen zich [het imago van gelijkheid versus gelijkheid \(van de kinderen bij de honkbalwedstrijd\) gaat niet ver genoeg](#) om het echte aandelenprobleem aan te pakken. Ja, iedereen krijgt het juiste aantal dozen dat ze nodig hebben om het spel te zien (billijk), maar wat als je gewoon het hek neerhaalt of er een kettingschakel van maakt, zodat je de dozen niet eens nodig hebt? Voor sommigen is dit het verschil tussen eigen vermogen *engerechtigheid* - wat in feite de barrières wegneemt die iets in de eerste plaats ongelijk, oneerlijk en onbillijk maken.



Doen: Schrijf of teken een situatie met drie vakken waarin je een oneerlijke, onbillijke situatie hebt in vak 1; een billijke oplossing in box 2; en een rechtvaardige of bevrijde oplossing in box 3.

Oneerlijk/onrechtvaardig	Rechtvaardig	Gerechtigheid

Laat de leerlingen de volgende dag hun tekeningen of brainstormsessies meebrengen naar de klas om ze te delen als u vandaag geen tijd heeft om ze in de klas te delen.