

Um debate respeitoso

Este projeto foi desenvolvido para ajudar os alunos a utilizar palavras respeitosas e linguagem corporal para se envolver em um debate saudável sobre um tópico relevante. Os alunos obterão habilidades em falar em público, pesquisa, formação de ideias, comunicação respeitosa e linguagem corporal apropriada.

Respeito Sub-Conceitos)

Autocuidados, Gentileza

Prazo do projeto

25-30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ DebateTótica: Muitos podem ser encontrados aqui: <https://www.timeforkids.com/g5/6/topics/debate/>
- ❑ Estratégias de debate: Alguns exemplos incluem Fish Bowl, Four Corners e Tag Team. Outras descrições de debate e regras básicas podem ser encontradas em Education World: http://www.educationworld.com/a_Lesson/lesson/lesson304b.shtml
- ❑ Os alunos podem se beneficiar ao assistir a um exemplo de debate. Pesquise no YouTube (ou TeacherTube) um exemplo de debate em sala de aula ou mostre o seguinte exemplo de debate como uma introdução: Almond Elementary - Fifth Grade Debate (6:28 min) <https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Esta lição se baseia nas lições anteriores desta unidade e leva no mínimo duas aulas; um para preparar e outro para fazer o debate. Decida com antecedência que tipo de debate você gostaria de fazer. Consulte Recursos para obter descrições de diferentes tipos de debates.

Detalhes do Projeto:

Dia 1 (30 minutos)

- Primeiro, apresente aos alunos o conceito de debate, garantindo que eles saibam que isso não é simplesmente uma discussão; ao contrário, é uma oportunidade de discutir vários lados de uma questão específica em um ambiente formal. Se apropriado (se for coordenado com uma aula de estudos sociais ou se for um ano eleitoral), apresente alguns exemplos de debates políticos com os quais os alunos possam estar familiarizados. Você pode até mostrar cliques de um debate para que os alunos possam identificar a linguagem corporal e onde os debatedores estão mostrando respeito ou desrespeito uns aos outros.
- Divida a classe em duas equipes, designando uma equipe para debater o tópico e outra equipe para debater contra ele. Explique aos alunos que, se forem designados para debater um lado do tópico com o qual não concordam, eles ainda podem debater esse lado. Faz parte do processo de aprendizagem. Peça aos alunos que discutam e desenvolvam as regras para o debate. Sugira as seguintes regras caso não sejam mencionadas: sem insultos pessoais, sem rebaixamentos, sem apelos emocionais (como "Se você não concorda comigo, eu vou chorar!"), todos precisam fazer o seu justo parte da pesquisa, todos precisam dar o melhor de si e os alunos precisam ser gentis, mesmo que discordem.
- Peça aos alunos que determinem um tópico que gostariam de debater. Os alunos podem se concentrar em algo como o seguinte (ou em um tópico que você já esteja estudando):
 - Os alunos devem dar lição de casa? (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
 - Os alunos devem usar uniforme? (<http://school-uniformes.procon.org>)

- O refrigerante deve ser vendido em lanchonetes? (<http://elliewithers.weebly.com/the-pros-and-cons-of-drinking-soda-pop.html>)
- Os ciclistas devem ser obrigados a usar capacete? (<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- A goma de mascar deve ser proibida na escola? (<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- Crianças devem receber mesada? (<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- As crianças devem ser autorizadas a comer junk food? (<http://www.today.com/parents/why-you-should-let-your-kids-eat-some-junk-food-1D79851272>)
- Se você sentir que seus alunos estão prontos, você pode fazer com que eles debatam uma questão de política pública local, estadual ou nacional.

Para dar maior ênfase ao processo democrático, realizar uma votação coletiva para definir qual assunto será debatido; em seguida, jogue uma moeda para determinar qual grupo debaterá qual lado.

Dia 2 (30 minutos)

Apresente a cada grupo a oportunidade de “pesquisar” seu lado. Se o acesso ao computador/Internet não estiver disponível para os alunos, imprima pelo menos um artigo para cada lado do argumento para distribuir aos grupos. Os sites acima terão algumas informações úteis. A maioria dos argumentos provavelmente serão opiniões pessoais, mas se os alunos também puderem inserir algumas informações factuais ou estatísticas, eles devem fazê-lo.

Dia 3 (20 minutos)

Cada grupo deve selecionar dois oradores designados; esses alunos apresentarão a declaração de posição inicial em 3 a 5 minutos, bem como oferecerão as refutações. Cada grupo deve ter um apresentador inicial e um aluno para refutação.

Dia 4 (30 minutos)

- Prepare a sala de aula para o debate. Cada equipe deve sentar-se em seu respectivo lado da sala de aula ou conforme apropriado para seu estilo de debate. Convide outros professores ou pais para ajudar a julgar e moderar o debate.
- Um cronometrista acompanhará o tempo dos discursos.
- Peça ao aluno que falará primeiro para fazer um discurso de abertura de três minutos apoiando o tópico. Peça à equipe adversária para fazer um discurso de refutação de três minutos se opondo ao tópico.
- Em seguida, dê aos outros alunos da equipe a chance de falar, seguindo o formato de fala e refutação. No meio do debate, faça uma pausa para que os alunos possam trabalhar em seus argumentos dentro de suas equipes.
- Depois que todos terminarem, os moderadores e juízes podem fazer perguntas aos alunos e decidir sobre a equipe vencedora.

Dia 5: Encerramento (5-10 minutos)

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

Perguntas de avaliação

- Quais são os elementos importantes de um debate?
- O que respeito e integridade têm a ver com um debate?
- Usamos fatos ou opiniões em debates? Por que?

Perguntas para reflexão

- Foi difícil ou fácil para você debater um assunto?
- Você se sentiu respeitado durante o debate?
- Que partes de aprender a debater você acha que pode usar em sua vida normal?

Resultados de aula propostos

Os alunos irão:

- Contribuir para um grande projeto de grupo.
- Debata um problema usando habilidades de comunicação respeitadas.
- Incorpore elementos-chave da Unidade de Respeito relacionados à bondade, escuta, comunicação e trabalho em equipe.

Atividade opcional de discussão de extensão

Para ampliar esta atividade, peça aos alunos que discutam o que significa ter liberdade de expressão. Faça as seguintes perguntas:

- A liberdade de expressão significa que as pessoas sempre podem dizer o que quiserem?
- A declaração de fatos ou opiniões pode infringir os direitos e liberdades de outra pessoa?
- Como você se sentiria se alguém lhe dissesse que você não tem o direito de falar?
- O que significa declarar fatos e opiniões de forma justa em uma sociedade e como isso enriquece uma comunidade?



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

