

inclusão Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. Utilização e adoção de Os padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Investigação de Inclusão

CASEL

Autoconsciência

Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Apresente um tópico de forma clara e agrupe as informações relacionadas em parágrafos e seções; inclua formatação (por exemplo, títulos), ilustrações e multimídia quando útil para auxiliar a compreensão.
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Vincule ideias dentro de categorias de informação usando palavras e frases (por exemplo, *outro*, *por exemplo*, *também*, *porque*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Conduza projetos de pesquisa curtos que construam conhecimento por meio da investigação de diferentes aspectos de um tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8

Lembre-se de informações relevantes de experiências ou colete informações relevantes de fontes impressas e digitais; faça anotações e categorize as informações e forneça uma lista de fontes.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontar uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use os tempos verbais progressivos (por exemplo, eu estava caminhando; estou caminhando; estarei caminhando).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determine ou esclareça o significado de palavras e frases desconhecidas e de significado múltiplo com base na leitura e no conteúdo da 4ª série, escolhendo com flexibilidade uma variedade de estratégias.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Atravessando o Pântano Tóxico

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas
analisando situações
Resolvendo problemas
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

Determinar a ideia principal de um texto e explicar como ela é sustentada por detalhes-chave; resumir o texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determine ou esclareça o significado de palavras e frases desconhecidas e de significado múltiplo com base na leitura e no conteúdo da 4ª série, escolhendo com flexibilidade uma variedade de estratégias.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 3: Incluindo a si mesmo

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações
Resolvendo problemas
Refletindo

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.4 - Demonstrar como pedir ajuda para melhorar a saúde pessoal.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

Determinar a ideia principal de um texto e explicar como ela é sustentada por detalhes-chave; resumir o texto.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo,

Lição 4: Justo vs. Igual

apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas
analisando situações
Resolvendo problemas
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.1 - Descrever como a família influencia as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.

2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

2.5.4 - Descrever como a escola e a comunidade podem apoiar práticas e comportamentos pessoais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

Determinar a ideia principal de um texto e explicar como ela é sustentada por detalhes-chave; resumir o texto.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>