

Инклузивност

Ове недеље ученици истражују концепт инклузивности кроз сочиво правичности. Кроз различите упите за дискусију и анализу медија, ученици ће разумети дефиницију правичности, како се она односи на правичност и како нам може помоћи да постанемо инклузивнији.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута



Екуити Цхалленге

У овој основној лекцији ученици говоре о правичности и правичности и по чему су они различити. Кроз коришћење слика и групне дискусије, ученици ће истражити како се дела једнакости могу осећати неправедно, али су заправо прилично поштени и неопходни како би свима дали исте шансе за успех. (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Једнако против равноправног

У малим групама, прочитајте следећу ситуацију и смислите решење које је праведно за све укључене.

Наставник је доделио нови извештај и сваком ученику поделио штампане примерке књиге. Сви имају исту књижицу и додељен им је исти извештај који треба да стигне за месец дана. Наставник има једнака очекивања за све и свима је дао исте материјале. Међутим, Хозе је нов у класи. Недавно се преселио у САД из Бразила. Не говори добро енглески, али се очекује да уради и извештај о књизи. Хозе жели да уради извештај јер жели да научи оно што сви други уче, али се осећа под стресом. Шта би се могло учинити у овој ситуацији да би овај задатак био правичан за Хозеа?

За партнере
15 минута



Поштено против праведног

Понекад ствари нису фер, али су неопходне да би се свима дало оно што им је потребно да би успели. На пример, Чајан се бори са читањем па користи читач екрана на свом иПад-у да јој чита своје уџбенике и домаћи задатак. Њен брат Чип је снажан читалац, али не ужива у читању. Желео би да користи и читач екрана, како би могао да ради друге ствари док слуша текст. Њихова мама не дозвољава Чипу да користи Чајанин софтвер за читање екрана. Да ли је ово поштено? Да ли је праведно? Зашто или зашто не? Разговарајте са партнером, а затим поделите своје идеје са великом групом.

За појединце
15 минута



Екуити фор Ме

Размислите о томе када се осећате најуспешнијим. Шта вам је лично потребно да бисте постигли успех? Пишите о тим стварима, а затим размислите о томе где их највише, а где најмање. Када се осећате као да нисте добили алате за успех, пишите о томе како можете да се изборите за сопствени успех, чак и када се чини да вам није дато све што вам је потребно да бисте били успешни као следећа особа.

Фокусирано на технологију
15 минута



Изједначавање терена: правичност и технологија

Које врсте технологије данас постоје да помогну да живот, приступ информацијама, транспорт, комуникација и „живот уопште“ буду праведнији и праведнији за све? Идентификујте и објасните технологију.

Екуити Цхалленге

У овој основној лекцији ученици говоре о правичности и правичности и по чему су они различити. Кроз коришћење слика и групне дискусије, ученици ће истражити како се дела једнакости могу осећати неправедно, али су заправо прилично праведна и неопходна како би свима дали исту шансу за успех.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ☐ Паметна табла или одштампане слике испод

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Испитајте разлику између правичности и правичности
- Разговарајте о томе како правичност помаже да будемо инклузивнији

Веза са наставником/негу самога себе

Понекад се инклузивност може осећати ризично. То може значити упознавање нових људи. То може значити да променимо начин на који размишљамо или делујемо. То може значити да говоримо када се осећамо бројчано надмашеним. То може значити да се залажете за некога или да радите како би се осигурало да политике и окружења буду праведни и праведни за све, и студенте и особље. Који је ризик који бисте били спремни да преузмете ове недеље да бисте помогли да нешто (или себе!) учините инклузивнијим, праведнијим или правичним? Који кораци су потребни да би се ваша идеја остварила?



Објави

5-7 минута

У овој целини говоримо о инклузивности која укључује и појам правичности. Праведност дефинишемо као третирање људи на начин који не даје предност неким у односу на друге. Прошле недеље смо напорно радили да видимо ситуације из различитих перспектива како бисмо нам помогли да заиста идентификујемо када је нешто поштено или не. Као што смо открили, понекад оно што се нама чини поштеним заправо није фер према другима и обрнуто.



Инспире

15 минута

Данас ћемо говорити о концепту који се зове капитал. Ово је мало сложенији концепт. Да ли неко зна шта значи капитал? Можда сте чули овај израз на другим часовима Доброте у учионици. (Позовите ученике да одговоре.)

Добро! Праведност значи дати свима оно што им је потребно да би били успешни. На који начин је ово слично нашој дефиницији правичности?

Можда ћете желети да подсетите ученике шта је дефиниција правичности. (Позовите ученике да одговоре.)

На који начин се разликује? Позовите ученике да одговоре. Ако ученици не знају како се правичност разликује од правичности, то је у реду. Објасните да ће у овој лекцији научити разлику.



Оснажити

15 минута

Данас ћемо разговарати о правичности наспрам правичности и почетиразмишљајући о томе како то се односи на нас и на наш осећај укључености. Прво, погледајмо ову слику и можда сте је већ видели. Пројектујте слику на паметној табли или дајте ученицима да је погледају на таблетима/рачунарима; поделите или прошетајте са штампаном верзијом ако технички приступ није могућ.



(Извор: [Интеракција Институт за друштвене промене](#) | Уметник: [Ангус Магуире](#))

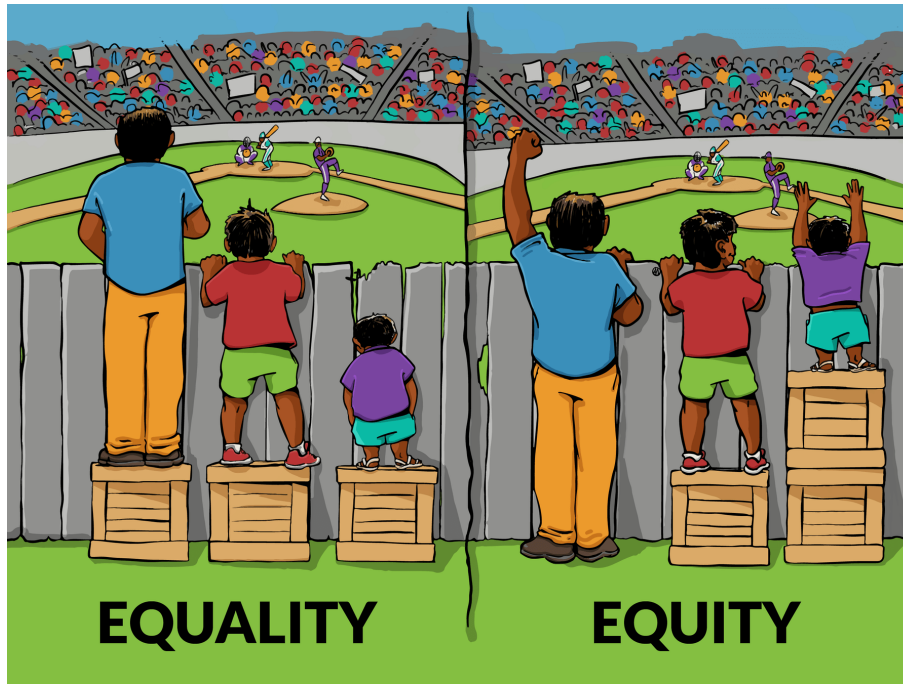
Шта је праведно у вези са овом сликом? (Позовите ученике да одговоре; одговор је да сви могу да стоје на кутији исте величине. Ово је такође аргумент „једнакости“.)

Дакле, поштено је да свака особа има кутију исте величине на којој може да стоји, али шта ово чини још неправедним? Најнижа особа још увек не може да види игру иако има кутију на коју може да стоји као и друга два човека.

Ово се зове неједнакост (супротно од правичности). Најнижа особа нема оно што му је потребно да би била успешна у гледању ове утакмице. Дакле, која су нека решења која ово могу учинити не само праведним за сва три, већ и правичним? Позовите ученике да одговоре. Слика испод представља идеју дељења више кутија. Друге идеје би могле бити да се скине ограда и замени карика ланчаника коју сви могу да виде. Друга

идеја би могла бити да се свакој особи да карта за утакмицу како би могли да гледају са трибина. Друга идеја би могла бити стављање најнижег дечака на нечија рамена.

Након што ученици дају идеје, пројектујте или прикажите следећу слику:



(Извор:[Интеракција Институт за друштвене промене](#) | Уметник:[Ангус Магуире](#))

Како је капитал сада приказан на овој слици? (Позовите ученике да одговоре.)

Када је нешто правично, како је то и инклузивније? (Позовите ученике да одговоре.)



Одразити

5-7 минута

Када осећамо да је нешто неправедно или да неко има посебан третман који ми не добијамо, морамо да станемо и размислимо о томе да ли примају је неопходно за њихов успех. Ако сте висока особа на овој слици, није вам потребна кутија да бисте успешно гледали утакмицу. Али ако сте најнижа особа, потребна вам је не само једна, већ две кутије. Ово може изгледати неправедно према вишој особи која није добила кутије или према средњој особи која је добила само једну кутију, али је заправо фер јер кутије нису биле потребне највишој особи, а средини треба само једна кутија бити успешан. Утврђивање да ли је нешто поштено или није често укључује испитивање правичности. Можда је оно што сматрате неправедним заправо прилично поштено; у ствари, неопходно је свима дати исти покушај да нешто доживе, уче или постигну. Дакле, као што смо научили у прошлонедељним лекцијама, пре него што се узнемиримо што се нешто чини неправедним, процените то из свих перспектива и утврдите да ли оно што мислите да је неправедно заправо чини ситуацију праведнијом и инклузивнијом за друге (или за себе!).

