

Одговорност

Ове недеље на одговорност гледамо кроз конкретнија сочива: у нашим породицама, у нашим школама, у нашим заједницама и у нашем окружењу. Такође процењујемо како то утиче на друге када не извршимо своје обавезе.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Права насупрот одговорности

Ово лекција помаже ученицима да схвате разлике између права и одговорности. Лекција такође објашњава колико се права користи на најбољи и најнамернији начин када се према њима понашамо на одговоран начин. Често не можемо да остваримо своја права без одговорности. (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Породичне обавезе

У малим групама разговарајте о различитим улогама и одговорностима које ученици имају у својим породицама. Нека разговарају ко шта ради и зашто? Како би ученици довели у питање стереотипне породичне улоге и одговорности (тј. мама увек кува, чисти и брине о деци; тата увек ради напољу или у гаражи)?

За партнере
15 минута



Веб оф Респонсibilitи

Наведите различите групе у школи (групе ученика и особља: старатељство, настава, администрација, храна, атлетска одељења; клубови) у облику дијаграма кластера са „облачићем“ око сваке групе. Затим размислите шта су свачије одговорности, бележећи их у сваком одговарајућем облачићу. Повуците линију између група чије одговорности утичу на другу групу. Најважније ако ове групе не извршавају своје одговорности, како би то утицало на ученике? На пример, ако кухињско особље није припремило оброке? Охрабрите партнере да причају о томе колико смо сви међусобно повезани и ако не радимо свој посао, то ће утицати не само на нас саме!

За појединце
15 минута



Шта је моја одговорност у мојој заједници?

Шта мислите да значи следећи цитат?

„Начин да промените свет је кроз индивидуалну одговорност и предузимање локалних акција у сопственој заједници. — Џеф Брицис

Запишите свој одговор, а затим запишите локалне акције које бисте могли да предузмете у својој заједници, а које би могле имати већи утицај. Да ли осећате да је ово ваша одговорност?

**Фокусирано на
технологију**
15 минута



Одговорност за животну средину

Разговарајте о томе како нам технологија може омогућити да будемо еколошки одговорнији. Процените употребу технологије у школи за смањење папира или другог отпада. Шта би школа могла боље?

Неке идеје за вашу дискусију:

- Технологија нам омогућава да будемо „без папира“ за ствари попут рачуна, школских формулара, домаћих задатака итд.
- Дигиталне књиге
- Дигитални календари насупрот папирним календарима

Права насупрот одговорности

Ово лекција помаже ученицима да схвате разлике између права и одговорности. Лекција такође објашњава колико се права користи на најбољи и најнамернији начин када се према њима понашамо на одговоран начин. Често не можемо да остваримо своја права без одговорности.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ❑ Шаблон за цртање вага правде

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Идентификујте одговорности у различитим окружењима и групама, укључујући окружење.
- Процените утицај неодговорности на друге.

Веза са наставником/негу самога себе

Понекад помаже размишљање о нашим одговорностима кроз различите аспекте: права насупрот одговорности, личне и професионалне границе и изворе одговорности. Сваки од њих нам даје нову перспективу о томе шта је одговорност, а шта није. На пример, имате право на безбедно, позитивно радно окружење. Као такви, ви сте одговорни за допринос том сигурном, позитивном окружењу. Каква је кадровска култура ваше школе? Какви су односи наставника? Какав је стил собе за одмор? Да ли су наставници и администратори на истој страни? Које одговорности имате као део те заједнице да обезбедите безбедно, позитивно радно окружење? Шта је са вашим личним и професионалним границама на послу? Ако имате ученике који имају личне борбе и, последично, уносе своју агресију, тугу или фрустрације у вашу собу, која је ваша одговорност? Ваша одговорност је да подучавате ту децу и обезбедите окружење у учионици које је погодно за учење за све ученике. Није ваша одговорност да „поправите“ њихову кућну ситуацију или лично процените и решите њихове проблеме менталног или емоционалног здравља. Поставите личну и професионалну границу тако што не схватате њихове проблеме лично и тражите друге школске професионалце или јавне службе да помогну вашим ученицима на начин на који им треба помоћи. Шта је са сазнањем одакле потичу ваше одговорности? Да ли знаш зашто радиш то што радиш? Да ли сте себи створили одговорности или вам их је неко други дао? Познавање извора ваших одговорности може вам помоћи да их одредите по приоритетима и да будете ефикаснији. Одвојите мало времена данас да процените своја права и одговорности, да поставите неке границе које треба да поставите и да разумете зашто радите то што радите.



Објави

5-7 минута

Прошле недеље смо сазнали да ми, као ученици 6. разреда, имамо низ обавеза. Хајде да одвојимо мало времена да поделимо неке од различитих одговорности које смо имали и које смо се придржавали прошле недеље. Алтернативно, ако имате добру причу о одговорности коју сте заборавили или игнорисали и последицама тога, можете и то да поделите. (Позовите ученике да одговоре.)



Инспире

3-5 минута

Данас ћемо се пребацити на размишљање о нашим правима насупрот нашим обавезама, и овде у школи и у нашој заједници. Колико вас мисли да су то различите ствари? Право да се нешто уради насупрот одговорности да се нешто уради? (Позовите ученике да одговоре.) Право је нешто што је гарантовано или заштићено правилом или законом; одговорност је нешто што се од нас очекује или захтева да бисмо подржали та правила или законе.

Може ли нешто бити и право и одговорност? (Позовите ученике да одговоре; ако мисле „не“, позовите их да размишљају о чину гласања као о нечему што је право које им даје закон и одговорност, јер се то од грађана очекује да би задржали функционисање демократског процеса.)



Оснажити

15 минута

На табли нацртајте или пројектујте слику уравнотежене размере. На скали ћете попунити одговоре ученика. На левој страни ће бити „права“, а на десној „одговорности“.

Оно што ћемо данас да урадимо је да размислимо о правима која имамо као ученици ове школе и као људи у нашој заједници и да наведемо она са леве стране. Затим ћемо смислити одговарајућу одговорност и ставити је на десну страну скале. Права функционишу само ако имамо одговорност да их следимо.

Почећу са овим примером:

Имамо **јел тако** да учи у школи. (Напишите ово на левој страни скале.)

Ми, дакле, имамо **одговорност** да стигне на време, дође спреман и активно учествује. (Напишите „на време, будите спремни, учествујте“ са десне стране.)

Која су још нека права која ми (сви ми) имамо у школи или у нашој заједници? (Нека ученик наведе неко право и разговарајте о њему ако је то више одговорност. Када је право написано на скали, замолисте некога за одговарајућу одговорност.)

За идеје о правима наспрот одговорности, погледајте:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>
http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indeptx/демоцраци_плаза/репродуциблес/имагес/ригхтс_активити.пдф
<https://educators.braintpop.com/lesson-plan/ригхтс-анд-респонсibilitиe-с-бацкгрунд-информатион-фор-теацхерс-анд-парентс/>



Одрозити

5-7 минута

Нека ученици прегледају вагу да виде да ли постоји нешто што нису схватили у вези са правима и одговорностима. Замолиите ученике да дискутују или воде дневник о следећим питањима:

- Шта се дешава са нашим правима ако мине подржавајте наше одговорности?
- Можете ли имати права без одговорности?
- Која су нека права која су уједно и обавезе?

