

# Investigação de inclusão

Esta lição inicia a Unidade de Inclusão e dá aos alunos a oportunidade de avaliar as qualidades de uma verdadeira amizade. Também permite que os alunos vejam a inclusão em ação e dá a eles um modelo de como ver o valor em todos.

## Subconceito(s) de inclusão

Gentileza

## Horário da Aula

45 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ Computador/placa inteligente para projetar o videoclipe
- ☐ Revistas antigas que os alunos podem folhear/recortar
- ☐ Artigo/diário

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Explore como é a verdadeira amizade.
- Cite algumas das qualidades de um verdadeiro amigo.

## Conexão com o professor/autocuidado

O tema da inclusão é muitas vezes esquecido quando atingimos a idade adulta. Parece que presumimos falsamente que a solidão, os valentões e as panelinhas são coisas do passado. No entanto, é tão difícil, se não mais, uma vez que desenvolvemos nossos próprios níveis de conforto em diferentes tópicos importantes, tipos de personalidade e abordagens gerais da vida. Eles dizem que você não pode ensinar novos truques a um cachorro velho, mas isso não é verdade! Pode ser mais difícil, mas PODEMOS e DEVEMOS nos esforçar para crescer em gentileza diariamente. Nesta semana, examine cuidadosamente os arredores da escola. Existem novos professores que você não conhece? Talvez VOCÊ seja aquele novo professor e esteja se sentindo excepcionalmente tímido. Identifique 3 pessoas esta semana para incluir de alguma forma. Talvez seja o velho ditado “guardou um lugar para você” no almoço, um convite para passear no parquinho durante a hora do almoço ou até mesmo um café da manhã para alegrar o dia! Seus esforços para incluir outras pessoas definitivamente aumentarão exponencialmente o quociente de bondade em sua escola.

## Dicas para diversos alunos

- Dê aos alunos um pouco mais de tempo para pensar antes de responder às perguntas.
- Coloque os alunos em pares com um parceiro que anota suas respostas no pôster ou em seus diários RAK.



## Compartilhar

3-5 minutos

*Vire-se para a pessoa ao seu lado e conte-lhe sobre as qualidades que você procura em um amigo. Certifique-se de que você e seu parceiro tenham a chance de compartilhar.*



## Inspirar

15-20 minutos

Uma amizade incomum:

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

*Nesta unidade, falaremos sobre inclusão, que é outra maneira de dizer que pedimos que outras pessoas se juntem a nós ou garantimos que todos tenham a oportunidade de participar. Nós os incluímos no que estamos fazendo! A inclusão pode aparecer de muitas maneiras diferentes; pode ser convidar outras pessoas para participar de um jogo que você e seus amigos estão jogando ou pedir a alguém que normalmente senta sozinho na hora do almoço para sentar ao seu lado. Pode parecer ser um bom amigo ou mostrar respeito a todos que você conhece ou fala.*

*No videoclipe que vamos assistir (ou, na história que vou compartilhar), vamos ver como dois meninos se tornaram amigos e como uma escola e uma comunidade estão trabalhando para serem inclusivos.*

### Opção 1 (com vídeo)

Antes de assistir ao clipe de Amizade Incomum, explique:

*Neste clipe, um repórter de jornal fala sobre uma amizade entre um refugiado da Birmânia e um menino da Geórgia. Ao assistir a este clipe, pense no que os torna bons amigos.*

Nota: Embora este vídeo seja chamado de “Amizade incomum”, você pode querer ressaltar que essas são amizades verdadeiras. Uma verdadeira amizade envolve carinho, respeito, lealdade, utilidade e comunalidade.

Retorne em grupo e fale sobre o que você assistiu. Peça aos alunos que discutam o que tornou essa amizade verdadeira. Discuta também o desafio que enfrentamos quando somos “novos” em algo ou em algum lugar. Aqui estão algumas perguntas para discussão que você pode usar (selecione aquelas que mais interessam a você e aos seus alunos ou que funcionem com o tempo que você tem).

- Mudar para um novo lugar pode ser difícil, mas imagine como seria se você tivesse que ir para a escola onde não consegue entender nenhuma das palavras! Você já se mudou? Como foi isso?
- Você teve que fazer novos amigos?
- Você poderia falar o idioma em sua nova escola?
- Na aula, Dante começou a ajudar Soung com o trabalho de classe e jogou futebol com ele no parquinho e logo Soung estava ligando para Dante no telefone. A mãe de Dante disse que Soung simplesmente ligava e dizia: “Dante, Dante, Dante”, várias vezes ao telefone. O que você pensaria se alguém fizesse isso? Você gostaria de jogar com

essa pessoa? Seria fácil ou difícil para você ser amigo de alguém que não falasse a mesma língua que você?

- Como Dante mostrou inclusão para Soung?
- Como a comunidade mostrou inclusão para os refugiados e como a escola mostrou respeito e inclusão para seus alunos e comunidade escolar?
- O que acontece quando mostramos inclusão?

### **Opção 2 (sem vídeo)**

Se você não puder transmitir o clipe, escreva as declarações com marcadores no quadro (que são do clipe de amizade). Peça aos alunos que se voltem para um parceiro (ou designem parceiros) e discutam as declarações e quais outras qualidades tornam um amigo. Peça aos alunos que compartilhem com a classe e escrevam quaisquer outras qualidades no quadro.

- Um amigo é leal e você pode confiar nessa pessoa para guardar um segredo.
- Um amigo não mente e é honesto.
- Um amigo ajuda um amigo quando ele precisa.
- Um amigo não diz coisas ruins ou diz coisas pelas suas costas.
- Um amigo cuida de você e o conforta quando você está triste.
- Um amigo pode ter os mesmos interesses.
- Um amigo inclui um amigo, não importa o quê.
- Um amigo mostra respeito.
- Um amigo não guarda segredos.

*Agora vou compartilhar uma história do The New York Times sobre uma amizade entre Soung, um refugiado da Birmânia diagnosticado com nanismo e Dante, um menino da Geórgia, que é um estado do sul dos Estados Unidos.*

Aponte a Birmânia e a Geórgia em um mapa. Você pode explicar que o nanismo é uma condição genética ou médica que causa baixa estatura. O adulto médio com nanismo tem cerca de 1,20 metro de altura.

*Esses dois meninos frequentam uma escola na Geórgia, onde os alunos vêm de muitos países diferentes. Muitos dos alunos nunca foram à escola antes ou não falam inglês. Um professor se pergunta como é para os novos alunos irem para uma escola onde não entendem nada, exceto “Sente-se!” ou “Ouça!”*

- Mudar para um novo lugar pode ser difícil, mas imagine como seria se você tivesse que ir para a escola onde não consegue entender nenhuma das palavras! Você já se mudou? Como foi isso?
- Você teve que fazer novos amigos?
- Você poderia falar o idioma em sua nova escola?
- Na aula, Dante começou a ajudar Soung com o trabalho de classe e jogou futebol com ele no parquinho e logo Soung estava ligando para Dante no telefone. A mãe de Dante disse que Soung simplesmente ligava e dizia: “Dante, Dante, Dante”, várias vezes ao telefone. O que você pensaria se alguém fizesse isso? Você gostaria de jogar com essa pessoa? Seria fácil ou difícil para você ser amigo de alguém que não falasse a mesma língua que você?
- O que acontece quando mostramos inclusão?



## Empoderamento

10-15 minutos

*O tema desta unidade é Inclusão. Isso significa que procuramos ativamente convidar outras pessoas para nossas atividades. Vimos isso na história de Dante e Soung, mas também deveríamos ver a inclusão em nosso dia a dia, bem aqui na escola!*

*Agora você vai fazer alguma investigação de inclusão.*

### Opção 1:

Peça aos alunos que pensem em seus diários ou em uma folha de papel várias maneiras de incluir ou incluir outras pessoas. Como esse tipo de inclusão mostra verdadeira amizade e bondade para com os outros? Quando terminarem, eles podem fazer uma reflexão, dupla, compartilhar ou uma apresentação em grupo sobre suas ideias.

### Opção 2:

Peça aos alunos que olhem revistas para imagens ou manchetes que promovam a inclusão de outras pessoas. Eles podem recortar a imagem ou manchete e colar em um pedaço de papel. Para ampliar ainda mais essa opção, os alunos podem usar recortes para criar pôsteres sobre inclusão.



## refletir

5 minutos

*Hoje ouvimos falar de dois verdadeiros amigos. Ter um coração aberto nos permite ter amigos que talvez não tenhamos considerado antes. Esses meninos mostram respeito, carinho e ajuda uns aos outros; essas são maneiras genuínas de ser gentil.*

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

### Perguntas de avaliação

- O que significa ser um amigo?
- O que você aprendeu com esses meninos sobre o que significa ser um amigo?
- Como você pode demonstrar carinho e respeito por seus amigos?

### Perguntas para reflexão

- O que faz um verdadeiro amigo?
- O que você aprendeu com Dante e Soung?
- Podemos ser amigos de alguém?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>