

Тхе Рипплес оф Респектфул Тeamворк

Надовезујући се на претходне лекције, ова лекција се фокусира на важност добрих вештина слушања, као и на то како се не слагати с поштовањем како би се радило у сарадњи.

Поштујте подконцепт(е)

Брига о себи, љубазност

Временски оквир лекције

30-40 минута

Потребни материјали

- ☐ Бела табла за гледање ИоуТубе videa или екрана рачунара
- ☐ Штмпани транскрипт ако не можете да погледате видео
- ☐ Папир Плоче
- ☐ Трака или конопац за означавање ивица "рибњака"
- ☐ Зелено камење за рибњак љубазности. Ако камење није доступно, употребите други мали предмет (Лего коцкице, лопте, итд.)
- ☐ Приручник о активностима Кроссинг тхе Понд

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Прегледајте и вежбајте слушање и заједнички рад у малим групама.

Веза са наставником/негу самога себе

Поштовање ваше заједнице је природан резултат када неко поседује самопоштовање и поштовање према другима. Ово је трећи део слагалице под насловом поштовање. Како то демонстрирате у својој школи и заједници? Укључивање у организоване прилике омогућава вам да узвратите на структуриран, конкретан начин. Међутим, немојте занемарити свакодневне насумичне чинове љубазности којима имате приступ у школи и вашем граду. Једноставни задаци као што је чишћење кампуса или гашење неискоришћеног светла у вашем дому да бисте смањили потрошњу електричне енергије такође су валидни начини да поштујете своју заједницу. Будите опрезни у погледу могућности које вам се пружају. Ово ће вам заузврат помоћи да ову праксу пренесете на своје ученике.

Савети за различите ученике

- Ученици са физичким ограничењима можда неће моћи да учествују у активности Преласка преко баре; ови ученици треба да служе као тренери и можете додати правило које каже да тимови можда не разговарају, али уместо тога, морају слушати свог тренера.
- Ученици којима није пријатно да деле простор са другим ученицима (где се додирују или су у блиском контакту са другим ученицима) такође могу да буду у улози тренера, или бисте могли да промените правило које каже да чланови тима морају да додирују у „не можете додирнути другог члан тима“. Ово ће додати слој тежине активности, али можете је испробати!



Објави

5-7 минута

Данас ћемо причати о тимском раду. Може ли неко да дефинише тимски рад?

Позовите ученике да одговоре.

Ко је овде био у тиму?

Позовите дизање руку.

У којим сте тимовима били?

Позовите ученике да одговоре.

Зашто ове активности нисте могли да урадите сами?

Позовите ученике да одговоре.

Да ли у тиму сви раде исти посао? Како функционише тим?

Позовите ученике да одговоре.

Данас ћемо разговарати о тимском раду и о томе како можемо да радимо заједно да бисмо постигли циљ.



Инспире

10-15 минута

За почетак погледајте следећи видео са ученицима онпрочитао причу из преписа.

Фроггие Стори – Теам

Буилдинг: https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=дГ_-ХтеРаА4

Замолите ученике да обратe пажњу на улогу сваке жабе у тиму, шта им је био циљ и како су успели.

Након видеа (или приче), питајте децу шта је учинило жабе успешним као тим. Запишите квалитете које вам дају и причајте о њима. Реците ученицима да ће морати да имају исте квалитете за активност у којој ће учествовати.



Оснажити

12-15 минута

Ова активност ће студентима дати прилику да вежбају рад у тимовима.

За брошура активности Прелазак преко рибњака, можете погледати снимак концепта овде: https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=1рфИоу_огКк



Одразити

3-5 минута

Надамо се да видите колико је важно не само да радимо заједно, већ и да охрабрујемо једни друге. Када се охрабрујете и помажете једни другима, лакше је постићи циљ заједно. Једна охрабрујућа реч или помоћсугестије може послати талас до остатка тима који им помаже да остану фокусирани и да иду напред.

Како можемо сви заједно радити ове године да бисмо били тим у нашој учионици?

Позовите ученике да одговоре.

Све су то сјајне идеје! Кад год видим да ученици другог разреда раде заједно или са другима као тим и нуде охрабрење или сугестије за побољшање, ставићу зелени камен у наше језеро доброте! Ако видите да други раде као тим у нашем разреду, можете додати и зелени камен. Хајде да видимо колико зеленог камења можемо добити у нашем рибњаку овог месеца!



Идеје за проширење

- Поделите акроним ТИМ: Заједно сви постижу више. Позовите ученике да направе сопствени акроним за ТИМ.
- Да ово буде лекција математике, могли бисте да имате одређени број каменчића за „тимски рад“ (рецимо, 50 каменчића) и редовно „пребројавате камење“ како бисте помогли својим ученицима да виде колико камења има у језеру у односу на остављено „на обали“. ” у контејнеру.
- Да би ово била научна лекција, можете да измерите линију воде пре него што се камење испусти, а затим измерите линију воде након што је камење испуштено да бисте видели колико је маса камења истиснула воду.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)

Прелазак преко баре

Тимски рад Активност

Материјали:

- Трака (попут маскирне или лепљиве траке) или конопац за обележавање страна рибњака
- Папирни тањири, један по особи
- Соба довољно велика да створи простор за „језерце“ за прелазак (величина зависи од броја људи, али типична учионица би требало да ради ако су столови гурнути у страну)

Објективан:

- Сваки тим мора прећи бару додирујући само једни друге и своје „одскочне даске“ (папирне тањире). Ако неко пусти саиграча или сиђе са камена у одређено језерце (воду), цео тим мора да почне изнова.
- Сваки тим такође мора да се укључи у активно охрабрење и позитивна решења како би помогли свима да пређу.

Упутства за подешавање:

- Померите столове на страну собе, стварајући отворени простор у центру собе
- Означите страну „рибњака“ траком или ужетом (погледајте пример испод)



- Подели разред у два или три тима, у зависностина величину разреда и собе (циљ 8-10 ученика по групи).
- Дајте сваком ученику папирни тањир који ће им служити као „одскочна даска“.
- Постројите тимове на једној страни језера са својим одскочним камењем.
- Нека тимови изаберу имена и одреде ко ће први (проматрајте како се структура тима развија).

Упутства за активност:

- Сваки тим мора превести све чланове свог тима преко баре.
- Чланови тима морају у сваком тренутку додиривати колегу члана тима и папирну плочу.
- Ако члан тима пусти својесаиграчи или закорачи у рибњак, цео тим треба да почне изнова.
- Ако чланови тима кажу обесхрабрујуће ствари својим саиграчима или другом тиму, цео тим почиње испочетка.
- Чланови тима могу да деле камење тако што ће га пренети горе или низ линију, или газити једни другима на камење како би помогли једни другима да пређу.
- Први тим који све пређе на другу страну баре побеђује (ако желите да ово буде такмичење) или одредите време активности и видите колико брзо сви тимови могу да пређу. Ако време дозвољава, можете то урадити двапут да видите да ли цео разред може да победи своје прво колективно време.

Тимови такође могу да деле тањире са другим тимовима ако то мисле. На пример, ако тим који заврши жели да помогне другом тиму који још увек прелази тако што ће им дати додатне тањире или навијати/делити савете и

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

стратегије, то може. Није против правила! Међутим, нека ученици то ураде сами и без навођења. Погледајте докле се тимски рад протеже на друге!