

Тражио дозволу

Када се нађете изван друштвеног круга, игре или активности у којој заиста желите да учествујете, како тражите дозволу да се придружите? Ова активност ће ученицима дати практичну вежбу са овом лукавом вештином кроз игру улога.

Инклузивност под-Концепт(и)

Праведност, љубазност

Временски оквир лекције

45 минута

Потребни материјали

- ☐ Могу ли и ја да играм? Аутор: Мо Виллемс
- ☐ Питајте картице сценарија за дозволу

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Покажите како тражити дозволу у новим друштвеним ситуацијама.
- Вежбајте правичност током разних групних активности.
- Покажите инклузивност укључивањем нових пријатеља док приступају игри или активности.

Веза са наставником/негу самога себе

Чак и као одрасла особа, може бити тешко бити „ново дете у блоку“. Сваки нови посао, сваки покрет, сваки пут када ваша деца пређу у нову школу - резултира новим људима за упознавање! Један од најизазовнијих аспеката ових нових почетака је позивање себе у већ формиране друштвене кругове. Док својим ученицима представљате ову вредну лекцију, одвојите време да размислите о томе како се осећате када се то од вас тражи. Ако сте више интровертни, ставите се напоље првог дана може се чинити немогућим. Почните полако и идентификујте једну особу седмично којој ћете приступити. Дефинитивно је лакше тражити мале групе од 2-3 особе него прилазити већој групи. На супротном крају могу наићи екстровертикао препотентан, брбљив или чак гласан. Покушајте да се укључите на продуктиван начин кроз комисије, састанке или друге активности које фокусирају вашу нервну енергију. Било да сте интровертни, екстровертни или негде између, тражење дозволе у новим друштвеним ситуацијама може бити узнемирујуће. Али пракса чини савршеним, па изађите!

Савети за различите ученике

- Нека напредни ученици идентификују додатне сценарије који могу довести до потребе за инклузивношћу.
- Проследите сваку картицу сценарија тако да сви ученици могу да виде слику изблиза како би боље разумели.
- Користите једну карту као пример и одиграјте сценарио са напредним учеником ако је могуће.



Објави

5 минута

Нека се ваш разред подели у 2 тима и играјте Ред Ровер да бисте вежбали инклузивност.

- Сваки тим се спаја за руке. Први тим позива играча из другог тима говорећи: „Црвени ровер, црвени ровер, пошаљи (име овде) одмах!“
- Ако та особа може да се пробије кроз људски ланац, може да изабере некога из тог тима да се врати са њима. Ако нису прекинули ланац, мењају тимове и остају на другој страни.

После играња за 5-7 минута питати ученике о правичности и инклузивности:

- Како смо могли да вежбамо инклузивност током наше игре?
- Да ли смо играли поштено током наше утакмице?
- Како можете показати поштење када играте игру? (Они то можда још не знају, али можете посадити семе: не варајте, будите добар спорт, смењујте се, делите, итд.)

Намерно нема довољно времена да сви дођу током ове утакмице. Можда ћете добити коментаре попут: „Није фер да ме нису позвали!“. Објасните да је фокус данашњице разговор о правичности и како то изгледа.



Инспире

Тражење дозволе и поштења

7-10 минута

Да ли сте икада били сами у парку или на игралишту и видели неку другу децу како играју игру која је деловала забавно? Покушај да будете укључени у игру понекад може изгледати веома застрашујуће, али не мора бити. Користећи љубазне речи, акције поштовања и брижан став може вам помоћи и повећати ваше шансе да будете укључени. Иако је можда тешко отићи до групе људи и затражити дозволу, начин на који им приступите може направити огромну разлику!

Шта када неко затражи да се придружи вашој игри? Како реагујете? Да ли практикујете инклузивност и правичност и пуштате их да играју? Праведност је опхођење према другима на начин који не даје предност неким у односу на друге. Да ли знате шта то значи? Љубазни пријатељи дозвољавају свакоме да се придружи њиховој игри. Када бирамо само своје омиљене пријатеље, а изостављамо друге, то је неправедно. Како можеш бити добар пријатељ?

Тиме Стори: Могу ли и ја да играм? Аутор: Мо Виллемс

10 минута

За верзију наглас, кликните на ову везу: <https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=Иекн9ККСоДЗИ>

У овој причи слон и свиња се играју хватања и прилази им Змија која тражи дозволу да се придружи њиховој игри. Они проводе време размишљајући о томе да ли ће практиковати инклузивност. (Паузирајте током овог дела приче и питајте шта раде; ово је добар тренутак да размотрите значење инклузивности и правичности.) Након што се прича заврши, прегледајте ово.трипитања:

- Како је змија тражила дозволу да се придружи игри?
- Шта се догодило када су схватили да змија нема руке као они?
- Како су променили игру да би и Снаке могао да игра?



Оснажити

3-5 минута

Ученици ће вежбати тражење дозволе, вежбање инклузивности и показивање правичности кроз игру улога. Користећи доле наведене картице сценарија, прођите кроз сваку картицу користећи различите ученике за сваку игру улога. Да бисте били сигурни да ће сви доћи на ред, користите штапиће од сладоледа са именима на њима да насумично одаберете делове улога. Када вам понестане штапића од сладоледа, сви су учествовали!

Следећи сценарији су укључени у наставку:

- Нови ученик долази на час и наставник им дозвољава да изабере празан сто/место за седење. Постоје 3 отворена места.
- Ученик касно излази на одмор и види групу деце како се играју у пешчанику.
- Ученик ужива у кошарци и жели да се придружи игри.
- Студент долази у област блока, али све блокове користе још 3 студента који су изградили замак.



Одразити

3-5 минута

Нека се ваш разред окупи у временском подручју ваше заједнице/круга.

- На које начине су људи могли да траже дозволу да се придруже?
- Како сте показали инклузивност када су други тражили да играју?
- Како сте показали правичност када је неко желео да вам се придружи?
- Шта можете да урадите ако неко жели да вам се придружи, али не може да игра игру коју играте?



Идеје за проширење

- Користите празне картице да додате сценарије из стварног живота онако како их видите у разреду током целе године. На крају дана или као недељни закључак, изнесите сценарио и играјте га као алат за разговор о инклузивности и правичности.
- Додајте картице сценарија у свој центар за лажну игру за самостално вежбање током центара.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

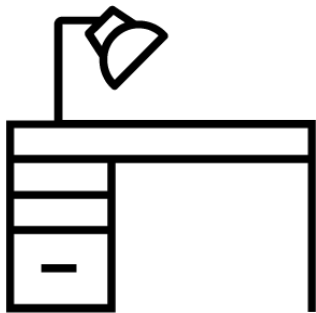


ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

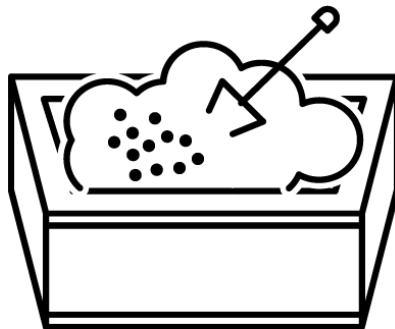
[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассroom/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)



Сценарио 1

Нови ученик долази на час и наставник им дозвољава да изаберу празан сто/место за седење. Постоје 3 отворена места.

Деск би Авесоме из пројекта Ноун



Сценарио 2

Ученик касно излази на одмор и види групу деце како се играју у пешчанику.

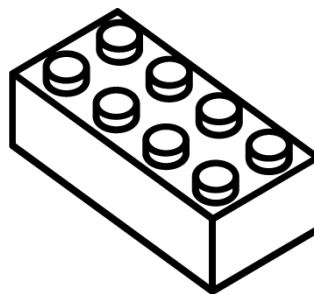
Икона сандбока од приианке из пројекта Ноун



Сценарио 3

Ученик ужива у кошарци и жели да се придружи игри.

Кошарка Хасана из пројекта Нун



Сценарио 4

Студент долази у област блока, али све блокове користе још три студента који су изградили замак.

	лого Херарда Мартинеза из пројекта Ноун Пројект
--	---