

Integridade

Esta é a terceira semana de nossa unidade de Integridade. Os alunos aplicarão seu entendimento sobre integridade e praticarão fazendo escolhas que realmente representem o que eles sabem ser certo e gentil.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

Lição da classe inteira
30 minutos



Fazer escolhas

Os alunos examinarão os diferentes tipos de escolhas possíveis em situações de alta pressão e discutirão os possíveis resultados de cada opção. (Veja a página 2 para detalhes da lição.)

Miniaulas

Para Grupos Pequenos
15 minutos



torres de marshmallow

Divida em grupos de 4-6. Cada grupo precisará de uma caixa de palitos e uma xícara grande de marshmallows. Distribua palitos de dente para 2-3 pessoas em cada grupo e marshmallows para os outros. Explique que cada grupo tem 5 minutos para trabalhar JUNTOS para criar a torre independente mais alta. Todos devem participar. Explore o desafio de trapacear, dominar e excluir algumas pessoas como forma de vencer.

Para Parceiros
15 minutos



Integridade em todos os assuntos

Com seu parceiro, escolha uma matéria na escola e faça uma lista de áreas tentadoras para “torcer a verdade” ou ignorar as regras. Como você pode usar honestidade e integridade para verificar a si mesmo e permanecer fiel a fazer o que sabe ser certo e gentil? (As respostas podem incluir: pesquisar respostas matemáticas no Google, usar resumos online de um livro, etc.)

Para indivíduos
15 minutos



Carta para si mesmo

Usando as seguintes instruções, escreva uma carta para si mesmo. Como quero que meus amigos e familiares me descrevam quando falam sobre mim quando adolescente? Estou vivendo de uma maneira que encoraja esse tipo de memória? se não, como posso mudar? Se sim, como posso expandir minhas ações?

Focado em tecnologia
15 minutos



Fato ou ficção?

Divida a classe em pequenos grupos de 2-3. Dê a cada grupo um tópico simples para pesquisar relacionado à sua classe (ciências, matemática, artes da linguagem, etc.). Peça-lhes que escolham 2 sites, um que seja o mais factual e outro que pareça enganoso e possivelmente desonesto. Como você foi capaz de dizer a diferença? Quais recursos você pode usar para determinar se um site demonstra integridade?

Fazer escolhas

Os alunos examinarão os diferentes tipos de escolhas possíveis em situações de alta pressão e discutirão os possíveis resultados de cada opção.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos☐ acesso à internet para [video clipe](#)**Mapa de Padrões**

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Examine seu atual processo de tomada de decisão entre colegas e em situações de alta pressão.
- Pratique fazer escolhas que reflitam o que eles sabem ser certo e gentil.

Conexão com o professor/autocuidado

Ser professor geralmente significa colocar as necessidades dos outros antes das suas. Este é um ato nobre, mas que pode lentamente desgastar nossas identidades pessoais. Parte da integridade, como você tem ensinado a seus alunos, diz respeito à honestidade; tomar decisões honestas, especialmente quando são dadas opções mais convenientes ou desejáveis. Hoje, pense honestamente sobre as escolhas que você faz todos os dias. Você toma decisões que atendem apenas aos seus alunos ou elas atendem a você e às suas necessidades profissionais também? Você faz escolhas em grande parte com base na pressão da administração, pais ou colegas? Ou você defende o que acredita ser certo e gentil? Se uma reflexão honesta revelar que você toma decisões com base na influência ou em benefício de outras pessoas, enquanto abandona o que sabe ser uma escolha melhor, o que você pode fazer hoje para fazer pequenas mudanças em seus hábitos de tomada de decisão? Como você pode honrar suas boas ideias, experiências e conhecimentos e ainda trabalhar para o bem de seus alunos e da escola? Isso pode exigir algumas conversas corajosas que podem ser difíceis, mas valem a pena. Começa hoje.

**Compartilhar**

3-4 minutos

Pense na semana passada. Quais são alguns exemplos de escolhas fáceis que você teve que fazer? (Peça respostas dos alunos.)

Agora, pense bem: qual é um exemplo de uma escolha difícil que você teve que fazer? (Peça respostas dos alunos.)



Inspirar

5-7 minutos

Temos trabalhado no conceito de integridade e em como isso expande nossa compreensão da honestidade. À medida que envelhecemos e temos mais liberdade e oportunidades (esportes, atividades extracurriculares, clubes, etc.), também nos deparamos com escolhas cada vez mais difíceis de fazer. Algumas escolhas são rápidas e fáceis, como decidir a que horas levantar e o que comer de sobremesa; outros são muito mais difíceis e têm consequências de longo prazo, como decidir com quem sair e em que gastar seu dinheiro.

Vamos assistir a este vídeo do Kid President para explorar nosso poder nas escolhas que fazemos. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUExLE-Y>

Quando você se deparou com uma decisão difícil, você agiu impulsivamente, não fez nada ou passou algum tempo realmente pensando sobre qual opção era a melhor?

Fazer escolhas difíceis pode ser extremamente difícil. É muito tentador tomar decisões impulsivas sem pensar nas consequências, ou ter muito medo de fazer uma escolha e simplesmente seguir a multidão. No entanto, ambas as opções não permitem que você decida com base na honestidade e integridade.



Empoderamento

15 minutos

Explique que a classe agora explorará as consequências de fazer escolhas impulsivas, seguir a multidão e decidir com integridade. Leia o cenário abaixo. Divida a classe em pequenos grupos. Faça com que cada grupo discuta o resultado para cada tipo de escolha usando as perguntas fornecidas. Reserve de 3 a 5 minutos por cenário para discussão em grupo e, em seguida, reúna-se para compartilhar em toda a classe. Será interessante ver como pessoas diferentes veem o mesmo cenário!

Cenário: furto em lojas

Você e vários amigos caminham até o posto de gasolina. Seu amigo percebe que deixou o dinheiro em casa, mas quer mesmo um pacote de chiclete. Você está vestindo um casaco grande e pode facilmente colocar o chiclete no bolso.

Escolha impulsiva: quando ninguém está olhando, você embolsa o chiclete.

Siga a escolha do público: você não faz nada e seu amigo guarda o chiclete no bolso do casaco.

Escolha Integral: Você diz ao seu amigo que não vale a pena o risco. Você volta para casa pelo dinheiro.

Questões:

- O que pode acontecer se você decidir roubar o chiclete? (pego/não pego)

- Se você for pego, que consequências podem acontecer? (preso, pais notificados, tribunal, etc.)
- Se você não for pego, que tipo de pessoa seus amigos podem pensar que você é? (mentiroso, ladrão, disposto a ir contra as regras)
- O que pode acontecer se seu amigo decidir roubar o chiclete? (pego/não pego)
- Se eles forem pegos, que consequências VOCÊ pode ter? (culpado por associação, mesmos problemas legais, etc.)
- Se não forem pegos, que tipo de pessoa seus amigos podem pensar que você é? (facilmente influenciado, seguidor, não se importa com regras, etc.)
- O que pode acontecer se você enfrentar seu amigo? (eles podem rir de você, abandoná-lo, etc.)
- Se eles se recusarem a voltar para casa com você, que escolha você tem? (sair sem eles, não fazer nada)
- Se você sair sem eles, que tipo de pessoa seus amigos podem pensar que você é? (alguém que valoriza a honestidade, um perdedor, etc.)
- O que é mais importante: sua reputação com seus pais/sistema legal/comunidade OU sua reputação com pessoas que tentaram fazer você furtar?



refletir

5-7 minutos

Com a classe, discuta a importância de fazer escolhas que REFLITAM VERDADEIRAMENTE o que você acredita ser certo e gentil. Às vezes, isso significa que suas escolhas podem não corresponder às escolhas de seus amigos ou colegas de classe, e tudo bem. Esta semana, tente fazer escolhas nas quais você se sinta confiante todas as vezes. Se você está duvidando de uma decisão de grupo ou se sentindo pressionado a fazer algo que parece errado ou “errado”, reserve um tempo para realmente pensar sobre a escolha antes de mergulhar!