

Неуспех Та-Да!

Ова игра је осмишљена да помогне ученицима да прихвате и чак славе неуспех. Често се плашимо да покушамо нове ствари јер не желимо да пропаднемо, или, још горе, верујемо да неуспех значи да никада не можемо бити добри у нечему. Овај пројекат помаже ученицима да виде неуспех као „чести покушај учења“ (Ф.А.И.Л.).

Концепт(и) љубазности

Храброст, Кинднесс

Временски оквир пројекта

25-30 минута

Потребни материјали☐ Нема потребних материјала

Прво, објасните ученицима да ћете, као начин да окончате своју јединицу на храбрости, разговарати о томе шта нас спречава да будемо храбри: помисао на неуспех. Разговарајте са ученицима да неуспех заправо треба посматрати као прилику за побољшање и постизање циља! Већина, ако не и сви успешни људи су доживели неуспех у свом животу. Ипак, наставили су и постигли своје циљеве јер су неуспех видели као „чести покушај учења“ (НЕУСПЕХ). Дакле, неуспех није нешто чега се треба плашити, већ нешто што треба очекивати, прихватити и славити! То значи да можете боље следеће време!

Проверавати разумевање ученика овога уз брзо формирање руку, климање главом или другу афирмацију, а затим пређите на активност.

Нека ученици стану у велики круг и размисле о нечему што су покушали и погрешили или у чему нису успели. Ово би требало да буде нешто прилично минорно (не добити петицу на тесту или не направити тим за који су пробали или пропустити ноту у њиховом музичком рециталу). Или, ако ученицима није пријатно да деле прави догађај, могу нешто да измисле. Дајте свима неколико минута да смисле нешто, укључујући и вас!

Затим, идите први, моделирајте шта ће ученици следеће урадити. Један по један (било у круг или „стилом кокица“ где људи насумице ускачу), они износе, што гласније и поносније могу, шта су забрљали или нису успели. Ово треба да буде кратко, без дугог објашњења; само изјава (нпр. „Певала сам соло на концерту хора и заборавила неке речи!“). Када су готови, цело коло пљешће и дивље навија. Особа у центру дубоко се наклони и враћа се на своје место. Онда иде следећа особа.

Упаковати:

Вратите ученике у мирно стање и нека седну у круг или у своје столове. Питајте ученике какав је био осећај добити аплауз након признања неуспеха.

Позовите ученике да одговоре.

Питајте колико их је покушало или ће покушати поново оно у чему нису успели.
Завршите на групној афирмацији акронима за неуспех: Чести покушај учења

Предложени исходи лекције:

Ученици ће:

- Научите акроним ФАИЛ: Фрекуент Атемпт Ин Леарнинг
- Вежбајте прихватање неуспеха као прилике за успех.

Активност проширења:

- Поделите примере познатих појединаца који су „неуспели“ у нечему пре него што су успели. Алберт Ајнштајн, JK Роулинг и Опра Винфри су неки од примера. Остале можете пронаћи овде: <https://www.лифехацк.орг/артицлес/продуктивити/15-хигхли-суццессфул-пеопле-вхо-фаилед-тхеир-ваи-суццесс.хтмл>



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>