

Водич за одговорност б такође

Осми разред је често последњи разред средње школе пре поласка у средњу школу. Чак и ако није (ако ваша школа укључује 9. разред као део средње школе), постоји много обавеза које ученици 8. разреда имају које нису имали када су били млађи. За овај пројекат, нека ваши ученици креирају водич за долазеће ученике 8. разреда (или, шире, то би могло бити за долазеће средњошколце) да им помогне да се сналазе у обавезама ученика 8. разреда или средњошколаца уопште.

Под-концепти одговорности

Самодисциплина, љубазност

Временски оквир пројекта

1-2 недеље, раздвојено по потреби према распореду часова

Потребни материјали

- ☐ Папир за размишљање
- ☐ Бели папир за цртање или штампач
- ☐ Прибор за уметност/цртање
- ☐ Новине/часописи – ако ученици желе да исеку слике или да направе колаж који ће представљати своју тему.

Мапа стандарда

Овај пројекат је усклађен са компетенцијама ЦАСЕЛ-а, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Укључите у књигу следеће теме (измените, ако желите, у зависности од тога да ли ћете направити водич за 8. разред или водич за средњу школу):

- Шта ће се од њих очекивати и како могу најбоље испунити та очекивања?
- Које су неке стратегије самодисциплине које могу користити да би били успешни?
- Које су неке стратегије организације, управљања временом или домаћег задатка које им помажу да буду одговорније у вашем академском раду?
- Које су неке друштвене/односне стратегије које ће им помоћи да буду одговорнији пријатељ и члан школске заједнице?
- Шта радите када су ваше одговорности у сукобу једна са другом?
- Шта бисте волели да сте знали када сте ушли у 8. разред/средњу школу?

1. ДЕО (1. недеља)

У Недељи 1/Делу 1, нека се ученици удруже у групе, једну групу по теми књиге (можете да додате или измените листу тема представљену у одељку за увод). Нека ученици почну да размишљају о саветима, стратегијама и другим смерницама које желе да поделе о овој теми са будућим ученицима 8. разреда. Када ученици заврше са размишљањем, прегледајте њихове листе и дајте им смернице у погледу свега што треба додати, уклонити или размотрити за даљи развој. Понекад групе могу да осмисле идеје које су боље прилагођене теми друге групе. Охрабрите их да поделе своје идеје једни са другима. Браинсторминг се може десити на различите начине; ако су остале велике лепљиве белешке од лекције 4, можете их искористити за ову сесију мозгања.

Ако групе рано ураде своје одобрене идеје, могу да започну други део, који чини њихов део књиге.

2. део (2. недеља)

Сада је време да спојите све информације. Свака тема ће бити своје „поглавље“. Групе могу да саставе и дизајнирају своје поглавље како желе, али објасните да желите да водич буде веома лак за навигацију, читање и разумевање. Требало би да користе листе, визуелне елементе, наслове/насловне и другу графику која тему чини занимљивом и лаком за праћење. Ако имате наставника рачунара или наставника дигиталних медија, ово би могла бити добра прилика за неке међупредметне активности. Ученици могу добити помоћ око изгледа и дизајна и састављати своја поглавља током рада на рачунару. Ако се рачунари неће користити, ученици могу написати и ручно дизајнирати/илустровати своје поглавље.

Нека ученици одреде улоге или послове унутар своје групе у вези са писањем и дизајном. Такође би било мудро да групе доделе уредника копија да лекторира текст пре него што оде у коначну копију (било штампану или написану мастилом).

Када су сва поглавља написана, сакупите их и саставите у фасциклу са 3 прстена или неку другу фасциклу коју можете оставити у соби и поделити са ученицима 8. разреда следеће године или будућим средњошколцима.