

Guia do Professor

Bem-vindo ao nosso novo currículo do Ensino Médio! Estamos entusiasmados por você estar ensinando esta classe! Mal podemos esperar para saber como foi. Este guia foi elaborado para oferecer o seguinte:

- [Visão geral da aula](#)
- [Visão geral da lição](#)
- [Visão Geral do Projeto](#)
- [Finalidade do Projeto](#)
- [Reflexão do Projeto](#)
- [Apresentação do Projeto](#)
- [Recomendações de classificação](#)
- [Modificações de ensino a distância](#)

Por favor, também faça referência [o syllabus](#) para detalhes adicionais; você é encorajado a compartilhar este plano de estudos com seus alunos no primeiro dia (ou na primeira semana) de aula. Esperamos que você goste de ensinar este curso tanto quanto nós gostamos de criá-lo para você!

Visão geral da aula

Descrição da classe: Neste curso, você terá a oportunidade de obter insights novos e mais profundos sobre respeito, cuidado, integridade, inclusão e coragem e começar a aplicá-los de maneiras novas e mais significativas. Por meio do desenvolvimento e implantação de um projeto de serviço comunitário, você desenvolverá habilidades de iniciativa própria, pensamento crítico e networking comunitário. Cada semana fornecerá novas maneiras de aumentar sua capacidade de bondade. **Este curso atende ao requisito estadual de graduação em serviço comunitário de até 50 horas.*

Objetivos da aula:

1. Aplique os conceitos de bondade nas tarefas diárias.
2. Adquira habilidades em pesquisa e análise.
3. Avalie o impacto da bondade em situações da vida real.
4. Projetar e executar um projeto de serviço comunitário.

Materiais de aula:

- Não há livro didático obrigatório.
- Links para recursos externos (artigos, vídeos, podcasts) foram fornecidos em cada lição. Em muitos casos, você precisará reproduzir um vídeo ou compartilhar/imprimir artigos para os alunos. Visualize cada lição com antecedência para poder planejar com antecedência as necessidades de tecnologia e/ou impressão (você também pode enviar por e-mail ou compartilhar por meio do sistema de gerenciamento de aprendizagem da escola (LMS) os artigos necessários e peça aos alunos que os leiam com antecedência).
- Os alunos precisarão de um diário ou caderno para registro no diário.
- Planilhas e outros recursos de aula voltados para o aluno são fornecidos nas lições associadas.

Estrutura da classe:

- As semanas 1 a 7 são dedicadas a aprender os seis conceitos de bondade: Respeito, Carinho, Inclusão, Integridade, Responsabilidade e Coragem, e avaliar a comunidade local quanto à prevalência de cada conceito.
 - As semanas 8 a 16 são dedicadas ao planejamento, execução e reflexão sobre um projeto comunitário que aborda pelo menos um conceito de bondade que os alunos determinaram ser baixo ou ausente em sua comunidade. Eles tomarão essas decisões com base nos dados da comunidade coletados nas semanas 2-7.
 - Há uma aula para cada dia da semana (segunda a sexta), e achamos que cada uma é essencial. No entanto, você pode modificar, pular ou combinar conforme necessário para atender ao seu calendário escolar e às necessidades dos alunos.
-

Visão geral da lição

Cada lição tem os mesmos elementos:

- Lista de objetivos
 - Lista de materiais necessários e recursos vinculados
 - Avaliações (valores de pontos a serem determinados por você)
 - Pode nem sempre haver uma tarefa de casa ou planilha, mas geralmente há um prompt de diário diário. Você pode determinar com que frequência deseja que os alunos façam um diário.
 - Três componentes principais: Compartilhar, Inspirar, Capacitar
 - **Compartilhar:** Estes são projetados para serem pontos de conexão iniciais/conjuntos antecipatórios para preparar os alunos para o aprendizado; eles introduzem o conceito de gentileza ou o tópico da lição.
 - **Inspirar:** eles são projetados para aprofundar um pouco mais o conceito ou tópico da lição e preparar os alunos para se envolverem ativamente com o conceito ou tópico.
 - **Empoderamento:** Estes são projetados para dar aos alunos itens de ação ou tópicos de discussão ativa em torno do conceito ou tópico; eles preparam os alunos para qualquer lição de casa atribuída ou para integrar seu aprendizado em sua vida diária.
-

Projeto Visão geral

O que: Como parte deste curso, os alunos desenvolverão e executarão um **Projeto Capstone da Bondade** (doravante “Projeto” ou “O projeto”) que envolverá uma combinação de horas de planejamento e execução (totalizando até 50 horas). Eles farão isso em **Pequenos grupos** (quatro grupos no total para a classe).

Por que: Isso vai dar a eles a oportunidade de não apenas ajudar os outros, mas também ganhar horas de serviço, o que pode ser um requisito de graduação e *vai* ser valioso na construção de seu currículo, na inscrição para a faculdade ou outro treinamento pós-ensino médio e na obtenção de novas experiências de vida.

Como e quando: Isto é a estrutura e cronograma para o desenvolvimento e execução dos projetos:

- **Semanas 1-7:** O projeto será apresentado na Semana 1; nas semanas 2-7, os alunos coletarão dados em suas comunidades para entender melhor como os seis conceitos de bondade que estão estudando estão presentes ou ausentes em sua comunidade. Eles usarão esses dados para formular uma proposta de projeto.

- **Semana 8:** Durante esta semana, os alunos coletam os dados coletados durante as semanas 2 a 7 e os mapeiam para determinar onde estão as lacunas de gentileza em sua comunidade local.
- **Semana 9:** Nesta semana, os alunos determinam o foco do projeto e escrevem uma proposta de projeto. A proposta deles deve ser aprovada por você, professor.
- **Semanas 10-14:** Desta vez serão utilizados para o desenvolvimento e execução do projeto. Eles identificarão e colaborarão com parceiros comunitários, trabalharão em pequenos grupos para desenvolver materiais de marketing e comunicação para seus projetos e entregarão conforme planejado na Semana 9. *Os projetos devem ser concluídos até o final da semana 14.*
- **Semana 15:** Nisso semana os alunos passarão algum tempo refletindo sobre a aula e, especificamente, sobre o projeto que desenvolveram e executaram. Para isso será fornecido um formulário de reflexão específico (ver *Semana 15*). Os professores também avaliarão os projetos dos alunos durante esta semana.
- **Semana 16:** Os alunos apresentarão seus projetos para o restante da turma esta semana. *Veja o Preparação da apresentação Folha abaixo para mais detalhes.*

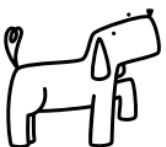
O Projeto Propósito

Os alunos determinarão uma ideia de projeto com base em uma lacuna de conceito de bondade em sua comunidade local. A finalidade, então, é *preencher esta lacuna*. A lacuna será determinada por meio de pesquisa e análise da comunidade durante as semanas 2-7. A classe votará nos conceitos que parecem ser mais deficientes e estruturará um projeto para aumentar esse conceito de gentileza. Os alunos trabalharão em pequenos grupos (recomendamos quatro grupos por turma). Os alunos devem estar atentos ao seu tempo e capacidade para desenvolver e executar um projeto em apenas 7 semanas (Semanas 8-14, com a Semana 8, em grande parte, como uma semana de mapeamento de conceito e não uma semana de planejamento/trabalho). Parece muito tempo, mas vai passar rápido. Aqui estão algumas dicas para ajudar a manter os alunos focados:

Pense Localmente: Os alunos estarão pensando localmente para este projeto, seja em sua cidade ou bairro, ou dentro de uma subcomunidade dessas comunidades: escola, série, igreja ou organização religiosa, sem fins lucrativos (como um banco de alimentos ou centro de recursos do condado). Onde quer que eles sintam que a lacuna do conceito de bondade identificada é mais prevalente, é onde eles podem querer concentrar seus esforços.

Pense Originalmente: Os alunos não podem usar como projeto algo que já fazem a serviço de outras pessoas (por exemplo, voluntariado em um banco de alimentos local); precisa ser um novo projeto de serviço que eles não tenham feito antes e precisa abordar a lacuna do conceito de bondade que identificaram na semana 8. Por exemplo, os alunos podem determinar que o banco de alimentos local pode aumentar sua capacidade de atendimento oferecendo máscaras aos clientes ou voluntários, para que seu projeto pudesse se concentrar na fabricação, conscientização e distribuição de máscaras para o banco de alimentos. Mesma organização [ou seja, banco de alimentos], mas *novo, original* projeto com foco em preencher a lacuna do conceito de bondade.

Pense especificamente: Faça com que os alunos abordem um problema específico singular que, novamente, pode ser desenvolvido e implantado em 7 semanas. Por favor, ajude a orientar seus alunos a pensar de forma realista sobre o que eles podem alcançar, lembrando-os de que nenhum ato de bondade ou serviço é pequeno demais (mas às vezes eles podem ficar grandes demais!).



Precisar inspiração? randomactsofkindness.org DoSomething.org são ótimos recursos para ideias de projetos.

A reflexão do projeto

Todo projeto merece uma reflexão adequada. Você, como professor, observou inúmeros obstáculos e desafios entre seus alunos enquanto trabalhavam no planejamento e execução de seus projetos baseados na bondade. No entanto, você também testemunhou incrível força e perseverança. Tudo isso merece discussão e exploração. Assim, a Semana 15 é dedicada à reflexão do projeto. Isso os ajudará a se preparar para as apresentações na Semana 16 e servirá como uma forma de você avaliar melhor o impacto e o sucesso dos projetos.

Lembre aos alunos que esta reflexão não precisa indicar o fim da aula, mas sim o começo de algo maior - um corpo estudantil capacitado para trazer gentileza para sua comunidade, independentemente de onde eles acabem geograficamente após o ensino médio!

Então, como é a reflexão?

A maioria de nós pensa na reflexão como uma simples anotação em um diário. "O que foi bem?" e "O que você mudaria?" são prompts comuns. Os alunos respondem e, se o tempo permitir, são incorporadas discussões em pequenos grupos.

Este design de reflexão é diferente.

Ele incorpora esse tipo de avaliação de projeto pragmática, mas também avalia o impacto na comunidade e incorpora uma reflexão sobre bondade e os conceitos interconectados que aprenderam no início do curso. Por meio de um auto-inventário de bondade, os alunos retornarão às primeiras 8 semanas e trarão a conversa de volta aos conceitos centrais que os levaram a seus projetos personalizados de bondade comunitária em primeiro lugar.

A apresentação do projeto

No final da Semana 16, os grupos apresentam o seu projeto à turma. você pode adaptar requisitos de apresentação do projeto para melhor atender seus alunos, seu ambiente de sala de aula e o tempo que resta no final do semestre. As instruções da Semana 16 deixam isso em aberto, embora os grupos devam apresentar o seguinte:

- Uma visão geral do projeto
- O mapeamento de ativos da comunidade
- O processo de planejamento
- A Execução do Projeto
- Solução de problemas para desafios da comunidade
- Como este projeto ajudou você a entender melhor o serviço comunitário e a colaboração comunitária?

Ideias de apresentação:

Para as próprias apresentações, você pode pedir aos alunos que façam algo como o seguinte:

1. **Galeria Walk** - Se você tem muitos alunos, montar mais uma galeria de projetos do que apresentações específicas pode ser um uso mais eficiente do tempo. Peça aos alunos que criem pôsteres que destaquem os elementos necessários. Os alunos podem colocar seus pôsteres pela sala e ficar ao lado deles enquanto outros visitam a galeria e fazem perguntas. Ou você pode simplesmente andar pela sala e pedir aos alunos que digam algumas coisas sobre seus trabalhos que estão destacados no pôster.

2. **Portfólio Digital** - Se você ensina online ou não tem tempo durante a aula para ter os alunos presentes, você pode fazer com que eles criem portfólios digitais de seus projetos. Usar algo como Google Slides ou Google Docs é uma maneira fácil de fazer com que os alunos trabalhem de forma colaborativa e, em seguida, todos os projetos podem ser compilados em uma pasta do Google que pode ser compartilhada com toda a turma. Isso também dá aos alunos a oportunidade de construir algo que possam usar mais tarde para inscrições em faculdades, para garantir estágios ou para se candidatar a empregos. Esta é uma vitrine portátil do trabalho que eles fizeram como parte do curso.
3. **Apresentação Formal** - Se você tiver tempo ou se tiver alunos que precisam de mais experiência em apresentações formais, pedir aos alunos que preparem uma apresentação de slides (3 a 5 minutos) e/ou apostilas de seus projetos e, em seguida, apresentar na frente da classe com notas preparadas pode ser uma boa maneira de terminar esta experiência de aprendizagem. Esta opção requer o tempo de aula mais dedicado, mas oferece aos alunos uma grande oportunidade de praticar habilidades de apresentação.

Depois de decidir qual cenário de apresentação é melhor para sua turma, forneça aos alunos os parâmetros de apresentação e os critérios de avaliação durante a Semana 15 (semana de reflexão) para que possam começar a se preparar. Eles têm apenas quatro dias de aula durante a semana 16 para se preparar.

nota

Estamos deixando a atribuição de pontos e as decisões da escala de notas para você! Sabemos que cada distrito aborda as notas de maneira diferente. No entanto, recomendamos o seguinte sistema de ponderação para incentivar a ênfase adequada nos vários elementos do curso:

- Participação diária - 10%
- Trabalho de casa/Diários - 20%
- Conclusão do Projeto - 35%
- Reflexão do Projeto - 15%
- Apresentação do Projeto - 20%

Observe que estamos incentivando os pontos de participação, pois esta aula é altamente dependente de compartilhamento e trabalho em grupo, e achamos que os alunos devem ser reconhecidos de alguma forma pela participação ativa e engajamento. Se a sua escola - ou se a sua filosofia pessoal de ensino - não permitir pontos ganhos pela participação, faça os ajustes apropriados.

Rubrica de classificação:

Entendemos a importância e a exigência de uma avaliação objetiva, mesmo que o tema seja gentileza. Para ajudá-lo durante este componente do projeto, incluímos o seguinte modelo de rubrica que você pode adaptar:

Critério	Sim!	Chegando lá	Ainda não	Ausente

**Sentimos que é importante usar uma linguagem como "Sim!" "Chegando lá", "Ainda não" para incentivar uma mentalidade de crescimento. Os alunos precisam ser responsabilizados por seu progresso (ou falta dele), mas não podem ter medo de falhar, pois é aqui que o aprendizado acontece. A pesquisa sugere que usar uma linguagem que promova uma mentalidade de crescimento alivia a tensão e o estresse dos alunos com as notas e muda o foco para o processo de aprendizagem.*

Uma rubrica mais específica do Kindness Capstone Project está incluída nos materiais da Semana 16 e também abaixo:

Rubrica de apresentação do projeto

Critério	Sim!	Chegando lá	Ainda não	Ausente
Visão geral do projeto	Uma visão geral clara e concisa foi apresentada.	A visão geral era clara, mas muito longa para as restrições de tempo.	A visão geral foi um pouco confusa.	A visão geral estava faltando ou não estava clara.
Mapeamento de ativos da comunidade	O mapeamento de ativos comunitários foi explicado e o processo demonstrou a necessidade do projeto	O mapeamento de ativos da comunidade foi explicado, mas não foi relacionado ao projeto.	O mapeamento de ativos da comunidade foi explicado de alguma forma e o projeto foi vagamente vinculado a ele.	O mapeamento de ativos da comunidade estava ausente ou foi explicado incorretamente. Nenhuma conexão de volta ao projeto.
O processo de planejamento	O processo de planejamento foi claramente definido e incluiu a criação de uma grande meta e mini metas semanais	O processo de planejamento foi claramente definido e o objetivo final foi discutido. Mini metas não foram incluídas.	O processo de planejamento foi um pouco definido e as metas foram vagamente mencionadas ou completamente omitidas.	O processo de planejamento estava faltando ou não estava claro conforme explicado. Nenhum objetivo foi discutido.
Projeto de execução	A implementação do projeto foi apresentada, incluindo a colaboração da comunidade e o processo usado para ganhar impulso.	A implementação do projeto foi apresentada, mas os colaboradores da comunidade foram apenas brevemente mencionados.	A implementação do projeto foi apresentada, mas a colaboração da comunidade foi omitida.	A implementação do projeto estava faltando ou não foi claramente explicada. A colaboração da comunidade não estava presente.
Solução de problemas	São apresentados 2 a 4 problemas ocorridos durante o projeto, juntamente com as soluções utilizadas para superá-los ou acomodá-los.	1 problema foi apresentado com uma solução de acompanhamento.	Problemas foram apresentados, mas nenhuma solução foi fornecida.	Não houve menção de problemas ou soluções relacionadas ao projeto.
Habilidades de apresentação	A apresentação foi bem pensada, apresentada de forma profissional e dentro dos limites de tempo. As perguntas foram respondidas com o melhor das habilidades do apresentador	A apresentação foi bem pensada e apresentada razoavelmente bem, mas foi muito curta (menos de 5 minutos) ou muito longa (mais de 7 minutos). As perguntas foram respondidas de forma eficaz.	A apresentação foi um pouco desorganizada e um pouco difícil de seguir. Pode ter passado por cima ou por baixo das restrições de tempo. As perguntas foram respondidas apenas parcialmente e careciam	A apresentação não foi planejada. Não aderiu às restrições de tempo. As perguntas não foram respondidas de forma eficaz ou não foram respondidas.

Observação: se você quiser ajustar o sistema de pontos ou a rubrica de notas para seus alunos, [Clique aqui](#) para fazer uma cópia editável deste documento.

Modificações de ensino a distância

Sabemos que muitas pessoas podem precisar oferecer essa aula no formato online. Embora o curso tenha sido originalmente projetado para ser ministrado pessoalmente, acreditamos que você pode modificá-lo para adequá-lo a um ambiente online. Aqui estão algumas sugestões:

● Semanas 1-7: Conceitos de Bondade

- Estes podem ser facilmente apresentados através dos fóruns de discussão em seu sistema de gerenciamento de aprendizagem (LMS). Apresentar a definição RAK do conceito, incluir o **COMPARTILHAR** perguntas e peça aos alunos que respondam nas discussões. Você também pode tentar uma ferramenta de discussão de vídeo on-line como [flipgrid](#) ou [VoiceThread](#) para trazer um toque novo e mais pessoal às discussões online.
- **OINSPIRAR** seção de cada lição geralmente inclui um componente vinculado (artigo, vídeo, etc.). Isso pode ser feito como parte de uma sessão ao vivo (Zoom, Teams, Google Meet, etc.) se você estiver hospedando sessões ao vivo. Se você não estiver hospedando sessões ao vivo, elas podem ser tarefas de enriquecimento opcionais que você publica como anúncios ou como parte das aulas semanais.
- **OEMPODERAMENTO** A seção de cada lição pode fazer parte do trabalho avaliado e você pode configurá-las como tarefas enviadas no LMS. Se você não estiver usando um LMS, poderá criar um [Formulário do Google](#) para coletar as respostas dos alunos às perguntas do EMPOWER ou eles podem enviar por e-mail as planilhas preenchidas se não puderem enviá-las formalmente.
- Observe também que, embora você baixe cada lição como um PDF, você pode copiar e colar o conteúdo da lição (e ajustar o idioma para atender seus alunos) como uma nova lição em sua plataforma LMS. Embora seja necessário algum trabalho para recriar a lição na plataforma, o trabalho pesado do desenvolvimento do currículo foi feito para você!

● Semanas 8-16: Projeto de Capstone da Bondade

- O trabalho em grupo pode ser desafiador à distância, mas não é impossível! [documentos Google](#) é uma ótima maneira de colaborar no trabalho e [Google Apresentações](#) é uma ótima maneira de construir apresentações em grupo à distância. Os alunos podem "alojar" suas pesquisas em uma pasta Google compartilhada no Google Drive (sua escola também não precisa de uma solução Google for Education; os alunos podem configurar seu próprio Gmail e estruturar seu Google Drive por conta própria. Dito isso, é provável sua escola tem o Google for Education [ou G Suite], então fale com seu especialista em TI para mais informações).
- Os alunos também podem se encontrar "ao vivo" em plataformas de conferência virtual, algumas das quais você já pode estar usando em sala de aula: [Ampliação](#), [MS Teams](#), [Google Meet](#), ou [Hangouts](#).
- Os alunos também podem praticar o agendamento online uns com os outros usando ferramentas gratuitas como [Rabisco](#) ou [calmamente](#). Existem outras ferramentas gratuitas (embora até as versões gratuitas tenham opções pagas); ajude os alunos a navegar nesses sistemas se precisarem usá-los, para que não paguem acidentalmente por um serviço de que não precisam.
- Embora o projeto incentive os alunos a realmente sair para a comunidade, percebemos que essa pode não ser uma opção segura para todos, mesmo com as precauções em vigor. No entanto, os alunos podem aprender muito sobre sua comunidade por meio de coisas como o site da Câmara de Comércio e simplesmente enviando um e-mail ou ligando e entrevistando proprietários de empresas locais. Essa também é uma grande habilidade que eles precisam aprender e fariam mesmo se estivessem em uma aula presencial, então lembre aos alunos que isso não está fora da expectativa usual. A realização de pesquisas primárias pode ser feita virtualmente com a mesma facilidade (se não mais) do que pessoalmente.
- A reflexão da Semana 15 deve ser digitada ou em algum tipo de formato digital, portanto, enviar a reflexão deve ser fácil.
- A apresentação da Semana 16 também pode ser feita virtualmente por meio de uma variedade de ferramentas já mencionadas. Ter um portfólio digital de trabalho é realmente ótimo para estudantes que se candidatam a empregos, bolsas de estudo ou admissão em faculdades. Incentive os alunos a serem criativos na forma como

abordam suas apresentações. Aqui está uma lista de diferentes ferramentas de apresentação digital que seus alunos podem gostar: [Ferramentas de apresentação on-line para alunos](#)

Observação: A RAK não é afiliada a nenhuma das empresas de software vinculadas ou mencionadas e não garante seus produtos ou serviços; são simplesmente recomendações de ferramentas de tecnologia educacional amplamente utilizadas que podem atender a uma conversão de classe de ensino à distância.