

# Интегрити витх Тецх

Ово је друга лекција јединице Интегритет. У овом узрасту, концепт интегритета може бити тешко разумети. Као такав, фокус ће бити на учењу о поштењу и истрајности. Ова лекција ће омогућити ученицима да разговарају о различитим ситуацијама са технологијом у којима би могли бити у искушењу да буду непоштени.

**Подконцепт(и) интегритета**  
Истрајност, љубазност

**Временски оквир лекције**  
45 минута

**Потребни материјали**  
☐ За наставнике: [Брза историја случајних онлајн куповина](#)

**Мапа стандарда**  
Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**  
Погледајте последњу страницу за детаље.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Одредите како да будемо искрени када правимо грешке у вези са употребом технологије.
- Процените ефекте наших одлука да бисте били искрени или непоштени.

## Веза са наставником/негу самога себе

Док настављамо да се крећемо кроз нашу јединицу о интегритету, одвојимо мало времена да усмеримо пажњу на родитеље нашег ученика. Овонедељно обећање нас подсећа да на родитеље гледамо у мало другачијем светлу. Обећање број 2 је: „Памтићу да родитељи раде најбоље што могу и да су родитељство на једини начин на који знају. Као наставници, примамо децу из свих могућих средина, социо-економског статуса и нивоа припремљености. Лако је окривити или пресуда када се дечији живот у кући чини испод стандарда према нашим личним мерама. Међутим, ми смо дужни да позитивно претпоставимо да родитељи раде најбоље што могу. Морамо поштовати одакле долазе и користити заједничку основу образовања као мост да их дочекамо на пола пута током овог заједничког пута учења на којем смо током ове школске године. Брига о томе шта не можете да промените је непродуктивна. Појавите се, будите присутни и пратите своје речи.

## Савети за различите ученике

- Ова лекција укључује читање наглас. Ако је ово проблематично за ваше ученике, можда ћете желети да дозволите ученицима да читају у тишини (и да раде самостално или и даље у групама), осигурајте да свака група има снажног читаоца или прочитајте сценарије наглас за све, а затим им дајте времена да раде.
- Ову лекцију можете радити и као велика група ако рад у малим групама није идеалан за ваше ученике.



## Објави

3-5 минута

*У овој јединици говоримо о интегритету. Део интегритета је искреност. У нашој последњој лекцији смо учили о некоме ко је имао добру репутацију да је поштен. Ко је била та особа?*

Позовите ученике да одговоре.

*Добро! Наш 16. председник, Абрахам Линколн. Како је стекао репутацију поштеног?*

Позовите ученике да одговоре.

*Да, када је направио грешку, признао је то. Исправио је то за особу којој је случајно нанео неправду. Да ли је неко од вас икада направио грешку коју је морао да призна?*

Позовите ученике да одговоре.



## Оснажити

15-20 минута

*Чак и ако нисте имали искуство да сте ви или неко кога познајете направили скупу грешку користећи технологију, постоји много начина на које користимо технологију на начине на које не би требало и које је тешко признати. У малим групама, желим да прочитате ове једноставне и уобичајене сценарије и разговарате о томе шта бисте урадили.*

Подијелите ученике у групе од 3-4 особе или их пустите да сами изаберу. Позовите их да наизменично читају сценарије.

### Сценарио #1:

Мама ти не дозвољава да се често играш њеним телефоном. Углавном се играш с тим ако треба да дођеш с њом на састанак, а она треба да седите и чекате је. Осим тога, углавном га држи у својој соби или у торбици. Данас долазите из школе и видите њен телефон како стоји на кухињском столу. Немаш домаћи задатак, а твоја мама је у другој соби и дрема јер мора да ради у вечерњој смени. Досадно вам је и знате да ће спавати још најмање сат времена. Осим тога, не желите да је узнемиравате питањем да ли можете да играте игру. Дакле, отворите телефон и почнете да играте игру. Добро вам иде и појавиће вам се искачући прозор који вас пита да ли желите додатних 10.000 новчића. Толико новчића би вам омогућило да откључате следећи ниво, што сте покушавали да урадите заувек! Изгледа да не морате купити новчиће, тако да кликнете на „ОК“ и пређете на следећи ниво! Следећег јутра, мама те пита да ли си се јуче играла са њеним телефоном јер има нову наплату на својој кредитној картици од компаније коју не препознаје и не зна од чега је. Шта радиши шта се даље дешава?

### Сценарио #2:

Твоја старија сестра има иПад који користи за школу. У ствари, школа сваком ученику даје иПад на коришћење током године! Оставила га је у дневној соби. Управо сте почели да истражујете Гоогле Земљу у рачунарској настави и морате да потражите своју кућу као део географског задатка. Ваша сестра каже да не можете да користите иПад јер није њен и школско правило је да нико осим ученика који је додељен не може да га користи. Међутим, ваша сестра није код куће и неће знати да ли је користите. Плус, шта је велика ствар? Ово је за задатак! Погледате своју кућу и почнете да правите белешке, када вам иПад исклизне из руку и удари о под. Екран пуца. Шта радиши шта се даље дешава?

### Сценарио #3:

Ваши родитељи имате веома стриктно правило да немате екране у својој соби. Ако ћете бити на уређају, морате бити напољу у породичној соби. Имате неке пријатеље и они имају паметне телефоне. Ви висите у својој соби и они ваде своје телефоне. Почињу да траже ствари, да сликају и играју игрице. Знате да не би требало да имате екране у својој соби. Чујеш како ти мама долази кући и излазиш да видиш да ли можеш да поједеш нешто. Она каже сигурно и пита шта радите ви и ваши пријатељи. Шта радиши шта се даље дешава?



### Одразити

5-7 минута

Позовите различите групе да брзо деле једнуњиховог одлуке за један од сценарија. Разговарајте о различитим перспективама, изборима и исходима.

Подсетите ученике да је важно прво донети добре изборе, али ако направимо лош избор или грешку, то је чаквише важно је бити искрен и исправити ситуацију. Наша грешка вероватно има последице, али та последица је боља него последица још већег лагања и упадања у невоље.



### Идеје за проширење

- Да би се унеле различите перспективе (под претпоставком да ће ученици изабратијел такоизбор да признају грешку, чак и ако не могуурадите то у стварном животу), можете размислити о томе да сваки сценарио доделите двома групама. Једна група треба да разговара о искреном одговору и резултату, а друга група треба да дискутује о непоштенom одговору и резултату. На пример, у сценарију бр. 1, искрен одговор је да кажете мами о томе како сте играли игру и купили новчиће; непоштен одговор би био да кажете мами да не знате одакле је дошла оптужба. Ово ће ученицима дати прилику да упореде перспективе и исходе.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>