

Брига + Део = Поштено

Љубазност је у корену инклузивности и правичности. Ова лекција ће помоћи ученицима да разумеју и овај концептразумевање разлика између онога што је праведно и онога што је неправедно. Ученици ће такође истражити како правичност помаже свима да се сложе и буду укључени и разговараће о начинима да се окренуоконеправедне ситуације у поштене.

Инклузивност под-Концепт(и)

Праведност, љубазност

Временски оквир лекције

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Папир Плоче
- ☐ Црвене/зелене бојице или маркери за сваког ученика

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕЗИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Упоредите и контрастирајте поштено са неправедним.
- Истражите како правичност доприноси инклузивности.
- Идентификујте поштене ситуације.
- Исправите неправедне ситуације.

Веза са наставником/негу самога себе

Чак и као одрасла особа, може бити тешко бити „ново дете у блоку“. Сваки нови посао, сваки покрет, сваки пут када ваша деца пређу у нову школу: све то резултира новим људима за упознавање! Један од најизазовнијих аспеката ових нових почетака је позивање себе у већ формиране друштвене кругове. Док својим ученицима представљате ову вредну лекцију, одвојите време да размислите о томе како се осећате када се то од вас тражи. Ако сте више интровертни, ставите се напоље првог дана може се чинити немогућим. Почните полако и идентификујте једну особу седмично којој ћете приступити. Дефинитивно је лакше тражити мале групе од 2-3 особе него прилазити већој групи. На супротном крају, екстроверти могу наићи на превише надмоћне, брбљиве или чак гласне. Покушајте да се укључите на продуктиван начин кроз комисије, састанке или друге активности које фокусирају вашу нервну енергију. Без обзира да ли сте интроверт, екстроверт или негде између, тражење дозволе у новим друштвеним ситуацијама може бити узнемирујуће, али пракса чини савршеним, зато изађите!

Савети за различите ученике

- Ученици којима су потребни визуелни знакови или боље слушају ако гледају у говорника или читају (ако је добар читалац) можда ће морати да подигну главу и посматрају наставника или прочитају ситуацију из материјала.
- Наставници ће желети да читају полако јер елиминисемо визуелне знакове; захтев да се овде користи слушање целог тела можда неће успети, али појачајте пажљиво слушање и тиха уста како не бисте ометали слух других.



Објави

3-5 минута

У нашој последњој јединици, причали смо о бризи. Како другима показујемо да нам је стало до њих?

Питајте ученике за одговоре.

У овој јединици говоримо о инклузивности, а провели смо неко време разговарајући о томе како упознавање и истинско виђање помаже да се сви осећамо укључени и подсећа нас да нико није невидљив нити треба да буде изостављен.

Данас ћемо говорити о веома важном делу инклузивности, а то је правичност.

Замолите ученике да запишу реч правичност и нацртају слику шта мисле да ова реч значи. Дајте ученицима неколико минута да то ураде. Затим нека се ученици обрате партнеру и размисле, упаре, поделе да поделе своје дефиниције слика. Дајте им неколико минута да то ураде. Позовите неколико ученика да поделе своје слике и објасне о чему се ради. Водите белешке на табли о кључним терминима и темама које се појављују.



Инспире

5-7 минута

Ово су све заиста добра објашњења праведности! Примећујем да правичност дефинишемо речима попут(убаци речи са табле).

Деца ће вероватно причати о томе да су ствари исте или једнаке.

За наш разред, фокусираћемо се на два посебна квалитета правичности о којима смо раније учили: бригу и дељење.

Ако бринемо о другима и себи, пожелећемо да будемо праведни према другима и према себи! Ако делимо своје време, наше ствари, наше активности и наше идеје, показатељство праведност. А ако нам је стало, делимо и будемо поштени, већа је вероватноћа да ћемо другима показати љубазност и бити инклузивни. Нећемо никога изоставити. Као што смо научили, када учинимо да се други осећају добро тако што смо љубазни и укључимо их, ми се такође осећамо добро! Дакле, користимо ову једначину ради праведности:

Брига + Дељење = Поштено!

Питајте да ли ученици имају питања о овоме.



Оснажити

15-20 минута

Даћу сваком од вас папирни тањир. На једној страни нацртајте срећно, насмејано лице ЗЕЛЕНОМ бојом. На другој страни нацртајте тужно, намргођено лице ЦРВЕНОМ. Користићемо ова лица да проценимо да ли је ситуација поштена или не.

Дајстуденти а неколико минута да то урадите.

Сада ћу вам прочитати неколико примера ситуација у којима би се могло догодити нешто неправедно. (Објасните да је неправедно супротно од поштеног; о људима се не брине или људи не деле, што ствара ситуацију у којој је неко изостављен.)

Спустићете главе на своје столове тако да не гледате око себе и пажљиво слушате док читам сваку ситуацију. Када завршим, питаћу: „Да ли је ово поштено?“ Желим да одвојите минут да размислите о ономе што сте чули и одлучите да ли је поштено или неправедно. Можете да гледате у свој тањир, али не гледајте ни у чији тањир. Када избројим до три, рећи ћу "Гласајте!" а ви ћете подићи свој тањир са својим избором окренутим према предњем делу собе: ЗЕЛЕНИ смајли = поштено; ЦРВЕНО мрштење = неправедно.

Послушајте нашу прву ситуацију:

На располагању су два ужета за прескакање. Сваког дана, Меди и Лена се уверавају да су прве у реду за одмор и трче по конопце. Играли су се са два конопца за прескакање целе недеље. Минг, која није тако брза као Меди и Лена, није успела да дође до ужади на време да би скренула. Да ли је ово поштено? Подигните свој зелени смајли ако је ово поштена ситуација. Подигните своје црвено намрштено лице ако сматрате да је ово неправедна ситуација.

Испитајте одговоре ученика.

Питајте ученике зашто мисле да је то поштено или неправедно.

Поштено: За све који кажу „поштено“, питајте их зашто. Можда ће рећи да зато што су Мадди и Лена прве, заслужују конопце. Минг би требало да смисли начин да брже изађе. Подсетите ученике да њихови одговори треба да одражавају бригу и дељење.

Неправедно: Зато што желимо да завршимо на ситуацији у којој ученици размишљају о правичности, и пошто ће већина вероватно рећи да је то неправедно, питајте шта би ученици урадили да би ова ситуација била праведнија. Вероватно ће ученици предложити да се смењују са два ужета или можда само да користе један конопца како би сва троје деце могло да се играју заједно. Они могу разговарати о томе да донесу правило да једна особа не може имати један од конопца дуже од одређеног времена. Истакните одговоре који одражавају бригу и дељење.

Ево наше друге ситуације:

У петак је правописни тест. Џејмс је свако вече проучавао све речи и исправио све речи на тесту. Као награду изненађења, учитељ је њему и свима који су зарадили 100% дао додатних 15 минута одмора. Сиднеј није проучавао речи и погрешно је написао три речи. Није добила додатних 15 минута на паузи. Да ли је ово поштено?

Испитајте одговоре ученика.

Питајте ученике зашто мисле да је то поштено или неправедно.

Поштено: За ученике који кажу „фер“, питајте зашто. Вероватно ће изјавити да је Џејмс вредно учио и зарадио додатни одмор, док Сиднеј није учила, па није зарадила додатни одмор. Где је могуће, истакните одговоре који одражавају бригу и дељење. Напредни ученици могу приметити да се Џејмс бринуо о себи (брига о себи) тако што је напорно учио и озбиљно схватао тест.

Неправедно: За ученике који кажу „непоштено“, питајте шта би они урадили како би ова ситуација била праведнија; они можда не знају одмах, али једноставно осећају неправду за Сиднеј, посебно ако им се сами не свиђају или не полажу добро тестове. Идеја на коју би их требало усмерити: можда имати учитељанајављује унапред да би постојала посебна награда за оне који су зарадили 100% би мотивисало Сиднеј да више учи. Друга идеја би могла бити да предложите студентима који добро раде на тестовима правописа, попут Џејмса, да поделе своје време и помогну другим студентима попут Сиднеја да уче и буду бољи следећи пут! Истакните одговоре који одражавају бригу и дељење.

Ево наше последње ситуације:

Ваша бака пече укусну тарту и доноси вам је кући да уживате са својом породицом. Свако добија по један комад. Пошто твој тата ради до касно, његов комад је остао у тигању. Појешће га касније када дође кући. Ипак, торта ти се заиста допала, радила си послове по кући и помагала оперем судове после вечере. Осећате да сте зарадили друго парче торте и поједете то последње. Да ли је ово поштено?

Испитајте одговоре ученика.

Питајте ученике зашто мисле да је то поштено или неправедно.

Поштено: Ученици могу то да рационализују јер су радили додатне послове и помагали око посуђа што су заслужили „награду“ другим комадом торте. Иако би ово могло бити оправдано ако је остало много комада, подсетите ученике да је остао само један комад и да је посебно остављен за тату. Запамтите, морамо да делимо и бринемо о другима да бисмо били поштени!

Неправедно: Иако би могло бити неправедно да нема друге награде за додатни посао, поштено је оставити парче торте за тату. Дакле, било би неправедно појести последњи комад. Не би показивало бригу или дељење ако бисмо појели два комада када неко други није добио ниједан. Истакните одговоре који одражавају бригу и дељење.



Одразити

3-5 минута

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Дакле, један од начина да се утврди да ли је нешто поштено је да се то стави у математичку једначину: Брига + Дељење = Поштено. Ако се налазите у ситуацији у којој не бринете ни за себе ни за друге, или не делите своје време, идеје, таленте итд., онда сте можда у ситуацији, или чак стварате ситуацију у којој нешто није поштено. Ако се то догоди, зауставите се и израчунајте. Шта недостаје једначини? Шта треба да урадите да би ситуација била праведна?

Као што је инклузија реч акције, тако је и правичност. Морате да се понашате брижно и да делите ствари поштено за све.



Идеје за проширење

- Као сет за предвиђање, можете да поделите (насумично, и не довољно за све) црвене и зелене маркере или бојице да ученици нацртају своја лица. Погледајте како ученици природно препознају да ли је ситуација поштена или не и видите да ли деле материјале како би укључили друге и учинили је праведном.
- Можете натерати ученике да учествују у дебати о ситуацији, да ли је поштена или неправедна и зашто. Ово би требало да се води и ради, евентуално, са напредним ученицима. Подсетите их на лекције из разговора са поштовањем које су научили у Јединици за поштовање.
- Повежите се са лекцијом из грађанског васпитања о гласању и дебатама да ли је сезона за то право (време избора, на пример).
- Укључите једначину касније током часа математике; подсетити ученике на делове једначине и претворити је у једначину за одузимање. Како се збир мења ако одузмете бригу или дељење?
- Реците ученицима да посматрају ситуације код куће у којима су осећали да се нешто поступа поштено или неправедно. Позовите их да размисле о својој ситуацији и поразговарају о томе са својим родитељима или старатељима, и/или понове своју причу за јутро састанак следећег дана.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>