

# Поштовање

Ове недеље ученици ће проценити шта значи показати поштовање према стварима и различитим окружењима, укључујући истраживање школских приручника или приручника о политици и откривање шта школа каже о поштовању школске имовине и опреме. Ученици ће применити ове принципе иу свом кућном окружењу.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

## Главна лекција

Лекција за цео  
разред  
30 минута



### Р.Е.С.П.Е.Ц.Т. - Шта наша школа каже о поштовању

У овој лекцији, ученици ће прегледати приручник за ученике/школе и разговарати о одељцима који наводе како показати поштовање према школи – укључујући колеге ученике, особље и наставнике и школску имовину. (Погледајте страну 2 за детаље о лекцији.)

## Мини лекције

За мале групе  
15 минута



### Ми пишемо правила

Нека свака мала група напише правило у учионици које ће помоћи разреду да покаже поштовање према себи, према другима и према школи/учионици. Ова правила ће служити као правила поштовања у учионици за годину, па их прикажите у соби.

За партнере  
15 минута



### Хоме Рулес

У партнерима разговарајте о неким правилима коју ваши родитељи или старатељи имају код куће. Разговарајте о сличностима, разликама и томе колико је лако/тешко пратити правила. Процените како вам правила помажу да покажете поштовање према дому, према другима у кући (родитељима/старатељима, браћи и сестрама, кућним љубимцима, итд.) и према себи.

За појединце  
15 минута



### Шта бих радио?

Пројектујте (или одштапајте и поделите) сценарије који приказују ученика који је сведок вандализма над школском имовином (неки мањи, као што је писање на огледалу у купатилу или послужавници за ручак остављени околу, а неки важнији, попут графита на зиду). Позовите ученике да лично размисле о одговору који би имали када би били сведоци непоштовања школске имовине. Ученици могу или да воде дневник о томе или да поделе своје идеје са целом групом. (Погледајте материјал испод за сценарије.)

Фокусирано на  
технологију  
15 минута



### Утицај технологије на поштовање код куће

Водите велику групну дискусију о томе како осећате да технологија утиче на ваше односе код куће. Да ли су људи на уређајима више него једни са другима? Како вас је технологија зближила? Која су ваша кућна

правила у вези са коришћењем технологије и како то утиче на то како показујете поштовање према члановима своје породице? Разговарајте о предностима и недостацима.

6. разред

Цела групна лекција

# Шта наша школа каже о поштовању

У овој лекцији, ученици ће прегледати приручник за ученике/школе и разговарати о одељцима који наводе како показати поштовање према школи, укључујући колеге ученике, особље и наставнике и школску имовину.

## Временски оквир лекције

30 минута

## Потребни материјали

- ☐ Школски/ученички приручник
- ☐ Штампане копије или паметна табла
- ☐ Хигхлигхтерс

## Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Процените школски приручник или правилник за његов став о поштовању школске имовине и опреме.
- Напишите правила у учioniци која се односе на показивање поштовања према себи, другима и школском окружењу.
- Ситуације играња улога у којима ученици посматрају вандализацију школске имовине.

## Веза са наставником/негу самога себе

На крају крајева, на нама је како ћемо показати поштовање према себи и другима. Али, на нашу способност да то урадимо може утицати много ствари, укључујући културу, политику, медије и наше сопствене предрасуде о томе ко смо и шта поштујемо. Ове недеље одвојите време да приметите шта утиче на вашу способност да поштујете себе и друге, а затим се запитајте: „Да ли је то истина?“ и „Ко стоји иза ове поруке?“ Ако читате школску политику о поштовању, онда је вероватно да је истинита и написана имајући на уму најбољи интерес свих. Осим тога, извор који стоји иза поруке – особље, администрација, школски одбор и/или школске породице – је поуздан ауторитет. Али, ако поруке које добијате које утичу на то како гледате и поштујете себе или друге потичу из медија или из личних предрасуда, запитајте се да ли су истините и одакле потичу. Можда ћете открити нешто лажно што негативно утиче на вашу способност да покажете поштовање. Ако је то случај, притисните дугме за ресетовање и процените како можете побољшати своју способност да игноришете буку и уместо тога дајете и примате поштовање.



## Објави

5-7 минута

Ова лекција ће захтевати извесну припрему наставника јер ће ученицима бити потребан примерак приручника за школу/ученика којем се бавите у овој лекцији (копије ће бити подељене пошто ученици раде у паровима, тако да је потребно мање примерака). Или, пројектујте релевантне делове приручника користећи паметну таблу и избегавајте прављење

копија, иако ће то елиминисати упарени рад и учинити активност целом класом, што је у реду.

Желећете да копирате или пројектујете делове приручника који се посебно односе на третман других (особља/ученика) и на третман школске имовине. (Нећете имати времена да прођете кроз цео приручник!) Ако су делови приручника за ове области пребројни да би се расправљало, изаберите само 2-3 да бисте испитали који су најрелевантнији за ваше ученике и њихове свакодневне активности у школи. Такође можете одабрати други приручник или школску политику. Школска политика прихватљивог коришћења (АУП), ако ученици користе ствари попут иПад-а, рачунара или других дигиталних алата у настави, могла би бити занимљива за преглед. Мало је вероватно да су ученици прочитали било шта у тој политици иако су је они или њихови родитељи потписали (ако користе технологију у школи и школа има АУП, што је вероватно).

До сада смо у нашој Јединици за поштовање говорили о томе шта значи поштовати себе и шта значи поштовати друге, посебно наше вршњаке. Ове недеље ћемо погледати правила која имамо овде у школи и правила која имамо код куће за поштовање других људи у тим срединама и за поштовање саме средине; ствари, имовина, ствари. Да ли сте знали да је важно поштовати и ствари? То је!

Вероватно сте потписали нешто (или су ваши родитељи нешто потписали) што каже да читају и пристају да поштују <Убази назив школе> школски/ученички приручник. (Делите копије или пројектујте приручник на белој табли.)

Да ли ово неке изгледа познато? (Биће занимљиво пратити одговоре; вероватно неће много ученика бити добро упознати са документом, мада га је вероватно свака породица потписала.)



## Инспире

3-5 минута

Правила и политике у овом документу су веома важне за то како водимо нашу школу. Молимо сваку породицу да прочита и потпише овај документ на почетку школске године како бисмо знали да сви разумеју понашање које очекујемо у школи и последице које услед лошег понашања. То је као да потпишете уговор са школом да ћете поштовати њена правила и поштовати их. Да ли се неко сећа да је читао овај документ са својим родитељима? (Вероватно ће само неколико руку ићи горе.)

Данас ћемо погледати неке од делова овог важног уговора који нам говоре како да поштујемо друге у школи и како да поштујемо школску имовину. Ово је увек добар подсетник на почетку школске године. Осим тога, ви или ваши родитељи сте потписали нешто говорећи да разумете правила и да ћете их се придржавати, тако да је важно да знате која су то правила!



## Оснажити

15 минута

Изаберите следећу активност на основу тога да ли копирате приручник и пуштате ученике да раде у паровима или пројектујете делове приручника

на паметној табли и ученици раде као цео разред. Делови треба да буду кратки (око параграфа).

**Парови/Копије:** Да ово буде занимљивије, ми смоићи на Респект Сцавенгер Хунт у нашем приручнику <сцхоол/студент/отхер>. Даћу сваком пару копију одељка у приручнику и неке маркере. Желим да заједно тражите и истакнете речи које изражавају правила у погледу поштовања. Реч „поштовање“ можда се заправо не користи, али које речи се користе које вам говоре да треба да поштујете некога или нешто (укључујући школску имовину).

Затим желим да резимирате, што значи да својим речима изразите шта правило говори и како се оно примењује на концепт поштовања. После отприлике 8 минута, вратићемо се целом разреду и поделити оно што смо открили.

**Цела класа/паметна табла:** Разлог зашто вероватно нисте прочитали цео овај приручник од почетка до краја је тај што је дугачак и језик је понекад компликован. Ово је скоро као правни документ који помаже да се ученици и породице држе одговорним за своје поступке и штити школу од било каквог погрешног понашања. Дакле, речи су велике, а идеје сложене, чак и када су у стварности прилично једноставне. На пример, поштујте школску имовину; не цртајте по било чему, не разбијајте рупе у било чему или крадите било шта, итд. Дакле, данас ћемо погледати 2-3 дела приручника и понашаћемо се као „разбијачи кодова“ и преписати неке одељке тако да јасно разумети која су правила и које су наше одговорности. Посебно ћемо се осврнути на то како треба да се опходимо према другима у школи и школској имовини јер је то повезано са оним што смо проучавали: поштовање.

Мораћете да имате унапред одабрана 2-3 пасуса у приручнику који говоре конкретно о понашању ученика према другима и према школској имовини. Пројектујте један по један пасус. Нека студенти волонтери прочитају пасус наглас групи, а затим као разред разговарају о томе шта то значи на очигледан начин и како се односи на поштовање. Нека ученици идентификују практичне начине на које могу да следе правило сваког дана.



## Одрозити

5-7 минута

Прегледајте сажета или „једноставне термине“ правила која сте прегледали и како могу да прате правила на дневној бази. Замолиите волонтере да предложе начине на које се ова правила примењују посебно на окружење у учионици. Подстакните ученике да оду кући и разговарају о приручнику са својим родитељима или старатељима. Нека питају своје родитеље/старатеље да ли се сећају потписивања уговора о приручнику и да ли знају шта је у њему. Ако не, можда могу заједно да га прегледају. Размислите о понуди подстицаја за ученике који прегледају цео приручник са родитељима и врате потписану белешку родитеља у којој се изражава таква акција до краја недеље.

# Шта бих ја урадио Сценарији

Користите следеће сценарије са „Шта бих урадио?“ мини-лекција.

## Сценарио #1:

Узимате кокице на штанду током полувремена фудбалске утакмице и видите групу од три ученика из ваше школе како се „туче кокицама“ поред улазне капије. Праве велики неред, управо тамо где ће људи изаћи након што се утакмица заврши.

## Сценарио #2:

Користите пропусницу за ходник током математике да бисте користили купатило. Док улазите, излазе четири ученика, смеју се и шапућу. Када уђете унутра видите да је неко трајним маркером написао на вратима тезге.

## Сценарио #3:

Ваш разред може да користи иПад сваки дан у настави. У ствари, морате их однети кући. Међутим, пре него што их можете користити, морате да потпишете уговор у којем се наводи да ћете се бринути о опреми и да ћете поштовати одређена правила за њено коришћење. На пример, не можете да преузимате игре на свој иПад, да га користите за снимање личних слика, преузимање музике или да га оставите без надзора. Ако прекршите ово или неко од других правила, могли бисте га изгубити за целу годину. Знате да је ваш најбољи пријатељ ставио игрице и музику на свој иПад и често дозвољава другој деци да позајме његов иПад да би се играли на њему током ручка.