

Respeito

Nesta semana, exploraremos o que significa respeitar a nós mesmos e discutiremos a importância do autorrespeito em relação ao respeito aos outros.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

Lição da classe inteira
30 minutos



RESPEITO. - Respeitar a nós mesmos

Esta lição apresenta os termos respeito e autorrespeito. Os alunos praticam o auto-respeito fazendo um brainstorming de pelo menos cinco coisas de que gostam em si mesmos e escrevendo ou desenhando-os em uma peça de quebra-cabeça com seu nome nela. Depois que os alunos concluírem sua peça, todo o grupo montará o quebra-cabeça para demonstrar como cada indivíduo único é uma peça valiosa do grupo maior. *(Veja a página 2 para detalhes da lição.)*

Miniaulas

Para Grupos Pequenos
15 minutos



Exercício de afirmação

Em pequenos grupos, discuta as inseguranças comuns que os alunos da 6ª série podem ter sobre si mesmos e escreva frases de afirmação para combater cada insegurança. Após cerca de 10 minutos de brainstorming e redação de afirmações, retorne ao grande grupo para compartilhar com toda a classe e pergunte aos grupos para compartilhar algumas das inseguranças e afirmações que surgiram.

Para Parceiros
15 minutos



Brainstorm do parceiro

Faça parceria e faça um brainstorming de pelo menos cinco coisas que você pode fazer todos os dias para mostrar respeito por si mesmo. Se o tempo permitir, retorne ao grande grupo para compartilhar com toda a classe.

Para indivíduos
15 minutos



Respeitando a mim mesmo: acróstico de autorrespeito

Pergunte a si mesmo: “Como posso mostrar respeito a mim mesmo todos os dias?” Desenhe um acróstico da palavra RESPEITO para ajudá-lo a lembrar essas dicas de auto-respeito. Use o brainstorm da atividade do parceiro para ajudar. (Os alunos precisarão de papel e utensílios de escrita/desenho para concluir esta atividade. Esta atividade pode ser concluída com uma música relaxante ou inspiradora tocando ao fundo.)

Focado em tecnologia
15 minutos



Minha pegada digital

Peça a cada aluno para avaliar sua presença online atual (mídia social - Facebook, Instagram, Snapchat, etc. - ou via texto e imagens [selfies!] que eles tiram) e avaliar o que isso diz sobre ele ou ela. Peça-lhes que

respondam: “Minha atividade online ou digital mostra que me respeito?”
Peça-lhes que registrem suas respostas.

RESPEITO. - Respeitar a nós mesmos

Esta lição apresenta os termos respeito e autorrespeito. Os alunos praticam o auto-respeito fazendo um brainstorming de pelo menos cinco coisas de que gostam em si mesmos e escrevendo ou desenhando-os em uma peça de quebra-cabeça com seu nome nela. Depois que os alunos concluírem sua peça, todo o grupo montará o quebra-cabeça para demonstrar como cada indivíduo único é uma peça valiosa do grupo maior.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Recortes de peças de quebra-cabeça; um para cada pessoa, incluindo professores. Isso exigirá algum pré-planejamento. Use o modelo fornecido como um guia ou simplesmente pegue um pedaço grande de papel pardo e corte peças aleatórias (elas não precisam se parecer especificamente com uma peça de quebra-cabeça tradicional). Delinear cada peça com marcador preto fará com que as peças se destaquem quando forem montadas, mas isso também é opcional.
- ❑ Marcadores, giz de cera e/ou lápis de cor para decorar as peças do quebra-cabeça
- ❑ Fita para prender as peças novamente em um quebra-cabeça completo

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Defina autorrespeito.
- Identifique as qualidades pessoais que eles respeitam em si mesmos.
- Pense em maneiras de mostrar auto-respeito de maneira saudável.
- Avalie como seus perfis digitais comunicam uma mensagem de respeito próprio.

Conexão com o professor/autocuidado

Bem-vindo à Unidade de Respeito! Ao orientar seus alunos nas aulas desta primeira semana, lembre-se de que a capacidade de seus alunos aprenderem e demonstrarem respeito começa com você. Como você modela o respeito por seus alunos, por seus colegas e, mais importante, por si mesmo? Os alunos nessa idade podem ser céticos sobre o poder do respeito, mas a modelagem ativa pode mostrar a eles como ser respeitoso pode mudar completamente atitudes, relacionamentos, autopercepção e até cultura. Ao entrar nesta semana, concentre-se especificamente em como você demonstra respeito por si mesmo.

Você se considera um bom educador? Você está orgulhoso de sua cultura de sala de aula? Você valoriza sua saúde ou está se esforçando demais? Você comunica suas necessidades? Você consegue ficar calmo em meio ao conflito? Se você acha que pode melhorar a maneira como demonstra respeito por si mesmo, reserve um tempo esta semana para anotar todas as coisas que está fazendo bem agora. Quais são algumas coisas sobre sua sala de aula que os alunos adoram? O que os alunos estão fazendo bem esta semana? Isso é um reflexo de você! Precisa de uma soneca ou de uma caminhada longa e rápida? Pegue um, mesmo que pareça que você não tem tempo. Nesta semana, trabalhe para melhorar a forma como você se vê, cuida e respeita a si mesmo.



Compartilhar

5-7 minutos

Para nossa primeira unidade, estamos falando sobre respeito. Nas próximas quatro semanas, faremos algumas atividades que nos ajudarão a entender esse termo e todas as maneiras pelas quais podemos respeitar a nós mesmos, aos outros e à comunidade ao nosso redor, bem como como vivenciamos o respeito em nossa cultura.

Para começar, vamos “pipocar” uma definição de respeito. Que palavras o lembram do conceito de respeito? Diga-as em voz alta e escreverei o que ouvir. (Escolha um anotador para ajudá-lo a escrever as palavras, se quiser.)

Com base no que compartilhamos, podemos definir respeito como: *(Use ideias geradas para formular uma definição.)* A definição RAK de Respeito é esta: Tratar pessoas, lugares e coisas com bondade. Muito fácil, certo? Deveria ser, mas às vezes pode ser difícil mostrar respeito a nós mesmos e aos outros. Exploraremos isso ao longo de toda esta unidade. Começamos com respeito porque se não respeitarmos a nós mesmos e aos outros, é muito difícil praticar qualquer outro tipo de gentileza. É muito importante entendermos o respeito primeiro!



Inspirar

15 minutos

Vamos começar esta semana falando sobre auto-respeito, que é como mostramos bondade a nós mesmos. Por que você acha que é importante ser gentil consigo mesmo?

(Peça a resposta dos alunos.)

Bom! Se não podemos ser gentis com nós mesmos, não podemos ser verdadeiramente gentis com os outros.



Empoderamento

15 minutos

Para dar início à nossa unidade de respeito, vamos criar um quebra-cabeça de respeito próprio. O objetivo é perceber que somos todos indivíduos únicos, mas todos nos encaixamos como um. Se um de nós estiver faltando, nosso quebra-cabeça não está completo. É importante lembrar que todos nós importamos e respeitar nossas próprias contribuições únicas para todo esse grupo.

Cada um de vocês receberá uma peça do quebra-cabeça. Coloque seu nome em letras grandes e escreva pelo menos cinco coisas em torno dele que o tornam especial e único. Pense em coisas de que você gosta, que faz, em que acredita ou das quais se orgulha. Eu quero ver CINCO deles - ou mais! - escrito ou desenhado em imagens ao redor do seu nome. Você tem 10 minutos para concluir esta tarefa. Com qualquer tempo extra, sinta-se à vontade para decorar sua peça do quebra-cabeça. (Professores, certifiquem-se de fazer uma peça para vocês!)

Quando terminarmos, montaremos nosso quebra-cabeça. (Idealmente, isso será feito na parede ou no espaço do quadro de avisos e pode servir como decoração e lembrete de respeito em toda a unidade.)



refletir

5-7 minutos

Use esse tempo para montar o quebra-cabeça, se necessário. Peça a cada aluno que coloque sua peça e trabalhem juntos como um grupo para criar o quebra-cabeça completo. Com o tempo restante, leia alguns dos atributos pessoais dos alunos, fazendo conexões entre atributos semelhantes e celebrando cada aluno.

