

Поштовање

Ове недеље урањамо у то како можемо да поштујемо друге. Примарна лекција користи Декларацију о људским правима УН-а као почетак дискусије о томе како сви људи имају право на поштовање. Мини-лекције подржавају ову идеју кроз дискусију о преференцијама, стереотипима и томе како ми лично реагујемо на људе који имају другачије идеје од нас. Циљ ове недеље је да подсетимо ученике да, чак и ако имају разлике, свако има право на поштовање и љубазност.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Поштовање је људско право

Ова лекција завршава Јединицу за поштовање тако што ученици испитују поједностављену верзију УН-ове Декларације о људским правима и размишљају о томе како се она може применити на концепт поштовања и како се понашамо према људима управо овде у нашој школи. (Види страницу 3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Ресетујте поруку

Може бити тешко показати једнако поштовање према свима када је наш суд о људима замагљен стереотипима. Стереотипи су начин на који групишемо људе и означавамо их на основу претпоставки, дезинформација, културних очекивања или акција/понашања неколицине. На пример, мушкарци су „храниоци“ породице, стереотип је да мушкарац ради и да мора да зарађује сав новац за породицу; други стереотип је да жене треба да буду „домаћице“, што значи да морају да остану код куће, кувају и чисте и не могу или не би требало да раде. Други стереотип би могао бити да су сва деца бучна и да их треба „видети а не чути“. Који су други стереотипи које сте чули и које су опасности од тих стереотипа? Како можете ресетовати ту поруку тако да група коју сте идентификовали добије једнако поштовање као и друге групе? Разговарајте о томе са својом групом. *Пребаците собу на разговоре које чујете.*

За партнере
15 минута



Ово или оно

У паровима, ученици прво сами попуњавају „овај или онај“ радни лист, а затим размењују наставне листове и упоређују белешке. Разговарајте о томе где сте имали слична, а где различита мишљења. Подстакните ученике да постављају питања о њиховим разликама (на супрот формирању тренутних судова). Често постоји добар или занимљив разлог зашто неко преферира „ово“ него „оно“. (Погледајте ово или оно у наставку.)

За појединце
15 минута



Како се не слажем

Журнал: Важно је показати љубазност и поштовање према свима, чак и ако се не слажемо са њима. Како то радите лично? Ако се не слажете са пријатељем или чланом породице, како и даље одржавати љубазан и пун поштовања? Или, да ли ти је то тешко? На чему треба да радите да бисте били отворенији према другим људима који се не слажу са вама?

Фокусирано на технологију
15 минута



Бити у или разбити мехур

Дискусија у великој групи: Технологија нам омогућава да формирамо огромне друштвене заједнице. Можемо пратити људе, придружити се групама, па чак и играти игрице са другима на мрежи. У многим случајевима налазимо друштвене групе које промовишу исте мисли, уверења и интересовања као и наша. То значи да срећемо много људи који размишљају, делују и верују баш као и ми. Које су предности развоја друштвене групе на мрежи која је попут нас? Које су опасности? Које су предности придруживања друштвеним групама на мрежи или чак склапања личних пријатеља који имају другачије идеје и искуства од нас?

Respecting is a human right

This lesson concludes the Unit for Respecting so that students test their understanding of the simplified UN version of the Declaration of Human Rights and discuss it about how it is applied to the concept of respecting and how we behave towards others in our school.

Lesson framework

30 minutes

Required materials

- ❑ Simplified version of the UN version of the Declaration of Human Rights: http://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/ФК2_Simplified_Version_Declaration
- ❑ Standard version can be found on the web page UN: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ❑ Make sure to cut out rights on strips so that you can share them with students
- ❑ Paper/pen for writing (or tablets, if students have their own)

Map standard

This lesson is aligned with the CASSEL competencies, national standards for health education, standards for International Society for Technology in Education, when it is applicable, and community standards. We can look at the [Map standard](#) for more information.

Lesson objective

Students will:

- Discuss how some rights are global, human rights.
- Identify rights that are respected.
- Apply the simplified version of the UN version of the Declaration of Human Rights to human rights to show respecting in school.

Connection to the teacher/self

Culture is a big reflector of respecting. As people within a culture show respecting towards themselves and others, culture is healthy and has the capacity to grow. As people within a culture do not show respecting towards themselves and others, culture is unhealthy and stays fixed and stagnant, if not regressive. What is your school culture like now? What are some things you can do to improve the culture and increase its capacity for respecting? Set one goal for this week to improve the culture of the school and work on it in the next few weeks. Observe how you and your students are improving the giving and receiving of respecting after this goal is met.



Objection

5-7 minutes

During the last few weeks, we have learned a lot about how to respect ourselves and how to believe in ourselves; our abilities, who we are, what we value and what we can improve. Now, we have completed our unit on respecting, so we will discuss how we can improve our respecting of others, especially when they have different ideas or identities from us.



Инспире

3-5 минута

Ако сада погледате по соби, не постоје две особе које су потпуно сличне. Можда имате слична интересовања или делите слична искуства, али нико није потпуно исти. Ипак, свако заслужује да се поштује и да се према њему поступа љубазно. Дакле, данас ћемо ово више истражити.

Хајде да размислимо о Америци и правима која уживамо као грађани. Ко може да наведе нека основна права заштићена Уставом САД и Законом о правима? (Позовите ученике да одговоре.)

Добро! Да ли сте знали да се нека од ових права такође сматрају универзалним људским правима? Године 1948. Скупштина Уједињених нација се састала у Паризу и израдила нацрт Универзалне декларације о људским правима. Ово је листа права за која су се лидери УН свих раса, култура, земаља и порекла сложили да сви људи у свакој нацији заслужују да их имају. Због тога је важно бити заинтересован и укључен у глобална питања. Много је земаља у којима нека од ових права нису дозвољена и људи пате. Пошто смо сви ми људи, важно је радити за права свих људи.



Оснажити

15 минута

Данас ћемо погледати оно што се зове скраћена, или скраћена листа ових права. Свака особа ће добити једно од права да чита, процењује и објашњава широј групи. И, када објашњавате право групи, желим да објасните и како је ово право повезано са начином на који показујемо поштовање према другима управо овде у нашој школи. Ово се може чинити као велика, глобална права која постоје за остатак света, али заиста, могу се применити на нас управо овде и сада.

Унапред, требало је да одштампате поједностављену верзију УН-ове Декларације о људским правима и да сваку исечете у траку. Поделите траке ученицима. (Укупно их има 30. Ако имате више од 30 ученика, можете упарити људе или, ако немате довољно времена, можете направити парове или мале групе и поделити само права за која сматрате да су најприкладнија за поштовање и до 8. разреда.) Напишите следећа питања на табли и замолисте ученике да припреме своје одговоре. Нека ученици запишу своје одговоре које могу да предају ако вам понестане времена за усмено дељење.

- Прочитајте право које сте добили.
- Како је ваше право повезано са концептом поштовања?
- Како се то односи на ученике 8. разреда у нашој школи?

Када ученици буду имали времена да одговоре на ова питања, нека ученици прочитају своја права на час и објасне своје одговоре.



Одразити

5-7 минута

Шта сте ново научили о правима свих људи? Да ли мислите да се ова права поштено примењују широм света? Шта је са САД?

Шта ћете одузети и применити у свом личном животу када радите или се играте са другима? Како ове информације мењају или побољшавају начин на који поштујете друге људе?

Ово или оно?

Укратко одговорите на следеће парове. Заокружите ону коју идентификујете или са којом се највише слажете, а затим запишите разлоге зашто сте направили тај избор.

<p>Чоколада или ванилија</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>Читајте или гледајте ТВ</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>
<p>Наука или уметност</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>Жене раде или жене остају код куће</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>
<p>Мушкарци раде или мушкарци остају код куће</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>Година „Кругу школску или традиционалну школску годину</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>
<p>Математика или енглески</p>	<p>Школска униформа или без школске униформе</p>

<p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Радите сами или радите у групама</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Школа је обавезна или школа није обавезна</p> <p>Ваши разлози:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>