

Integridade com Tecnologia

Esta é a segunda lição da unidade de Integridade. Nessa idade, o conceito de integridade pode ser difícil de entender. Como tal, o foco será aprender sobre honestidade e perseverança. Esta lição permitirá que os alunos discutam diferentes situações com a tecnologia em que podem ser tentados a serem desonestos.

Subconceito(s) de Integridade

Perseverança, Bondade

Horário da Aula

45 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Para professores: [Um rápido histórico de compras on-line acidentais](#)

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.**
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Determine como ser honesto quando cometemos erros em relação ao uso da tecnologia.
- Avalie os efeitos de nossas decisões de sermos honestos ou desonestos.

Conexão com o professor/autocuidado

À medida que avançamos em nossa unidade sobre integridade, vamos dedicar algum tempo para concentrar nossa atenção nos pais de nossos alunos. A promessa desta semana nos lembra de olhar para os pais sob uma luz ligeiramente diferente. A promessa nº 2 é: “Vou me lembrar de que os pais estão fazendo o melhor que podem e estão criando os filhos da única maneira que sabem”. Como professores, recebemos crianças de todas as origens possíveis, status socioeconômico e nível de preparação. É fácil colocar a culpa ou julgamento quando a vida doméstica de uma criança parece abaixo do padrão de acordo com nossas próprias medidas pessoais. No entanto, temos o dever de assumir positivamente que os pais estão fazendo o melhor que podem. Devemos respeitar de onde eles vêm e usar o terreno comum da educação como uma ponte para encontrá-los no meio do caminho nesta jornada conjunta de aprendizado em que estamos durante este ano letivo. Preocupar-se com o que você não pode mudar é improdutivo. Apareça, esteja presente e cumpra suas palavras.

Dicas para diversos alunos

- Esta lição envolve a leitura em voz alta. Se isso for problemático para seus alunos, você pode permitir que eles leiam silenciosamente (e trabalhem de forma independente ou ainda em grupos), certifique-se de que cada grupo tenha um bom leitor ou leia os cenários em voz alta para todos e, em seguida, dê-lhes tempo para trabalhar.
- Você também pode fazer esta lição como um grande grupo se o trabalho em pequenos grupos não for ideal para seus alunos.



Compartilhar

3-5 minutos

Nesta unidade, estamos falando sobre integridade. Parte da integridade é a honestidade. Em nossa última lição, aprendemos sobre alguém que tinha boa reputação de ser honesto. Quem era aquela pessoa?

Convide as respostas dos alunos.

Bom! Nosso 16º presidente, Abraham Lincoln. Como ele ganhou a reputação de ser honesto?

Convide as respostas dos alunos.

Sim, quando ele cometeu um erro, ele assumiu. Ele corrigiu a pessoa que acidentalmente prejudicou. Algum de vocês já cometeu um erro que teve que admitir?

Convide as respostas dos alunos.



Empoderamento

15-20 minutos

Mesmo que você não tenha tido uma experiência em que você ou alguém que você conhece cometeu um erro caro ao usar a tecnologia, há muitas maneiras de usar a tecnologia de maneiras que não deveríamos e que são difíceis de confessar. Em pequenos grupos, quero que leiam esses cenários simples e comuns e falem sobre o que fariam.

Divida os alunos em grupos de 3 a 4, ou deixe que eles se auto-selecionem. Convide-os a se revezarem na leitura dos cenários.

Cenário 1:

Sua mãe não permite que você brinque com o telefone dela com frequência. Você brinca com isso principalmente se precisar ir com ela a um compromisso e ela precisar que você se sente e espere por ela. Além disso, ela o mantém principalmente no quarto ou na bolsa. Hoje você chega da escola e vê o telefone dela na mesa da cozinha. Você não tem dever de casa e sua mãe está na outra sala tirando uma soneca porque ela tem que trabalhar no turno da noite. Você está entediado e sabe que ela vai dormir por pelo menos mais uma hora. Além disso, você não quer incomodá-la perguntando se pode jogar. Então, você abre o telefone e começa a jogar. Você está indo muito bem e recebe um pop-up que pergunta se você deseja 10.000 moedas extras. Tantas moedas permitiriam que você desbloqueasse o próximo nível, o que você está tentando fazer desde sempre! Não parece que você precisasse comprar as moedas, então você clica em "Ok" e passa para o próximo nível! Na manhã seguinte, sua mãe pergunta se você brincou com o telefone dela ontem porque ela tem uma nova cobrança no cartão de crédito de uma empresa que ela não reconhece e não sabe de quem é. O que você faz o que acontece depois?

Cenário #2:

Sua irmã mais velha tem um iPad que usa na escola. Na verdade, a escola dá a cada aluno um iPad para usar durante o ano! Ela deixou na sala. Você acabou de começar a explorar o Google Earth na aula de informática e precisa procurar sua casa como parte de um trabalho de geografia. Sua irmã diz que você não pode usar o iPad porque não é dela e a regra da escola é que ninguém além do aluno designado pode usá-lo. Sua irmã não está em casa, porém, e ela não saberá se você usá-lo. Além disso, qual é o grande problema? Isso é para um trabalho! Você olha para sua casa e começa a fazer algumas anotações, quando o iPad escorrega de suas mãos e cai no chão. A tela racha. O que você faz o que acontece depois?

Cenário #3:

Seus pais têm uma regra muito rígida sobre não ter telas em seu quarto. Se você estiver em um dispositivo, precisará estar na sala da família. Você tem alguns amigos e eles têm smartphones. Você está no seu quarto e eles pegam seus telefones. Eles começam a procurar coisas, tirar fotos e jogar. Você sabe que não deveria ter telas em seu quarto. Você ouve sua mãe chegar em casa e sai para ver se pode fazer um lanche. Ela diz que sim e pergunta o que você e seus amigos estão fazendo. O que você faz o que acontece depois?



refletir

5-7 minutos

Convide diferentes grupos para compartilhar rapidamente umdeles decisões para um dos cenários. Discuta as diferentes perspectivas, escolhas e resultados.

Lembre aos alunos que é importante fazer boas escolhas em primeiro lugar, mas se fizermos uma escolha ruim ou um erro, é ainda mais difícil*mais* importante ser honesto e corrigir a situação. Nosso erro provavelmente tem uma consequência, mas essa consequência é melhor do que a consequência de mentir ainda mais e nos meter em mais problemas.



Ideias de extensão

- Para trazer uma variedade de perspectivas (assumindo que os alunos irão eleger *ocerto* escolha de confessar o erro, mesmo que não fazer isso na vida real), considere atribuir cada cenário a dois grupos. Um grupo deve discutir a resposta e o resultado honestos e o outro grupo deve discutir a resposta e o resultado desonestos. Por exemplo, no Cenário #1, a resposta honesta é contar à mãe como você jogou e comprou as moedas; a resposta desonesta seria dizer à mãe que você não sabe de onde veio a cobrança. Isso dará aos alunos a oportunidade de comparar perspectivas e resultados.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>