

Курс препрека за емпатију

У овом пројекту ученици се баве разним активностима које су отежане него иначе јер су на неки начин у неповољнијем положају. Ученици пролазе кроз стазу са препрекама емпатије, прво, пуним способностима и, друго, са наметнутим ограничењима. Ученици су темпирани на оба искуства и тамоје прилика на крају пројекта да разговарају о својим искуствима и разлици између могућности кретања кроз курс без ограничења и са ограничењима.

Брижни под-Концепт(и)

Саосећање, Четирион, Љубазност

Временски оквир пројекта

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Велики простор за учионицу или теретану
- ☐ Вијача
- ☐ Два комада папира; онај који гласи: „Четврти разред је најбољи!“ и онај који гласи „Ла куатриеме аннее ест ла меиллеуре!“
- ☐ Маскирна трака за стављање цик-цак линије на под
- ☐ Једна ципела са краватом
- ☐ Једна рукавица за рерну или зимске рукавице

Подесите четири станице објашњене у наставку. Дозволите ученицима да се прво крећу кроз станице без ограничења. Време ученицима и нека сниме свој први пут.

Затим нека ученици прођу кроз станице по други пут уз ограничења наметнута на свакој станици. Одмерите ученике други пут и нека забележе своје ново време. Не говорите ученицима која ће бити ограничења док не почне 2. трка; немојте их чак ни припремати да ће Рун 2 бити другачији од Рун 1.

Након што ученици прођу курс, нека седну у круг (пошто ћете очистити део собе од столова/столова) да разговарају о свом искуству. Постоје додатни упити за часопис о којима могу писати након групне дискусије (или уместо њих, ако желите).

Станица #1: Прескакање ужета

Трчање 1: Направите 10 скокова са ужетом.

2. трка: Направите 10 скокова на једној нози са конопцем.

Станица #2: Цик-цак шетња

Трчање 1: Хођајте цик-цак линијом

Трчање 2: Хођајте цик-цак линијом са повезом преко очију

Станица #3: Читајте наглас

1. трка: Прочитај реченицу: Четврти разред је најбољи!

2. трка: Прочитај реченицу: Четврти разред је најбољи!“ уФранцуски)

Станица #4: Вежите ципелу

Трчање 1: Вежите ципелу.

2. трка: Завежите ципелу рукавицом за рерну на једној руци. (Ако верујете да ће рукавица за рерну учинити задатак готово немогућим, можете да замените дебелу зимску рукавицу или рукавице на свакој руци; циљ је да задатак учините тешким, али изводљивим.)

Разврстајте групе ученика и нека вам помоћник у учионици помогне у одређивању времена. Идеално би било да имате помоћ или „судију“ на свакој станици како бисте осигурали да ученици заврше задатак (или да дођу што даље могу пре него што одустану).

Ако је могуће, ово би се могло упарити са временом у теретани јер ово најбоље функционише са довољно простора.

Упаковати:

- Како сте се осећали пролазећи курс други пут у односу на први пут?
- Зашто је важно размишљати о томе шта радимо, шта говоримо и како се понашамо из различитих перспектива?
- Део бриге за друге је да се постарамо да они могу да учествују у животу на смислен начин. Ово се повезује са нашом следећом јединицом о томе како можемо да урадимо бољи посао укључујући и друге. Ако видите некога како се мучи да заврши задатак, прочита нешто или се креће по нашој школи, које ствари бисте могли да урадите?

Предложени исходи лекције:

Ученици ће:

- Доживите изазове кроз низ ограничења и разговарајте о томе како се осећају и како могу помоћи другима који се боре.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассroom/](https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/)